



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG

MTs. AHMAD YANI JABUNG

★ TERAKREDITASI A ★

8 Dimensi

3 Prinsip

3 Pengalaman

4 Kerangka



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

✦ KMA Nomor 1503 Tahun 2025 ✦ Format 8-3-3-4 ✦ Panca Cinta

Al-A'mal Al-Yaumiyyah (Al-Sa'ah)

Pertemuan Ke-1 | 2 JP



QR Code RPP

Scan untuk akses digital

RPM_BAHASAARAB_D/8_P1_045



Pembelajaran Bermakna & Mendalam

"Belajar bukanlah menghafal, tetapi memahami dengan hati dan mengaplikasikan dalam kehidupan"

Berpusat Siswa

Berdiferensiasi

Berkarakter

Kreatif & Inovatif

Kolaboratif

Mata Pelajaran Bahasa Arab

Fase / Kelas D / 8

Semester / Tahun Ganjil / 2026/2027

Guru Mapel NOVAL CHALAWI

Model RPP Berbasis CP & TP

Alokasi Waktu 2 JP (@40 menit)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:

الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - لا، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل

□ B. Tujuan Pembelajaran (TP)



1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.

□ C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



D. Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)

8 Indikator

1. ****Mengingat (C1):**** Menyebutkan definisi/pengertian bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dengan tepat menggunakan bahasa sendiri.
2. ****Memahami (C2):**** Menjelaskan kembali konsep bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. serta memberikan contoh dan non-contoh secara tepat.
3. ****Menerapkan (C3):**** Menggunakan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. ****Menganalisis (C4):**** Menguraikan komponen-komponen bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dan menjelaskan hubungan antar komponen secara sistematis.
5. ****Mengevaluasi (C5):**** Menilai keakuratan dan kesesuaian penerapan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dalam berbagai kasus, serta memberikan saran perbaikan.
6. ****Mencipta (C6):**** Merancang produk/solusi baru dengan menerapkan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. secara kreatif dan inovatif.
7. ****Mengomunikasikan:**** Menyajikan hasil analisis atau produk terkait bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dalam bentuk laporan tertulis atau presentasi yang sistematis dan menarik.
8. ****Karakter (KBC):**** Mengaitkan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dengan nilai-nilai cinta (Cinta Tuhan, Cinta Diri/Sesama, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Tanah Air) dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

☐ E. 8 Dimensi Profil Lulusan

8

☐ Terpilih 8 dari 8 Dimensi

☐ 1. Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia

☐ 2. Kewargaan (Berbhineka Global)

☐ 3. Penalaran Kritis

☐ 4. Kreativitas

☐ 5. Kolaborasi (Bergotong Royong)

☐ 6. Kemandirian

☐ 7. Kesehatan

☐ 8. Komunikasi

☐ F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam

3

☐ Terpilih 3 dari 3 Prinsip

☐ Berkesadaran (Mindful)

☐ Bermakna (Meaningful)

☐ Menggembirakan (Joyful)

□ G. 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning)

□ 1. Memahami

- Siswa mengamati fenomena/objek nyata terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. di lingkungan sekitar.
- Siswa membaca dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.
- Siswa mendefinisikan konsep 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dengan bahasa sendiri.
- Siswa menghubungkan antar konsep dalam 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. melalui diskusi kelompok.

□ 2. Mengaplikasi

- Siswa menyelesaikan masalah kontekstual terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..
- Siswa membuat produk/karya sederhana yang menerapkan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

- Siswa melakukan eksperimen/praktik langsung.
- Siswa menyusun laporan hasil penerapan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

□ 3. Merefleksi

- Siswa mempresentasikan hasil karya dan proses belajar.
- Siswa menulis jurnal refleksi (apa yang dipelajari, kesulitan, strategi).
- Siswa melakukan penilaian diri dan antarteman.
- Siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

□ H. KBC (Panca Cinta)

5

□ Terpilih 5 dari 5 Nilai KBC

□ Cinta Tuhan & Rasul

□ Cinta Diri & Sesama

□ Cinta Ilmu

□ Cinta Lingkungan

□ Cinta Tanah Air

□ I. 4 Kerangka Pembelajaran

□ Praktik Pedagogis

Guru menggunakan pendekatan saintifik dengan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan proyek.

Diferensiasi pembelajaran diberikan untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.

Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, mendorong siswa untuk aktif mencari tahu dan memecahkan masalah terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

□ Lingkungan Pembelajaran

Ruangan kelas ditata dengan kursi membentuk huruf U untuk memudahkan diskusi dan interaksi.

Tersedia sudut baca dengan berbagai sumber belajar, serta dinding kelas ditemplei poster-poster terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.. Suasana belajar kondusif, aman, dan menyenangkan, dengan penerapan aturan kelas yang disepakati bersama.

□ Kemitraan Pembelajaran

Melibatkan orang tua dalam mendampingi siswa belajar di rumah melalui komunikasi rutin (group WA, buku penghubung).

Bekerjasama dengan pustakawan untuk menyediakan literatur pendukung.

Mengundang narasumber (ahli/praktisi) untuk berbagi pengalaman terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

□ Pemanfaatan Digital

Menggunakan platform Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan berbagi materi.

Memanfaatkan video pembelajaran dari YouTube atau sumber belajar digital interaktif.

Menggunakan aplikasi kuis (Quizizz/Kahoot) untuk evaluasi formatif yang menyenangkan.

Siswa diberi akses ke e-book dan artikel daring yang relevan dengan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran,

- peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

□ J. Kegiatan Pembelajaran

3 Tahap

□ Pendahuluan

Guru membuka dengan salam dan doa, kemudian melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. dengan pengalaman siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.

□ Inti

1. Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati/membaca sumber belajar tentang 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

2. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menganalisis 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.

4. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.

□ Penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.

2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.

3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.

4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

Guru memberikan umpan balik dan tugas tindak lanjut (PR/projek).

Siswa melakukan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.

K. Asesmen Pembelajaran

2

Formatif

- Observasi saat diskusi dan presentasi.
- Tanya jawab lisan untuk mengecek pemahaman.
- Kuis singkat tentang 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..
- Tugas portofolio (catatan hasil diskusi).

Sumatif

- Tes tertulis uraian: soal menghitung/menganalisis 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..
- Proyek: membuat laporan atau produk terkait 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

L. Sumber & Media Belajar

2

Sumber Belajar

Buku LKS

Media Belajar

□ M. Integrasi SSK & Kokurikuler

□ SSK

- Mengaitkan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.
- Menganalisis data demografi menggunakan konsep 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..

□ Kokurikuler

- Proyek membuat karya/model yang menerapkan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.
- Kunjungan ke instansi terkait untuk melihat implementasi 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan..
- Kegiatan praktik langsung yang menghubungkan 1. Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.
- 2. Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.
- 3. Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.
- 4. Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.



□ Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

□ Rabu, 22 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

NOVAL CHALAWI

□ Dokumen ini dicetak dari sistem RPP 8-3-3-4 KMA 1503/2025 □ MTs. Ahmad Yani Jabung □

