

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		
Nama Sekolah :	MTs Ahmad Yani	
	Jabung	
Nama Guru :	Muhammad Badrul	
	Huda	
Mata Pelajaran :	INFORMATIKA	
Kelas/Semester :	IX / 1	
Alokasi Waktu :	2x40 Menit	

1. Identifikasi

Peserta didik: Peserta didik telah memiliki pemahaman dasar tentang perangkat keras dan perangkat lunak dari kelas VII dan VIII, namun masih memerlukan bimbingan dalam melihat hubungan sistematis antar elemen informatika secara menyeluruh.

Materi Pelajaran: Peta konsep informatika

Dimensi Profil Lulusan: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, Penalaran Kritis, Kreativitas, Kolaborasi, Kemandirian, Cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa, Cinta kepada Diri dan Sesama, Cinta kepada Ilmu Pengetahuan

2. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menjelaskan dan memvisualisasikan kaitan antara berbagai elemen informatika melalui pembuatan peta konsep yang komprehensif.

Lintas Disiplin Ilmu: Bahasa Indonesia, Seni Budaya, Logika Matematika

Kemitraan Pembelajaran: Alumni praktisi IT, Komunitas pegiat literasi digital, Orang tua siswa yang bekerja di bidang teknologi

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan 8 elemen utama informatika berdasarkan kurikulum nasional.
2. Menganalisis keterkaitan fungsional antar elemen informatika.
3. Menyusun peta konsep informatika secara kreatif dan sistematis.
4. Menunjukkan sikap kolaboratif dan kritis dalam memecahkan masalah pengorganisasian informasi.

Topik Pembelajaran: Struktur dan Kaitan Antar Elemen Peta Konsep Informatika

Model: Discovery Learning dan Project-Based Learning

Metode: Diskusi Kelompok, Mind Mapping, Presentasi, Gallery Walk

3. Pengalaman Belajar

Kegiatan Awal:

1. Guru membuka kelas dengan salam dan doa syukur atas anugerah akal budi.
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang apa saja yang telah dipelajari di informatika selama dua tahun terakhir.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya memiliki peta navigasi ilmu pengetahuan.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati contoh peta konsep sederhana tentang sistem komputer.
2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen untuk mendiskusikan 8 elemen informatika (BK, TIK, SK, JKI, AD, AP, DSI, PLB).
3. Peserta didik secara mandiri mencari referensi mengenai hubungan antar elemen tersebut.
4. Kelompok menyusun draf peta konsep pada kertas manila atau aplikasi desain digital dengan menekankan kreativitas dan kejelasan logika.
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya dan menerima masukan dari kelompok lain (Critical Reasoning).

Kegiatan Penutup:

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hubungan integral antar elemen informatika.
2. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan kolaborasi siswa.
3. Refleksi bersama mengenai bagaimana ilmu informatika dapat digunakan untuk kebaikan sesama.
4. Doa penutup sebagai bentuk rasa cinta kepada Tuhan YME.

4. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal: Tanya jawab lisan mengenai elemen-elemen informatika yang diingat siswa.

Asesmen Proses: Observasi keaktifan dalam diskusi kelompok dan lembar ceklis kolaborasi.

Asesmen Akhir: Penilaian produk peta konsep berdasarkan rubrik dan tes esai singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muroihatul Jannah

-

Malang, 20 Juli 2026

Guru

Muhammad Badrul Huda

Lampiran 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama	:	
Kelas	:	IX
Materi	:	Peta konsep informatika

Langkah Kerja:

1. Siapkan alat gambar (kertas, spidol) atau perangkat digital (Canva/MindMeister).
2. Tentukan 'Informatika' sebagai topik sentral di tengah halaman.
3. Buat cabang utama untuk 8 elemen dasar informatika.
4. Tambahkan sub-cabang yang berisi poin penting atau contoh dari setiap elemen.
5. Gunakan garis penghubung, warna, atau simbol untuk menunjukkan keterkaitan antar elemen yang berbeda.
6. Periksa kembali alur logika agar mudah dipahami oleh orang lain.

Pertanyaan Reflektif:

- Elemen informatika mana yang menurutmu paling sulit dihubungkan dengan elemen lainnya?
- Bagaimana pembuatan peta konsep ini membantumu lebih mencintai ilmu pengetahuan?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu temanmu yang kesulitan memahami materi ini?

Lampiran 2. Bahan Ajar

A. Ringkasan Materi

Informatika bukan sekadar belajar komputer, melainkan sebuah disiplin ilmu yang mencakup berpikir komputasional (BK), teknologi informasi (TIK), sistem komputer (SK), jaringan (JKI), analisis data (AD), algoritma (AP), dampak sosial (DSI), dan praktik lintas bidang (PLB). Peta konsep membantu kita melihat gambaran besar (big picture) bagaimana satu elemen mendukung elemen lainnya. Misalnya, Berpikir Komputasional menjadi fondasi untuk Algoritma dan Pemrograman, sementara Sistem Komputer menjadi infrastruktur bagi Jaringan Komputer dan Analisis Data.

B. Sumber Belajar Tambahan

Video Pembelajaran: https://www.youtube.com/watch?v=XWv_2XkXm2o

Artikel/Simulasi: <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/informatika-untuk-smp-kelas-ix>

Lampiran 3. Instrumen Asesmen

A. Daftar Pertanyaan/Soal Tes

1. Tuliskan 8 elemen informatika yang dipelajari di tingkat SMP!
2. Mengapa Berpikir Komputasional (BK) disebut sebagai fondasi dalam belajar informatika?
3. Jelaskan hubungan antara Sistem Komputer (SK) dengan Jaringan Komputer dan Internet (JKI) dalam sebuah alur kerja!
4. Bagaimana elemen Dampak Sosial Informatika (DSI) mempengaruhi cara kita menggunakan TIK secara bijak?

B. Rubrik Penilaian Kinerja

Aspek yang Dinilai	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kelengkapan Konten	Hanya mencantumkan 1-2 elemen informatika.	Mencantumkan 3-5 elemen informatika.	Mencantumkan 6-7 elemen informatika.	Mencantumkan seluruh 8 elemen informatika dengan lengkap.
Logika Keterhubungan	Hubungan antar elemen tidak terlihat atau asal-asalan.	Ada beberapa garis hubung namun logika kurang jelas.	Hubungan antar elemen logis dan mudah dipahami.	Hubungan antar elemen sangat akurat dan menunjukkan analisis kritis yang mendalam.
Kreativitas Visual	Tampilan monoton dan sulit dibaca.	Tampilan rapi namun kurang menarik secara visual.	Menggunakan warna dan simbol yang mendukung pemahaman.	Desain sangat kreatif, estetik, dan memperjelas struktur informasi.
Kolaborasi	Siswa bekerja sendiri tanpa interaksi kelompok.	Siswa hanya sesekali membantu dalam kelompok.	Siswa aktif berkontribusi dalam diskusi dan pengerjaan.	Siswa menunjukkan kepemimpinan dan membantu anggota kelompok lain secara aktif.