



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016
MTs. AHMAD YANI JABUNG
TERAKREDITASI A
NSM 121235070054 / NPSN : 20581247
Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238
e-mail : surat_mtsahyan@yahoo.co.id

MODUL PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	MTs. AHMAD YANI JABUNG
Fase / Kelas/ Sem	D / 9 (Sembilan) / Ganjil
Tahun Pelajaran	2026/2027
Materi Pokok	Siap Belajar IPA Kelas VIII: Refleksi, Harapan, dan Kesepakatan Belajar
Alokasi Waktu	2 x 40 menit (1 Pertemuan)

Desain Pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Cooperative Learning dipadukan dengan **Reflective Learning**

Model ini dipilih untuk menciptakan suasana belajar yang kolaboratif, memberikan ruang kepada peserta didik untuk menyampaikan pengalaman dan harapannya, serta membangun kesadaran belajar melalui kegiatan refleksi.

2. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Merefleksikan pengalaman belajar IPA selama kelas VII.
2. Mengidentifikasi cara belajar yang paling disukai.
3. Menyampaikan harapan terhadap pembelajaran IPA di kelas VIII.
4. Menyusun kesepakatan belajar bersama secara bertanggung jawab.
5. Menunjukkan sikap saling menghargai, jujur, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

3. Integrasi Deep Learning

Meaningful Learning

Peserta didik menghubungkan pengalaman belajar IPA pada tahun sebelumnya dengan

pembelajaran yang akan mereka jalani di kelas VIII sehingga mereka memahami bahwa pengalaman tersebut menjadi bekal untuk berkembang.

Mindful Learning

Peserta didik mengenali cara belajar yang paling efektif bagi dirinya melalui kegiatan refleksi dan angket sederhana sehingga lebih sadar terhadap kebutuhan belajarnya.

Joyful Learning

Peserta didik mengikuti ice breaking, permainan sederhana, dan diskusi kelompok sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan membangun semangat belajar sejak awal tahun.

4. Integrasi Kurikulum Berbasis Cinta

Nilai	Implementasi
Care	Mendengarkan dan menghargai pendapat teman ketika berdiskusi.
Integrity	Menyampaikan pengalaman dan harapan belajar secara jujur.
Respect	Menghargai perbedaan karakter dan cara belajar setiap teman.
Responsibility	Menyusun dan melaksanakan kesepakatan belajar yang telah dibuat bersama.
Amanah	Menjaga komitmen terhadap aturan kelas yang telah disepakati.

Kegiatan Pembelajaran Utama dengan Cooperative Learning

Kegiatan Pendahuluan (±15 menit)

1. Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran.
2. Guru menyapa peserta didik dengan hangat dan memperkenalkan diri secara singkat melalui kegiatan "**Mengenal Guru IPA**", misalnya dengan menampilkan beberapa fakta menarik tentang diri guru.
3. Guru mengajak peserta didik mengikuti ice breaking singkat untuk membangun suasana belajar yang menyenangkan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan orientasi bagi proses pembelajaran selama satu tahun ke depan.
5. Guru memotivasi peserta didik bahwa pembelajaran IPA bukan hanya menghafal konsep, tetapi juga memahami fenomena di sekitar serta melatih keterampilan berpikir ilmiah.

Kegiatan Inti (±50 menit)

Tahap 1 – Refleksi Pengalaman Belajar (IPA Memory)

1. Guru membagikan lembar refleksi kepada peserta didik.
2. Peserta didik diminta menuliskan:
 - Hal yang paling menyenangkan selama belajar IPA di kelas VII.
 - Hal yang paling sulit selama belajar IPA di kelas VII.
3. Selanjutnya peserta didik secara sukarela membagikan hasil refleksinya kepada teman sekelas.
4. Guru menuliskan beberapa jawaban yang sering muncul sebagai bahan diskusi bersama.

Deep Learning

- ✓ Meaningful Learning
- ✓ Mindful Learning

Tahap 2 – Mengenali Harapan Belajar (IPA Wishlist)

Peserta didik mengisi angket sederhana mengenai pembelajaran IPA yang mereka harapkan.

Contoh pilihan:

- ☐ Lebih banyak praktikum
- ☐ Belajar melalui permainan
- ☐ Menonton video pembelajaran
- ☐ Diskusi kelompok
- ☐ Presentasi
- ☐ Belajar di luar kelas
- ☐ Eksperimen sederhana
- ☐ Lainnya:

Guru mendiskusikan hasil angket bersama peserta didik dan menjelaskan bahwa sebagian besar harapan tersebut akan diupayakan selama pembelajaran IPA kelas VIII.

Deep Learning : Joyful Learning

Tahap 3 – Menyusun Kesepakatan Belajar

1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil.
2. Setiap kelompok diminta menyusun lima kesepakatan belajar yang menurut mereka penting agar pembelajaran berlangsung nyaman dan menyenangkan.
3. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
4. Guru bersama peserta didik menyepakati aturan kelas yang akan digunakan selama satu tahun pelajaran.

Contoh hasil kesepakatan:

- a. Datang tepat waktu.
- b. Menghargai pendapat teman.
- c. Aktif bertanya.
- d. Menjaga kebersihan kelas dan laboratorium.
- e. Menggunakan alat praktikum dengan hati-hati.

Kurikulum Berbasis Cinta

Care, Respect, Responsibility, Amanah

Tahap 4 – Menetapkan Target Belajar

Peserta didik menuliskan kalimat berikut.

"Di akhir kelas VIII nanti, saya ingin menjadi siswa yang..."

Beberapa peserta didik membacakan targetnya di depan kelas.

Guru mengumpulkan seluruh lembar target belajar untuk disimpan dan dikembalikan pada akhir tahun pelajaran sebagai bahan refleksi perkembangan diri

Kegiatan Penutup (±15 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.
2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi seluruh peserta didik.
3. Guru menyampaikan gambaran singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengajak peserta didik mengisi **Ruang Tumbuh** sebagai refleksi akhir pembelajaran.
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Ruang Tumbuh

Tuliskan jawabanmu dengan jujur.

1. Hal baru apa yang saya sadari tentang diri saya hari ini?
2. Pembelajaran seperti apa yang membuat saya lebih semangat belajar IPA?
3. Apa komitmen saya agar pembelajaran IPA tahun ini berjalan lebih baik?

Asesmen

Asesmen Diagnostik Nonkognitif

Dilakukan melalui:

- a. Lembar refleksi IPA Memory.
- b. Angket IPA Wishlist.
- c. Observasi guru selama diskusi.

Asesmen Formatif

Aspek yang diamati:

Aspek	Indikator
Partisipasi	Aktif berdiskusi dan menyampaikan pendapat
Komunikasi	Mampu menyampaikan ide dengan sopan
Kolaborasi	Bekerja sama dalam kelompok
Sikap	Menghargai pendapat teman

Program Remedial

Peserta didik yang masih pasif selama kegiatan diberikan pendampingan melalui diskusi individu dan diminta menyampaikan kembali harapannya terhadap pembelajaran IPA secara lisan maupun tertulis.

Program Pengayaan

Peserta didik yang aktif diberikan kesempatan menjadi fasilitator kelompok atau membantu guru menyusun ide kegiatan pembelajaran yang ingin dilakukan selama satu semester.

Catatan Guru

Gunakan hasil refleksi, angket, dan kesepakatan belajar sebagai dasar dalam merancang strategi pembelajaran pada pertemuan-pertemuan berikutnya. Harapan dan kebutuhan peserta didik yang muncul dari kegiatan ini dapat menjadi acuan dalam memilih model pembelajaran, media, maupun bentuk asesmen sehingga pembelajaran IPA menjadi lebih bermakna dan sesuai dengan karakteristik kelas.

Mengetahui, Kepala Madrasah	Guru Mapel
MUROIHATUL JANNAH,M.Pd	ZUMROTUL MUNIROH,S.Si