



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016
MTs. AHMAD YANI JABUNG
TERAKREDITASI A
NSM 121235070054 / NPSN : 20581247
Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238
e-mail : surat_mtsahyan@yahoo.co.id

MODUL PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	MTs. AHMAD YANI JABUNG
Fase / Kelas/ Sem	D / 8 (Delapan) / Ganjil
Tahun Pelajaran	2025/2026
Materi Pokok	Struktur dan Fungsi Tubuh Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	2 x 40 menit (1 Pertemuan)

Identifikasi

A. Peserta Didik :

Jumlah : siswa,

Gaya Belajar :

fi Kinestetik

fi Audiotori

fi Visual

B. Dimensi Profil Lulusan dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

- | | |
|--|---|
| fi Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME – DPL 1 | ✓ Komunikasi – DPL 8 |
| fi Kewargaan – DPL 2 | fi Cinta Allah dan Rasul – KBC 1 |
| ✓ Penalaran kritis – DPL 3 | ✓ Cinta Ilmu – KBC 2 |
| ✓ Kreativitas – DPL 4 | fi Cinta Lingkungan – KBC 3 |
| fi Kolaborasi – DPL 5 | ✓ Cinta Diri dan Sesama Manusia – KBC 4 |
| ✓ Kemandirian – DPL 6 | fi Cinta Tanah Air – KBC 5 |
| fi Kesehatan – DPL 7 | |

Desain Pembelajaran

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami materi struktur dan fungsi tubuh makhluk hidup

B. Lintas Disiplin Ilmu : -

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pentingnya makanan sebagai sumber energi bagi kehidupan
2. Mampu mengidentifikasi nutrisi pada makanan

D. Topik Pembelajaran

Struktur dan Fungsi Tubuh Makhluk Hidup

E. Pratek Pedagogis

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Strategi : *Contextual Learning*, Berdiferensiasi,

F. Kemitraan Pembelajaran : -

G. Lingkungan Pembelajaran : Kelas

H. Pemanfaatan Digital : HP, PPT interaktif

Diferensiasi Pembelajaran

Diferensiasi yang diterapkan

Gaya Belajar : - Visual : Bantuan media gambar dan video lewat HP
 - Audiotori : Penjelasan Lisan
 - Kinestetik : Diskusi dan praktek

Kesiapan : - Tinggi
 - Sedang
 - Rendah

Proses : Pada proses pembelajaran menggunakan media video, audio dan siswa diajak untuk menganalisis sebuah data pada informasi kemasan makanan.

Kemampuan Prasyarat

Peserta didik tanggap terhadap pertanyaan guru secara aktif.

Peserta didik mengetahui pengetahuan umum tentang nutrisi pada makanan.

Peserta didik masih mengingat macam nutrisi pada makanan.

Kegiatan Pembelajaran Utama dengan Cooperative Learning

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.

Memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

Memeriksa kehadiran peserta didik.

Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan ice breaking ringan dalam mengawali kegiatan pembelajaran agar peserta didik lebih bersemangat. (PM – Menyenangkan)

Penyajian Tujuan

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini (makanan)

Apersepsi

Guru mengingatkan kembali tentang materi makanan dan macam nutrisi. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sbb:

Menurut kalian makanan itu apa?

Pentingkah makanan bagi kehidupan kita?

Guru memberikan contoh peran makanan dalam kehidupan sehari – hari

Guru memberi ruang siswa untuk bertanya dan menjelaskan keterkaitan materi dengan pentingnya makanan yang baik bagi tubuh dan pentingnya ilmu ini bagi kehidupan sehari – hari. (KBC 2, 4)

Kegiatan Inti

Aktivitas Utama sesuai sintak *Discovery Learning*

(1) Stimulation (pemberian rangsangan)

Guru sebelumnya telah memberi tugas untuk membawa kemasan makan. Di antaranya terdapat informasi komposisi dan nilai gizi.

Guru memberikan penjelasan singkat tentang nutrisi pada makanan dan menampilkan PPT interaktif.

Guru memberikan LKPD untuk dipelajari siswa.

Siswa secara aktif bertanya dalam proses pemahaman materi dalam LKPD.

(PM Berkesadaran, bermakna, DPL 6,8, KBC2)

(2) Problem statement (identifikasi masalah)

Guru memberi intruksi untuk menganalisis nutrisi pada makanan dari kemasan makanan yang telah dibawa masing – masing siswa.

Siswa diperbolehkan berdiskusi antar teman dan guru dalam prosesnya (DPL 3,4,6,8, KBC2, PM Berkesadaran)

(3) Data collection (pengumpulan data)

Siswa menganalisis dan mengumpulkan data nutrisi pada makanan, diantaranya karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, air dan zat aditif (PM, bermakna, menyenangkan, DPL 3,,8, KBC2)

(4) Data processing (pengolahan data)

Siswa menolah data dengan dibimbing oleh guru.

Siswa menempel informasi kemasan dan memproses data di buku tugas masing – masing.
(DPL 3,4,6)

(5) Verification (pembuktian)

Siswa melakukan pembuktian atas analisis mereka dengan meteri yang telah dibahas sebelumnya. (DPL 3, PM Berkesadaran, bermana, KBC2, 4)

(6) Generalization (menarik kesimpulan)

Siswa mampu meniali makna yang baik dan tidak baik untuk dikonsumsi.

Guru mendampingi dan membimbing dalam prosesnya (DPL3, KBC4)

Kegiatan Penutup

Refleksi dan review hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Guru dapat mengajukan pertanyaan reflektif seperti berikut.

- 1) Adakah informasi baru yang kalian dapatkan?
- 2) Menurut kalian, seberapa penting ilmu pengetahuan bagi kehidupan kita?

Guru memandu siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilaksanakan termasuk bagaimana pentingnya ilmu dalam hidup (DPL 3, KBC 2,4 PM Bermakna dan berkesadaran)

Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam belajar.

Penilaian

- Kognitif: Laporan hasil kerja LKPD
- Afektif: Observasi kerja kelompok, refleksi pribadi siswa.
- Psikomotorik: Keaktifan dalam penyelesaian masalah dalam kelompok, keaktifan bertanya dan praktek

Media Pembelajaran

1. PPT Pembelajaran Nutrisi dan Makanan

Nutrisi pada Makanan : <https://www.youtube.com/watch?v=bxTQXBugZsE>

2. Bahan Ajar/ LKPD

(https://www.canva.com/design/DAGKsUJP6rY/17vhmz_gS3tdvOuD-_cG3w/edit)

3. Instrumen Penilaian

1). Asesmen Diagnostik

Nama Peserta : _____

didik : D/ 8 (Delapan)

Fase/ Kelas : Observasi

Teknik

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami pentingnya makanan sebagai sumber energi bagi kehidupan
2. Mampu mengidentifikasi nutrisi pada makanan

NO	PERNYATAAN	TAHU DAN INGAT	TAHU TAPI TIDAK INGAT	TIDAK TAU DAN TIDAK INGAT
1	Masih ingatkah kalian tentang nutrisi pada makanan?			
2	Bagaimana kaitannya makanan dengan kehidupan?			

2). Asesmen Afektif, Kognitif dan Psikomotorik

Nama Peserta didik : _____

Fase/ Kelas : D/ 8 (Delapan)

Metode : Observasi dan Penilaian LKPD

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami pentingnya makanan sebagai sumber energi bagi kehidupan
2. Mampu mengidentifikasi nutrisi pada makanan

Rubrik dan kolom penilaian afektif (aktivitas diskusi kelompok)

NO	Kegiatan Peserta didik	Nilai rentang 1-3			Nilai
		1	2	3	
1	Bernalar	Tidak memiliki ide/	Memiliki ide dan	Memiliki ide dan	A

		kritis	gagasan dalam berdiskusi	gagasan namun tidak menyelesaikan kendala yang dihadapi	gagasan untuk menyelesaikan Kendala yang dihadapi saat percobaan	
2	Komunikasi	Melakukan komunikasi namun bukan tentang pembelajaran dan masih banyak bercanda	Melakukan komunikasi dengan baik namun tidak sopan	Melakukan komunikasi dengan baik dan sopan	B	
3	Kemandirian	Belum terbentuk kemandirian, masih ada tahapan mencontek	Terbentuk kemandirian, dengan terlihatnya bertanya bagaimana cara/ solusi penyelesaian	Mampu secara mandiri menyelesaikan soal hitungan	C	
4	Kreatif	Pasif dalam memberikan masukan/ solusi dalam pengambilan data	Terdapat sedikit sumbangsih dan berperan dalam pelaksanaan praktek	Banyak memberi ide gagasan/ solusi dalam proses praktek dan saat terjadi kendala	D	
TOTAL						

$$\text{Skor} = \frac{A + B + C + D}{12} \times 100$$

Rubrik penilaian Kognitif

	Sedang Berkembang (1)	Sesuai Ekspektasi (2)	Melebihi Ekspetasi (3)	SKOR (1-3)
Kelengkapan hasil penyelesaian jawaban esai	Hasil penyelesaian masih terdapat banyak kesalahan, dan ketidak sesuaian	Hasil penyelesaian masih terdapat kesalahan	Hasil penyelesaian sempurna tidak ada salah ada yang salah	A
Kelengkapan hasil jawaban	Hasil jawaban masih terdapat banyak kesalahan	Hasil jawaban sudah sedikit ditemukan	Hasil jawaban sempurna, tidak ada kekurangan	B

		kesalahan		
Kelengkapan hasil diskusi	Hasil diskusi masih terdapat banyak kesalahan dan ketidaksesuaian	Hasil diskusi sudah sedikit ditemukan kesalahan minimal 3 kesalahan	Hasil diskusi sempurna tidak ada kesalahan	C

$$\text{Skor} = \frac{A + B + C}{9} \times 100$$

Rublik Penilaian Psikomotorik A

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Berperan aktif dalam proses praktek dan mendapatkan data			
2	Alat yang digunakan untuk mendapatkan data lengkap			
3	Bersikap positif selama berjalannya kegiatan (tidak mengganggu teman dsb)			

$$\text{Skor} = \frac{\text{Total skor}}{9} \times 100$$

Mengetahui, Kepala Madrasah	Guru Mapel
MUROIHATUL JANNAH,M.Pd	ZUMROTUL MUNIROH,S.Si