



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## Kurikulum Berbasis Cinta

MTs. Ahmad Yani Jabung

### A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

|                |                        |                |                                      |
|----------------|------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Madrasah       | MTs. Ahmad Yani Jabung | Mata Pelajaran | Bahasa Arab                          |
| Kelas/Semester | IX-D / Ganjil          | Alokasi Waktu  | 2 JP (60 menit)                      |
| Tanggal PBM    | Kamis, 23 Juli 2026    | Topik          | Mufrodat tentang awal tahun Hijriyah |

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami, melafalkan, dan menggunakan mufrodat tentang awal tahun Hijriyah dalam kalimat sederhana secara lisan maupun tulisan.  
Peserta didik menunjukkan sikap religius, komunikatif, percaya diri, dan menghargai nilai-nilai kebersamaan melalui aktivitas pembelajaran Bahasa Arab.

### C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

|                                                        |                                                          |                                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Beriman & Bertakwa | <input checked="" type="checkbox"/> Berkebinekaan Global | <input type="checkbox"/> Bernalar Kritis    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong      | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri              | <input checked="" type="checkbox"/> Kreatif |

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Awal (Stimulus & Apersepsi)

- Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menampilkan gambar suasana Tahun Baru Hijriyah.
- Peserta didik mengamati gambar lalu menyebutkan kosakata yang telah dikenal.
- Guru menghubungkan pengalaman peserta didik dengan materi mufrodat.
- Dimensi Cinta:** Cinta kepada Allah, cinta ilmu, cinta sesama, saling menghargai pendapat.

#### 2. Kegiatan Inti

##### A. Memahami

- Guru memperkenalkan mufrodat: السنة, الهجرة, المحرم, الدعاء, المسجد, التقويم, الهلال.
- Peserta didik mendengarkan pelafalan.
- Menirukan bersama-sama.
- Membaca bergiliran.
- Mencocokkan gambar dengan kosakata.
- Menulis mufrodat di buku.
- Dimensi Cinta:** cinta belajar, cinta ketelitian, cinta menghargai teman.

##### B. Mengaplikasi (Problem Based Learning)

- Setiap kelompok mendapat studi kasus: "Bagaimana menyampaikan ucapan selamat Tahun Baru Hijriyah menggunakan Bahasa Arab?"
- Kelompok menyusun dialog sederhana menggunakan minimal 5 mufrodat.

- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya.
- Kelompok lain memberikan masukan secara santun.
- **Dimensi Cinta:** cinta kolaborasi, cinta komunikasi yang baik, cinta menghormati perbedaan.

### C. Merefleksi

- Apa mufrodat baru yang paling mudah diingat?
- Mengapa kalender Hijriyah penting bagi umat Islam?
- Bagaimana cara menggunakan kosakata tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
- Tindak lanjut: peserta didik diminta mencari lima kosakata baru bertema bulan Muharram.

### 3. Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.
- Evaluasi singkat secara lisan.
- Pemberian motivasi untuk menggunakan Bahasa Arab dalam komunikasi sederhana.
- Tugas rumah membuat 10 kalimat menggunakan mufrodat yang dipelajari.
- Doa penutup.

## E. ASESMEN

| Tahap  | Indikator                              | Kriteria                                             |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Awal   | Menjawab pertanyaan apersepsi.         | Aktif menjawab minimal 1 pertanyaan.                 |
| Proses | Mengucapkan mufrodat dan bekerja sama. | Pelafalan benar, aktif berdiskusi, menghargai teman. |
| Akhir  | Menyusun dialog sederhana.             | Minimal menggunakan 5 mufrodat dengan tepat.         |

## F. PEMANFAATAN DIGITAL

Google Form untuk kuis evaluasi, Video pembelajaran Bahasa Arab melalui YouTube, Canva sebagai media gambar kosakata, dan Quizizz sebagai latihan interaktif.

## G. PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Peserta didik belajar melalui diskusi kelompok, presentasi, pengamatan gambar, praktik berbicara Bahasa Arab, dan lingkungan kelas yang mendorong kolaborasi, saling menghargai, serta budaya positif.

## H. PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

Guru memfasilitasi pembelajaran kolaboratif dengan pembagian kelompok heterogen. Peserta didik saling memberi umpan balik terhadap hasil presentasi. Orang tua diminta mendampingi peserta didik menghafal mufrodat di rumah, sedangkan komunitas madrasah mendukung penggunaan Bahasa Arab sederhana dalam kegiatan harian.

|                                                                                    |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengetahui,<br><b>Kepala Madrasah</b><br><br><b><u>Muroihatul Jannah, M.Pd</u></b> | Jabung, 23 Juli 2026<br><b>Guru Mata Pelajaran</b><br><br><b><u>Putri Nur Afiah, S.Pd.I</u></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

 Belajar Bahasa Arab itu Seru, Awali Tahun Hijriyah dengan Semangat Baru! 

