



★ RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM ★

✧ KMA Nomor 1503 Tahun 2025 ✧ Format 8-3-3-4 ✧ Panca Cinta

📌 **Semangat Pancasila dalam Kehidupan Bernegara**

🕒 **Pertemuan Ke-2 | 6 JP**



QR Code RPP

Scan untuk akses digital

RPM_PENDIDIKAN_D/9_P2_007



🌟 Pembelajaran Bermakna & Mendalam

"Belajar bukanlah menghafal, tetapi memahami dengan hati dan mengaplikasikan dalam kehidupan"

✓ Berpusat Siswa

✓ Berdiferensiasi

✓ Berkarakter

✓ Kreatif & Inovatif

✓ Kolaboratif

📖 **Mata Pelajaran** Pendidikan Pancasila

📅 **Fase / Kelas** D / 9

📅 **Semester / Tahun** Ganjil / 2026/2027

👤 **Guru Mapel** ASPALI,S.Pd

🔗 **Model RPP** Berbasis CP & TP

🕒 **Alokasi Waktu** 6 JP (@40 menit)

🎯 A. Capaian Pembelajaran (CP)



Peserta didik mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta meneladani semangat Bhinneka Tunggal Ika.



B. Tujuan Pembelajaran (TP)



- 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat



C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



- TP 1.1 Menjelaskan kedudukan Pancasila
- TP 1.2 Menganalisis hubungan Pancasila dengan UUD 1945
- TP 1.3 Mendeskripsikan implementasi Bhinneka Tunggal Ika



D. Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)

8 Indikator

1. Menyebutkan 5 sila Pancasila dan maknanya dengan benar
2. Memberikan minimal 2 contoh perilaku sesuai tiap sila di lingkungan sekolah
3. Menyelesaikan studi kasus dengan solusi berdasarkan nilai Pancasila
4. Menulis 3 komitmen pribadi untuk mengamalkan Pancasila



E. 8 Dimensi Profil Lulusan

8

Terpilih 4 dari 8 Dimensi

☒ 1. Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia

☒ 2. Kewargaan (Berbhineka Global)

☒ 3. Penalaran Kritis

☐ 4. Kreativitas

☒ 5. Kolaborasi (Bergotong Royong)

☐ 6. Kemandirian

☐ 7. Kesehatan

☐ 8. Komunikasi



F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam

3

Terpilih 3 dari 3 Prinsip

☒ Berkesadaran (Mindful)

☒ Bermakna (Meaningful)

☒ Menggembirakan (Joyful)



1. Memahami

- Siswa mengamati fenomena/objek nyata terkait 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat di lingkungan sekitar.
- Siswa membaca dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.
- Siswa mendefinisikan konsep 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan bahasa sendiri.
- Siswa menghubungkan antar konsep dalam 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat melalui diskusi kelompok.

2. Mengaplikasi

- Siswa menyelesaikan masalah kontekstual terkait 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Siswa membuat produk/karya sederhana yang menerapkan 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Siswa melakukan eksperimen/praktik langsung.
- Siswa menyusun laporan hasil penerapan 1.1. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dasar negara
- 1.2. Menganalisis hubungan timbal balik antara Pancasila dengan pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945
- 1.3. Mendeskripsikan implementasi nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga keutuhan NKRI
- 1.4. Menunjukkan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat.

3. Merefleksi

- Siswa mempresentasikan hasil karya dan proses belajar.
- Siswa menulis jurnal refleksi (apa yang dipelajari, kesulitan, strategi).
- Siswa melakukan penilaian diri dan antarteman.
- Siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran.



 Terpilih 4 dari 5 Nilai KBC

 Cinta Tuhan & Rasul

 Cinta Diri & Sesama

 Cinta Ilmu

 Cinta Lingkungan

 Cinta Tanah Air



I. 4 Kerangka Pembelajaran

4

Praktik Pedagogis

Model 1: RPP Berbasis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran berlangsung secara aktif melalui kerja kelompok sehingga siswa mudah memahami materi

Kemitraan Pembelajaran

Guru bekerja sama dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran bila siswa mengalami kesulitan

Pemanfaatan Digital

-Video tutorial YouTube

-Google Form



Pendahuluan

1. Salam Kebangsaan: Guru: salam cinta tanah air! Siswa: cinta tanah air! Merdeka
2. Doa bersama
3. Mengabsen siswa
4. Apersepsi: coba sebutkan satu contoh aturan di rumah, sekolah
5. Menyampaikan TP dan manfaat belajar

Inti

Sintaks kegiatan guru dan siswa

1. Orientasi masalah: guru tayangkan video kasus: ada siswa mengejek teman beda agama saat doa

Siswa: mengamati dan mengajukan pertanyaan

2. Mengorganisasi: siswa dibagi 5 kelompok, tiap kelompok dapat 1 sila Pancasila

Tugas cari 5 contoh perilaku sila itu di sekolah

3. Penyelidikan: kelompok diskusi danpresentasi hasil

4. Mengembangkan karya: tiap kelompok buat" kesepakatan kelas Pancasila dikertas plano. Misal: kami sepakat tidak membully

5. Analisis dan Evaluasi: tempel hasil di kelas. Siswa berjalan keliling melihat karya teman

Refleksi: sila mana yang paling susah kamu lakukan?

Penutup

Penutup: 10 menit

1. Guru dan siswa menyimpulkan: Pancasila bukan hafalan tapi perilaku
2. Siswa menulis: komitmen satu minggu di kertas
3. Refleksi: jempol- sila mana yang paling kamu kuasai hari ini
4. Pemberian motivasi dan salam penutup



Formatif

Instrumen: Lembar Observasi

- a. Sikap: menunjukkan toleransi saat diskusi
- b. Pengetahuan: menyebutkan contoh sila 1-5, tanya jawab pertanyaan lisan
- c. Menganalisis kasus penugasan

Sumatif

Instrumen: tes tertulis essay

1. Pilihan Ganda: sila ke- 2 dilambangkan dengan..

a. Padi b. Beringin c. Rantai d. Bintang

Uraian: sebutkan 3 contoh pengamalan Pancasila sila 1-5



Sumber Belajar

1. Buku Paket PPKn kelas 9 Kurikulum Merdeka Kemendikbud
2. UUD 1945 dan Pancasila

Media Belajar

1. Kertas plano, spidol
2. Gambar lambang Pancasila dan Garuda



SSK

Kokurikuler



✓ Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

📅 Kamis, 23 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

ASPALI,S.Pd

