



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG

MTs. AHMAD YANI JABUNG

★ TERAKREDITASI A ★



8 Dimensi



3 Prinsip



3 Pengalaman



4 Kerangka

**RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM**

✦ KMA Nomor 1503 Tahun 2025 ✦ Format 8-3-3-4 ✦ Panca Cinta

**kondisi masyarakat makah sebelum islam**

Pertemuan Ke-1 | 2 JP

**QR Code RPP**

Scan untuk akses digital

RPM_SEJARAHKEB_D/7_P1_044

**★ Pembelajaran Bermakna & Mendalam***"Belajar bukanlah menghafal, tetapi memahami dengan hati dan mengaplikasikan dalam kehidupan"*

Berpusat Siswa



Berdiferensiasi



Berkarakter



Kreatif & Inovatif



Kolaboratif

**Mata Pelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam**Fase / Kelas** D / 7**Semester / Tahun** Ganjil / 2026/2027**Guru Mapel** M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH,S.Pd**Model RPP** Berbasis CP & TP**Alokasi Waktu** 2 JP (@40 menit)**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Memahami sejarah dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam yang menjadi inspirasi dalam menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan.

**B. Tujuan Pembelajaran (TP)**

Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw.

**C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

○

**D. Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)****8 Indikator**

1. ****Mengingat (C1):**** Menyebutkan definisi/pengertian konsep dengan tepat menggunakan bahasa sendiri.
2. ****Memahami (C2):**** Menjelaskan kembali konsep konsep serta memberikan contoh dan non-contoh secara tepat.
3. ****Menerapkan (C3):**** Menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. ****Menganalisis (C4):**** Menguraikan komponen-komponen konsep dan menjelaskan hubungan antar komponen secara sistematis.
5. ****Mengevaluasi (C5):**** Menilai keakuratan dan kesesuaian penerapan konsep dalam berbagai kasus, serta memberikan saran perbaikan.
6. ****Mencipta (C6):**** Merancang produk/solusi baru dengan menerapkan konsep secara kreatif dan inovatif.
7. ****Mengomunikasikan:**** Menyajikan hasil analisis atau produk terkait konsep dalam bentuk laporan tertulis atau presentasi yang sistematis dan menarik.
8. ****Karakter (KBC):**** Mengaitkan konsep dengan nilai-nilai cinta (Cinta Tuhan, Cinta Diri/Sesama, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Tanah Air) dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

**E. 8 Dimensi Profil Lulusan****8****i** Terpilih 8 dari 8 Dimensi

1. Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia



2. Kewargaan (Berbhineka Global)



3. Penalaran Kritis



4. Kreativitas



5. Kolaborasi (Bergotong Royong)



6. Kemandirian



7. Kesehatan



8. Komunikasi

**F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam****3****i** Terpilih 3 dari 3 Prinsip

Berkesadaran (Mindful)



Bermakna (Meaningful)



Menggembirakan (Joyful)

**G. 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning)**

3

1. Memahami

- Siswa mengamati fenomena/objek nyata terkait Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. di lingkungan sekitar.
- Siswa membaca dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.
- Siswa mendefinisikan konsep Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. dengan bahasa sendiri.
- Siswa menghubungkan antar konsep dalam Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. melalui diskusi kelompok.

2. Mengaplikasi

- Siswa menyelesaikan masalah kontekstual terkait Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
- Siswa membuat produk/karya sederhana yang menerapkan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
- Siswa melakukan eksperimen/praktik langsung.
- Siswa menyusun laporan hasil penerapan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

3. Merefleksi

- Siswa mempresentasikan hasil karya dan proses belajar.
- Siswa menulis jurnal refleksi (apa yang dipelajari, kesulitan, strategi).
- Siswa melakukan penilaian diri dan antarteman.
- Siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

**H. KBC (Panca Cinta)**

5

Terpilih 5 dari 5 Nilai KBC

♥ Cinta Tuhan & Rasul

♥ Cinta Diri & Sesama

♥ Cinta Ilmu

♥ Cinta Lingkungan

♥ Cinta Tanah Air



I. 4 Kerangka Pembelajaran

4



Praktik Pedagogis

Guru menggunakan pendekatan saintifik dengan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan proyek.

Diferensiasi pembelajaran diberikan untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.

Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, mendorong siswa untuk aktif mencari tahu dan memecahkan masalah terkait

Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya

Rasulullah Saw..



Lingkungan Pembelajaran

Ruangan kelas ditata dengan kursi membentuk huruf U untuk memudahkan diskusi dan interaksi.

Tersedia sudut baca dengan berbagai sumber belajar, serta dinding kelas ditemplei poster-poster terkait Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

Suasana belajar kondusif, aman, dan menyenangkan, dengan penerapan aturan kelas yang disepakati bersama.



Kemitraan Pembelajaran

Melibatkan orang tua dalam mendampingi siswa belajar di rumah melalui komunikasi rutin (group WA, buku penghubung).

Bekerjasama dengan pustakawan untuk menyediakan literatur pendukung.

Mengundang narasumber (ahli/praktisi) untuk berbagi pengalaman terkait Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..



Pemanfaatan Digital

Menggunakan platform Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan berbagi materi.

Memanfaatkan video pembelajaran dari YouTube atau sumber belajar digital interaktif.

Menggunakan aplikasi kuis (Quizizz/Kahoot) untuk evaluasi formatif yang menyenangkan.

Siswa diberi akses ke e-book dan artikel daring yang relevan dengan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

**J. Kegiatan Pembelajaran**

3 Tahap

Pendahuluan

Guru membuka dengan salam dan doa, kemudian melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. dengan pengalaman siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.

Inti

1. Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati/membaca sumber belajar tentang Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
2. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menganalisis Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
4. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.

Penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

Guru memberikan umpan balik dan tugas tindak lanjut (PR/projek).

Siswa melakukan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.

**K. Asesmen Pembelajaran**

2

Formatif

- Observasi saat diskusi dan presentasi.
- Tanya jawab lisan untuk mengecek pemahaman.
- Kuis singkat tentang Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
- Tugas portofolio (catatan hasil diskusi).

Sumatif

- Tes tertulis uraian: soal menghitung/menganalisis Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
- Proyek: membuat laporan atau produk terkait Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

**L. Sumber & Media Belajar**

2

Sumber Belajar

buku, modul dan internet

Media Belajar

**M. Integrasi SSK & Kokurikuler**

2

SSK

- Mengaitkan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. dengan isu kependudukan (misal: pertumbuhan penduduk, migrasi, atau kesehatan reproduksi).
- Menganalisis data demografi menggunakan konsep Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..

Kokurikuler

- Proyek membuat karya/model yang menerapkan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. dalam konteks kehidupan nyata.
- Kunjungan ke instansi terkait untuk melihat implementasi Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw..
- Kegiatan praktik langsung yang menghubungkan Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw. dengan dunia kerja/usaha.



✓ Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

📅 Rabu, 22 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH,S.Pd

Dokumen ini dicetak dari sistem RPP 8-3-3-4 KMA 1503/2025



MTs. Ahmad Yani Jabung

