



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG

MTs. AHMAD YANI JABUNG

★ TERAKREDITASI A ★

8 Dimensi

3 Prinsip

3 Pengalaman

4 Kerangka

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

Format 8-3-3-4 & panca cinta

Daily Activities ⌚ Pertemuan Ke-1 | 3 JP



Pembelajaran Bermakna & Mendalam

✓ Berpusat Siswa

✓ Berdiferensiasi

✓ Berkarakter

📖 Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
📚 Fase / Kelas	D / 8
📅 Semester / Tahun	Ganjil / 2026/2027
👤 Guru Mapel	NURSAID DALPANI, SS., S.Pd
🔗 Model RPP	Berbasis CP & TP
🕒 Alokasi Waktu	3 JP (@40 menit)

🎯 A. Capaian Pembelajaran (CP)



Memahami dan menyampaikan informasi tentang aktivitas sehari-hari.

🚩 B. Tujuan Pembelajaran (TP)



Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense.

🏠 C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



1. Mengidentifikasi kosakata rutinitas harian (daily routines) melalui video/flashcard.
2. Menyusun kalimat positif Simple Present Tense dengan subjek I/You/We/They.
3. Menyusun kalimat positif dengan subjek He/She/It (penambahan -s/-es).
4. Menambahkan adverb of frequency (always, usually, sometimes) dan time expressions (in the morning, at night).
5. Berlatih tanya jawab menggunakan Do/Does secara berpasangan.
6. Menyusun urutan cerita (3-5 kalimat) tentang rutinitas harian.
7. Presentasi lisan singkat (1-2 menit) tanpa membaca teks penuh.

1. ****Mengingat (C1):**** Menyebutkan definisi/pengertian konsep dengan tepat menggunakan bahasa sendiri. (Mengacu pada ATP: 1. Mengidentifikasi kosakata rutinitas harian (dai...))
2. ****Memahami (C2):**** Menjelaskan kembali konsep konsep serta memberikan contoh dan non-contoh secara tepat. (Mengacu pada ATP: 1. Mengidentifikasi kosakata rutinitas harian (dai...))
3. ****Menerapkan (C3):**** Menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. ****Mengomunikasikan:**** Menyajikan hasil analisis atau produk terkait konsep dalam bentuk laporan tertulis atau presentasi yang sistematis dan menarik.
5. ****Karakter (KBC):**** Mengaitkan konsep dengan nilai-nilai cinta (Cinta Tuhan, Cinta Diri/Sesama, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Tanah Air) dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. 8 Dimensi Profil Lulusan

8

i Terpilih 4 dari 8 Dimensi

☒ 1. Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia

☐ 2. Kewargaan (Berbhineka Global)

☐ 3. Penalaran Kritis

☒ 4. Kreativitas

☐ 5. Kolaborasi (Bergotong Royong)

☒ 6. Kemandirian

☐ 7. Kesehatan

☒ 8. Komunikasi

F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam

3

i Terpilih 1 dari 3 Prinsip

☐ Berkesadaran (Mindful)

☒ Bermakna (Meaningful)

☐ Menggembirakan (Joyful)

G. 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning)

3

1. Memahami

- Siswa mengamati fenomena/objek nyata terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. di lingkungan sekitar.
- Siswa membaca dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.
- Siswa mendefinisikan konsep Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. dengan bahasa sendiri.
- Siswa menghubungkan antar konsep dalam Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. melalui diskusi kelompok.

2. Mengaplikasi

- Siswa menyelesaikan masalah kontekstual terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
- Siswa membuat produk/karya sederhana yang menerapkan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
- Siswa melakukan eksperimen/praktik langsung.
- Siswa menyusun laporan hasil penerapan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

3. Merefeksi

- Siswa mempresentasikan hasil karya dan proses belajar.
- Siswa menulis jurnal refleksi (apa yang dipelajari, kesulitan, strategi).
- Siswa melakukan penilaian diri dan antarteman.
- Siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

 Terpilih 4 dari 5 Nilai KBC

 Cinta Tuhan & Rasul

 Cinta Diri & Sesama

 Cinta Ilmu

 Cinta Lingkungan

 Cinta Tanah Air

I. 4 Kerangka Pembelajaran

4

Praktik Pedagogis

Guru menggunakan pendekatan saintifik dengan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan proyek.

Diferensiasi pembelajaran diberikan untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.

Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, mendorong siswa untuk aktif mencari tahu dan memecahkan masalah terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

Lingkungan Pembelajaran

Ruangan kelas ditata dengan kursi membentuk huruf U untuk memudahkan diskusi dan interaksi.

Tersedia sudut baca dengan berbagai sumber belajar, serta dinding kelas ditemplei poster-poster terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

Suasana belajar kondusif, aman, dan menyenangkan, dengan penerapan aturan kelas yang disepakati bersama.

Kemitraan Pembelajaran

Melibatkan orang tua dalam mendampingi siswa belajar di rumah melalui komunikasi rutin (group WA, buku penghubung).

Bekerjasama dengan pustakawan untuk menyediakan literatur pendukung.

Mengundang narasumber (ahli/praktisi) untuk berbagi pengalaman terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

Pemanfaatan Digital

Menggunakan platform Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan berbagi materi.

Memfaatkan video pembelajaran dari YouTube atau sumber belajar digital interaktif.

Menggunakan aplikasi kuis (Quizizz/Kahoot) untuk evaluasi formatif yang menyenangkan.

Siswa diberi akses ke e-book dan artikel daring yang relevan dengan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

J. Asesmen Pembelajaran

2

Formatif

- Observasi saat diskusi dan presentasi.

- Tanya jawab lisan untuk mengecek pemahaman.

- Kuis singkat tentang Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

- Tugas portofolio (catatan hasil diskusi).

Sumatif

- Tes tertulis uraian: soal menghitung/menganalisis Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

- Proyek: membuat laporan atau produk terkait Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

** Pendahuluan**

Guru membuka dengan salam dan doa, kemudian melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. dengan pengalaman siswa.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.

** Inti**

1. Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati/membaca sumber belajar tentang Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
2. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menganalisis Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
4. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.

** Penutup**

Guru dan siswa menyimpulkan materi Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
Guru memberikan umpan balik dan tugas tindak lanjut (PR/projek).
Siswa melakukan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.

**L. Sumber & Media Belajar****2**** Sumber Belajar**** Media Belajar****M. Integrasi SSK & Kokurikuler****2**** SSK**

- Mengaitkan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. dengan isu kependudukan (misal: pertumbuhan penduduk, migrasi, atau kesehatan reproduksi).
- Menganalisis data demografi menggunakan konsep Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..

** Kokurikuler**

- Proyek membuat karya/model yang menerapkan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. dalam konteks kehidupan nyata.
- Kunjungan ke instansi terkait untuk melihat implementasi Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense..
- Kegiatan praktik langsung yang menghubungkan Peserta didik mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan menggunakan Simple Present Tense. dengan dunia kerja/usaha.



Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

NIP. -

📅 Jabung, 21 July 2026
Guru Mata Pelajaran

NURSAID DALPANI, SS., S.Pd

NUPTK. 205812470014

🖨️ Dokumen ini dicetak dari sistem RPP 8-3-3-4 KMA 1503/2025 🧡 MTs. Ahmad Yani Jabung 🎓