



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG

MTs. AHMAD YANI JABUNG

★ TERAKREDITASI A ★

 8 Dimensi

 3 Prinsip

 3 Pengalaman

 4 Kerangka

★ RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM ★

✦ KMA Nomor 1503 Tahun 2025 ✦ Format 8-3-3-4 ✦ Panca Cinta

📌 **Memahami Isi Teks Deskripsi** ⌚ **Pertemuan Ke-1 | 2 JP**



QR Code RPP

Scan untuk akses digital

RPM_BAHASAINDO_D/9_P1_029



☀ Pembelajaran Bermakna & Mendalam

"Belajar bukanlah menghafal, tetapi memahami dengan hati dan mengaplikasikan dalam kehidupan"

✓ Berpusat Siswa

✓ Berdiferensiasi

✓ Berkarakter

✓ Kreatif & Inovatif

✓ Kolaboratif

📖 **Mata Pelajaran** Bahasa Indonesia

📅 **Fase / Kelas** D / 9

📅 **Semester / Tahun** Ganjil / 2026/2027

👤 **Guru Mapel** FAUZIAH ZULVA,S.Pd

🔗 **Model RPP** Berbasis Deep Learning

⌚ **Alokasi Waktu** 2 JP (@40 menit)

🎯 A. Capaian Pembelajaran (CP)

✓

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkritisi berbagai teks (fiksi dan nonfiksi) dan mampu menyajikan gagasan secara kritis, kreatif, dan santun.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks deskripsi dengan tepat.

Peserta didik mampu mengevaluasi isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks deskripsi secara kritis.

Peserta didik mampu mengaitkan isi teks deskripsi dengan realita kehidupan dan isu kependudukan (SSK).

Peserta didik mampu mempresentasikan hasil evaluasi teks deskripsi dengan komunikatif dan percaya diri.

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan dari teks nonfiksi dan fiksi

audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

D. Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)**8 Indikator**

1. Peserta didik dapat menentukan minimal 3 ciri umum teks deskripsi (menggambarkan objek, melibatkan panca indra, bersifat subjektif) setelah membaca contoh teks.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks deskripsi (identifikasi, deskripsi bagian, kesan/penutup) dengan tepat pada teks yang diberikan.
3. Peserta didik dapat menemukan minimal 5 kata/frasa yang menggunakan indera penglihatan, pendengaran, atau peraba dalam teks deskripsi.
4. Peserta didik dapat membedakan kalimat deskripsi dan kalimat non-deskripsi dalam sebuah paragraf campuran.
5. Peserta didik aktif bertanya atau menanggapi saat diskusi kelompok tentang struktur teks deskripsi.

E. 8 Dimensi Profil Lulusan**8**

Terpilih 7 dari 8 Dimensi

☐ 1. Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia

☒ 2. Kewargaan (Berbhineka Global)

☒ 3. Penalaran Kritis

☒ 4. Kreativitas

☒ 5. Kolaborasi (Bergotong Royong)

☒ 6. Kemandirian

☒ 7. Kesehatan

☒ 8. Komunikasi

F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam**3**

Terpilih 3 dari 3 Prinsip

☒ Berkesadaran (Mindful)

☒ Bermakna (Meaningful)

☒ Menggembirakan (Joyful)

**G. 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning)**

3

1. Memahami

Berkesadaran (Mindful): Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan strategi yang digunakan. Mereka aktif meregulasi diri untuk mencapai tujuan, misalnya dengan membuat catatan evaluasi mandiri.

2. Mengaplikasi

Bermakna (Meaningful): Materi dikaitkan dengan konteks nyata, seperti isu kependudukan (bonus demografi, kapedaian penduduk) dan lingkungan sekitar

3. Merefleksi

Menggembirakan (Joyful): Suasana belajar positif, menantang, dan menyenangkan melalui metode proyek, diskusi interaktif, dan apresiasi terhadap setiap kontribusi siswa.

**H. KBC (Panca Cinta)**

5

Terpilih 5 dari 5 Nilai KBC

♥ Cinta Tuhan & Rasul

♥ Cinta Diri & Sesama

♥ Cinta Ilmu

♥ Cinta Lingkungan

♥ Cinta Tanah Air

**I. 4 Kerangka Pembelajaran**

4

Praktik Pedagogis

RPP Berbasis Deep Learning (Pengalaman Belajar Mendalam)

Lingkungan Pembelajaran

Fisik: Ruang kelas yang nyaman, fleksibel (meja bisa diatur untuk diskusi kelompok), pojok baca yang menyediakan berbagai teks deskripsi.

Sosial: Suasana saling menghargai dan terbuka untuk berpendapat. Guru berperan sebagai fasilitator yang memotivasi, bukan otoriter.

Kemitraan Pembelajaran

Sekolah: Kolaborasi dengan guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk penguatan data demografi dan Geografi untuk aspek lingkungan dalam proyek.

Keluarga: Orang tua diundang untuk mendampingi siswa saat observasi lingkungan dan memberikan informasi tentang kondisi desa/keluarga.

Masyarakat: Narasumber dari Kelurahan/Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil diundang untuk memberikan wawasan tentang data kependudukan setempat (jika memungkinkan).

Pemanfaatan Digital

Digital: Pemanfaatan proyektor/LCD, laptop, dan akses internet untuk mencari referensi teks dan mengerjakan proyek digital.

**J. Kegiatan Pembelajaran**

3 Tahap

Pendahuluan

Pendahuluan (10 Menit)

1. Orientasi: Guru membuka dengan salam, berdoa (Cinta Allah), dan mengecek kehadiran.
2. Apersepsi: Guru menampilkan gambar pemandangan alam. Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut dengan 2-3 kalimat. (Mindful - menyadarkan tujuan).
3. Motivasi: Guru menyampaikan bahwa kemampuan mendeskripsikan penting dalam kehidupan sehari-hari.
4. Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan profil lulusan yang akan dicapai (Penalaran Kritis, Kreativitas).

Inti

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Pemahaman Konsep (Meaningful):
 - Siswa membaca teks deskripsi "Keindahan Pantai" di buku paket.
 - Guru dan siswa mendiskusikan struktur teks (identifikasi, deskripsi bagian, kesan) dan kaidah kebahasaan (panca indra, majas, kata depan) .
2. Kerja Kelompok (Kolaborasi):
 - Siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok.
 - Setiap kelompok mendapatkan teks deskripsi berbeda. Tugas: Identifikasi struktur dan kalimat yang menggunakan panca indra. (Cinta Ilmu).
3. Presentasi Kelompok:
 - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil identifikasi. Kelompok lain menanggapi. (Komunikasi).

Penutup

Penutup (10 Menit)

1. Refleksi: Guru memandu siswa untuk merefleksikan kegiatan hari ini. Apa yang sudah dipahami? Apa yang masih sulit? (Refleksi).
2. Tindak Lanjut: Guru memberikan informasi bahwa pertemuan selanjutnya akan melakukan evaluasi isi teks deskripsi dan mengaitkannya dengan isu kependudukan (SSK).
3. Doa Penutup.

**K. Asesmen Pembelajaran**

2

Formatif

Sikap-Observasi-Jurnal Perkembangan Sikap Mencatat keaktifan, kerjasama, dan rasa ingin tahu siswa saat diskusi dan presentasi.

Pengetahuan-Tes Tulis-Soal pilihan ganda/uraian singkat Mengevaluasi pemahaman tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

Sumatif

Keterampilan Penilaian Produk & Presentasi Rubrik Penilaian Projek & Presentasi Menilai hasil evaluasi teks (dalam LKPD) dan kualitas proyek video/poster.

**L. Sumber & Media Belajar**

2

Sumber Belajar

Sumber Belajar: Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX, artikel dari internet tentang kondisi geografis dan demografi Indonesia, hasil wawancara dengan tokoh masyarakat.

Media Belajar

Media: Teks deskripsi "Desaku yang Kini" (buatan guru), video singkat tentang perubahan desa/kota, gambar-gambar pemandangan/objek, Laptop/Projektor.

**M. Integrasi SSK & Kokurikuler**

2

SSK

Materi kependudukan diintegrasikan melalui teks deskripsi bertema "Desaku yang Kini" yang menggambarkan perubahan lingkungan sosial akibat bonus demografi atau urbanisasi. Peserta didik mengevaluasi teks tersebut dan mengaitkannya dengan kondisi nyata di lingkungan mereka, menyadari dampak kepadatan penduduk dan pentingnya perencanaan keluarga.

Kokurikuler

Sebagai tindak lanjut, peserta didik melaksanakan proyek kontekstual:

Tugas: Membuat "Video Dokumenter Mini" atau "Poster Digital" berisi deskripsi tentang potensi desa/lingkungan mereka serta analisis kritis mengenai isu kependudukan di daerah tersebut (misal: dampak urbanisasi terhadap kepadatan, peluang bonus demografi). Hasil proyek dipamerkan dalam "Pameran Karya" di kelas.



✓ Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

📅 Kamis, 23 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

FAUZIAH ZULVA, S.Pd



Dokumen ini dicetak dari sistem RPP 8-3-3-4 KMA 1503/2025



MTs. Ahmad Yani Jabung

