



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016

MTs. AHMAD YANI JABUNG

TERAKREDITASI A

NSM 121235070054 / NPSN : 20581247

Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :

surat_mtsahyan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 - Format 8-3-3-4

8 Dimensi Profil Lulusan

3 Prinsip Pembelajaran

3 Pengalaman Belajar

4 Kerangka Pembelajaran

Mata Pelajaran	-- Pilih --
Satuan Pendidikan	MTs. AHMAD YANI JABUNG
Fase / Kelas	D / 7
Semester	Ganjil
Tahun Ajaran	2026/2027
Guru Mapel	KHOIRUL ANAM,M.Pd

Pilih Model RPP:

☒ **Model 1: RPP Berbasis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)**

☐ **Model 2: RPP Berbasis Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

☐ **Model 3: RPP Berbasis Deep Learning (Pengalaman Belajar Mendalam)**

Judul / Topik Pembelajaran

Contoh: Bangun Ruang Sisi Lengkung

Pertemuan Ke-

1

Alokasi Waktu (JP)

2

⦿ Capaian Pembelajaran & Tujuan Pembelajaran

CP/TP (dari Analisis CP)

-- Pilih CP/TP --

ATP (dari ATP yang tersimpan)

-- Pilih ATP --

Capaian Pembelajaran (CP)

Tulis Capaian Pembelajaran...

Tujuan Pembelajaran (TP)

Tulis Tujuan Pembelajaran...

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Uraian langkah/urutan penyampaian TP...

⦿ Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)

 Generate AI

Tulis Indikator Pencapaian Tujuan...

- | | |
|--|--|
| ☐ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia | ☐ Kewargaan (Berbhineka Global) |
| ☐ Penalaran Kritis (Bernalar Kritis) | ☐ Kreativitas (Kreatif) |
| ☐ Kolaborasi (Bergotong Royong) | ☐ Kemandirian (Mandiri) |
| ☐ Kesehatan (Sehat Jasmani dan Rohani) | ☐ Komunikasi |

💡 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam 3

- ☐  Berkesadaran (Mindful) - Siswa sadar tujuan, proses, dan makna belajar
- ☐  Bermakna (Meaningful) - Materi terhubung dengan pengalaman nyata
- ☐  Menggembirakan (Joyful) - Suasana belajar positif dan memotivasi

🧠 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning) 3 ✍️ Generate AI

i Format 8-3-3-4: 3 Pengalaman Belajar → Memahami → Mengaplikasi → Merefleksi

📖 1. Memahami (Understanding)

Aktivitas siswa untuk memahami konsep secara mendalam...

Menggali informasi, mengamati, mendefinisikan konsep

🔧 2. Mengaplikasi (Applying)

Aktivitas siswa untuk menerapkan konsep...

Memecahkan masalah, membuat karya/proyek

🔄 3. Merefleksi (Reflecting)

Aktivitas siswa untuk merefleksikan pembelajaran...

Menulis jurnal, presentasi, evaluasi diri

i Format 8-3-3-4: Praktik Pedagogis | Lingkungan Pembelajaran | Kemitraan Pembelajaran | Pemanfaatan Digital

Praktik Pedagogis

(Strategi/metode mengajar - tercakup dalam Model RPP)

Model 1: RPP Berbasis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

Lingkungan Pembelajaran

Pengaturan ruang, suasana belajar, pendukung fisik...

Kemitraan Pembelajaran

Kerjasama guru-siswa, orang tua, masyarakat, narasumber...

Pemanfaatan Digital

Platform, aplikasi, media digital yang digunakan...

KBC (Panca Cinta)

- ☐ Cinta kepada Tuhan dan Rasul-Nya
- ☐ Cinta kepada Diri dan Sesama
- ☐ Cinta Ilmu
- ☐ Cinta Lingkungan
- ☐ Cinta Tanah Air

 **Asesmen Pembelajaran**

 **Generate AI**

 **Formatif (Penilaian Proses)**

Tulis instrumen/format penilaian formatif...

Sumatif (Penilaian Hasil)

Tulis instrumen/format penilaian sumatif...

Kegiatan Pembelajaran

 Generate AI

Pendahuluan (Apersepsi & Motivasi)

Kegiatan pendahuluan...

Inti (Sintaks/Pembelajaran)

Kegiatan inti...

Penutup

Kegiatan penutup...

Sumber & Media Belajar

Sumber Belajar

Buku, modul, internet, dll...

Media Belajar

PPT, video, alat peraga, dll...

 Sekolah Siaga Kependudukan (SSK)

Deskripsikan integrasi materi dengan isu kependudukan...

 Kokurikuler (Projek Kontekstual)

Tulis projek kontekstual yang mendukung pembelajaran...

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**

SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016

MTs. AHMAD YANI JABUNG

TERAKREDITASI A

NSM 121235070054 / NPSN : 20581247

Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :

surat_mtsahyan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 - Format 8-3-3-4

8 Dimensi

3 Prinsip

3 Pengalaman

4 Kerangka

Mata Pelajaran	Matematika
Satuan Pendidikan	MTs. AHMAD YANI JABUNG
Fase / Kelas	D / 9
Semester	Ganjil
Tahun Ajaran	2026/2027
Guru Mapel	KHOIRUL ANAM,M.Pd
Model RPP	Model 1: RPP Berbasis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
Judul / Topik	Bangun Ruang Sisi Lengkung

Pertemuan Ke-	2
Alokasi Waktu	2 JP

A. Capaian Pembelajaran (CP)

menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, menghitung luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur tabung (jari-jari, tinggi).
2. Menggambar jaring-jaring tabung dan mengidentifikasi bentuk-bentuk penyusunnya (lingkaran dan persegi panjang).
3. Menemukan dan menurunkan rumus luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
4. Menyelesaikan soal latihan perhitungan luas permukaan dan volume tabung.

D. Indikator Pencapaian Tujuan (IPT)

1. Menjelaskan pengertian luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung dengan benar.
2. Mengidentifikasi unsur-unsur luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung secara tepat.
3. Menganalisis hubungan antar komponen luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
4. Menerapkan luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung dalam menyelesaikan masalah kontekstual.
5. Mengevaluasi hasil penyelesaian masalah terkait luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.

E. 8 Dimensi Profil Lulusan

1: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2: Kewargaan (Berbhineka Global) 3: Penalaran Kritis (Bernalar Kritis) 4: Kreativitas (Kreatif) 5: Kolaborasi (Bergotong Royong) 6: Kemandirian (Mandiri) 7: Kesehatan (Sehat Jasmani dan Rohani) 8: Komunikasi

F. 3 Prinsip Pembelajaran Mendalam

 **Berkesadaran (Mindful)** - Siswa sadar tujuan, proses, dan makna belajar

 **Bermakna (Meaningful)** - Materi terhubung dengan pengalaman nyata

G. 3 Pengalaman Belajar (Deep Learning)

📖 1. Memahami:

- Siswa mengamati fenomena/objek nyata terkait Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung di lingkungan sekitar.
- Siswa membaca dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar.
- Siswa mendefinisikan konsep Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung dengan bahasa sendiri.
- Siswa menghubungkan antar konsep dalam Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung melalui diskusi kelompok.

🔧 2. Mengaplikasi:

- Siswa menyelesaikan masalah kontekstual terkait Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
- Siswa membuat produk/karya sederhana yang menerapkan Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
- Siswa melakukan eksperimen/praktik langsung.
- Siswa menyusun laporan hasil penerapan Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.

🗣️ 3. Merefleksi:

- Siswa mempresentasikan hasil karya dan proses belajar.
- Siswa menulis jurnal refleksi (apa yang dipelajari, kesulitan, strategi).
- Siswa melakukan penilaian diri dan antarteman.
- Siswa merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

H. KBC (Panca Cinta)

Cinta kepada Tuhan dan Rasul-Nya

Cinta kepada Diri dan Sesama

Cinta Ilmu

Cinta Lingkungan

Cinta Tanah Air

I. 4 Kerangka Pembelajaran

👤 Praktik Pedagogis:

Model 1: RPP Berbasis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

🏠 Lingkungan Pembelajaran:

Ruang Kelas nyaman

Peserta Didik masih belum terbiasa

Kemitraan Pembelajaran:

-

Pemanfaatan Digital:

Smart TV, Laptop

J. Asesmen Pembelajaran

Formatif:

- Observasi saat diskusi dan presentasi.
- Tanya jawab lisan untuk mengecek pemahaman.
- Kuis singkat tentang Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
- Tugas portofolio (catatan hasil diskusi).

Sumatif:

- Tes tertulis uraian: soal menghitung/menganalisis Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
- Proyek: membuat laporan atau produk terkait Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.

K. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

Guru membuka dengan salam dan doa, kemudian melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung dengan pengalaman siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.

Inti:

1. Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati/membaca sumber belajar tentang Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
2. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menganalisis Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
4. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.

Penutup:

Guru dan siswa menyimpulkan materi Mengidentifikasi struktur jaring-jaring, luas selimut, luas permukaan, dan volume tabung.

Guru memberikan umpan balik dan tugas tindak lanjut (PR/projek).

Siswa melakukan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.

L. Sumber & Media Belajar

Sumber Belajar:

Buku Modul Pendamping

Media Belajar:

-

M. Integrasi SSK & Kokurikuler

SSK:

-

Kokurikuler:

-

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Jabung, 19 July 2026

Guru Mapel

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

KHOIRUL ANAM, M.Pd