



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**MTs Ahmad Yani Jabung**

*Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Kab. Malang*

<b>Mata Pelajaran</b>	MATEMATIKA	<b>Kelas/Semester</b>	VIII-C / GENAP
<b>Materi Pokok</b>	Statistika (Pemusatan Data) – Mean, Median, Modus		
<b>Alokasi Waktu</b>	3 JP (3 × 40 menit = 120 menit) Istirahat 09.55-10.10 (15 menit)	<b>Pukul</b>	08:30 - 10:45 WIB (Jam ke-3,4,5 dengan istirahat)
<b>Hari/Tanggal</b>	Rabu, 29 April 2026	<b>Guru Mapel</b>	Kusumaningrum, S.Pd

## A. Capaian Pembelajaran

- Peserta didik dapat menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel dan diagram.
- Peserta didik dapat menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, modus) dari data tunggal.
- Peserta didik dapat menggunakan statistika untuk menganalisis masalah kontekstual sehari-hari (cinta kepada ilmu).
- Peserta didik memiliki sikap cinta kepada Allah, cinta kepada sesama, cinta kepada ilmu, dan cinta kepada lingkungan.

## B. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian mean (rata-rata), median (nilai tengah), dan modus (nilai yang sering muncul).
- Menentukan rumus mean dan cara menentukan median serta modus dari data tunggal.
- Menghitung mean, median, dan modus dari data tunggal dengan tepat.
- Menganalisis data kontekstual (nilai ujian, berat badan, dll) menggunakan ukuran pemusatan data.
- Menyajikan hasil analisis data dalam bentuk laporan sederhana.
- Bekerja sama dalam kelompok, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

**IPK 1 (Pengetahuan):** Menjelaskan pengertian mean, median, dan modus.

**IPK 2 (Pengetahuan):** Menentukan rumus mean dan cara menentukan median & modus.

**IPK 3 (Keterampilan):** Menghitung mean, median, dan modus dari data tunggal.

**IPK 4 (Keterampilan):** Menganalisis data kontekstual menggunakan ukuran pemusatan data.

**IPK 5 (Keterampilan):** Menyajikan hasil analisis data dalam bentuk laporan.

**IPK 6 (Sikap):** Kerjasama, kejujuran, tanggung jawab, peduli lingkungan.

## D. Pemahaman Bermakna & Pertanyaan Pemantik

**Pemahaman Bermakna:** Statistika membantu kita memahami data di sekitar kita. Dengan mengetahui mean, median, dan modus, kita dapat mengambil kesimpulan yang tepat tentang berbagai fenomena, seperti rata-rata nilai kelas, tinggi badan siswa, atau data lingkungan. Kemampuan ini berguna dalam pengambilan keputusan yang adil dan bijaksana. Pembelajaran dengan jeda istirahat melatih manajemen konsentrasi.

#### Pertanyaan Pemantik:

- "Jika nilai ulangan matematika kalian: 70, 80, 90, 70, 85, berapa nilai rata-ratanya? Nilai apa yang paling sering muncul? Berapa nilai tengahnya?"
- "Mengapa kita perlu mengetahui rata-rata nilai suatu kelas?"
- "Apa perbedaan antara mean, median, dan modus?"
- "Bagaimana statistika dapat membantu kita mencintai lingkungan?"

## E. Kegiatan Pembelajaran (120 menit + istirahat)

### Metode:

Saintifik

PBL

Discovery Learning

Diskusi Kelompok

Diferensiasi

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b> (Kegiatan Awal)	Ceramah, Tanya jawab, Doa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam, doa bersama, mengecek kehadiran.</li> <li>2. Memberikan motivasi: "Statistika membantu kita memahami data di sekitar."</li> <li>3. Apersepsi: Menanyakan nilai ulangan siswa atau data tinggi badan.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran statistika (mean, median, modus).</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan pemantik.</li> </ol>	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, mendengarkan motivasi, merespon apersepsi, memperhatikan tujuan, menjawab pertanyaan pemantik.	<b>Cinta Allah,</b> <b>Cinta ilmu</b>	IPK 6	10'
<b>Eksplorasi</b> (Mengamati & Menanya)	Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati (10 menit):</b> Menyajikan data nilai ulangan 8 siswa. Menanyakan bagaimana cara mengetahui rata-rata, nilai tengah, dan nilai terbanyak.</li> <li>• <b>Menanya (5 menit):</b> Memancing siswa bertanya tentang pengertian mean, median, modus.</li> <li>• <b>Penjelasan (15 menit):</b> Menjelaskan: - Mean (rata-rata): <math>\bar{x} = \frac{\text{(jumlah seluruh data)}}{\text{(banyak data)}}</math> - Median (nilai tengah): urutkan data, cari nilai tengah. - Modus: nilai yang paling sering muncul. Memberikan contoh perhitungan.</li> </ul>	Siswa memperhatikan, mencatat rumus dan langkah-langkah, mengajukan pertanyaan, merespon pertanyaan guru.	<b>Cinta ilmu</b>	IPK 1, 2	30'
<b>ISTIRAHAT (09:55 - 10:10) - 15 menit</b> (Sholat Dhuha, makan, istirahat)						
<b>Elaborasi</b> (Diskusi Kelompok)	Diskusi kelompok, Kooperatif, Diferensiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pembentukan Kelompok (3 menit):</b> Membagi kelompok heterogen (4-5 orang).</li> <li>• <b>Pembagian LKPD (2 menit):</b> LKPD berisi data kontekstual (nilai ujian, berat badan, tinggi badan). Level</li> </ul>	Siswa berdiskusi, menghitung ukuran pemusatan data, saling membantu, menginterpretasikan hasil.	<b>Cinta ilmu,</b> <b>Cinta sesama,</b> <b>Cinta lingkungan</b>	IPK 2, 3, 4, 6	35'

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
		<p>pemula: data tunggal kecil; Level mahir: data tunggal lebih banyak + interpretasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi Kelompok (20 menit):</b> Siswa menghitung mean, median, modus, dan menginterpretasikan hasil. Guru berkeliling membimbing.</li> <li>• <b>Diferensiasi Proses (10 menit):</b> Kelompok pemula dibimbing intensif; kelompok mahir diberikan data tambahan untuk dianalisis.</li> </ul>				
<b>Konfirmasi</b> (Presentasi)	Presentasi, Tanya jawab, Umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi (10 menit):</b> Meminta 2 kelompok presentasi hasil perhitungan dan interpretasi.</li> <li>• <b>Diskusi Kelas (5 menit):</b> Kelompok lain menanggapi.</li> <li>• <b>Penguatan (5 menit):</b> Mengoreksi, memberikan apresiasi, menekankan pentingnya statistika dalam kehidupan.</li> </ul>	Perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain menanggapi, memperbaiki catatan.	Cinta ilmu, Cinta sesama	IPK 3, 4, 5, 6	20'
<b>Penutup</b> (Refleksi & Tindak Lanjut)	Refleksi, Ceramah, Penugasan, Doa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesimpulan (3 menit):</b> Menyimpulkan materi mean, median, modus.</li> <li>• <b>Refleksi (2 menit):</b> "Apa manfaat statistika dalam kehidupan sehari-hari?"</li> <li>• <b>Tugas (2 menit):</b> Mencari data (nilai teman/berat badan) minimal 10 data, hitung mean, median, modus.</li> <li>• <b>Doa &amp; Salam (1 menit).</b></li> </ul>	Siswa menyimpulkan, refleksi, mencatat tugas, berdoa, menjawab salam, membersihkan kelas.	Cinta Allah, Cinta ilmu, Cinta lingkungan	IPK 5, 6	8'

## F. Asesmen (Sinkron IPK)

IPK	Teknik Penilaian	Instrumen/Indikator	Kriteria
IPK 1,2	Observasi, Tanya jawab	Menjelaskan pengertian & rumus	Minimal 70% tepat
	Penilaian LKPD	Menghitung mean, median, modus	Perhitungan tepat
IPK 3	Penilaian LKPD	Perhitungan ukuran pemusatan data	Hasil hitung benar
IPK 4	Penilaian LKPD	Analisis data kontekstual	Interpretasi logis
IPK 5	Penugasan (PR)	Menyajikan laporan analisis data	Laporan sistematis & tepat
IPK 6	Observasi sikap	Kerjasama, jujur, tanggung jawab	Skor minimal 3 dari 4

**Rubrik Skor (1-4):** 4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang

**Nilai Akhir** = (Skor LKPD × 60%) + (Skor Sikap × 40%)

## G. Diferensiasi

### ✓ Konten (Data):

- **Level Pemula:** Data tunggal sederhana (5-8 data, bilangan kecil)
- **Level Menengah:** Data tunggal (8-10 data, bilangan sedang)

- **Level Mahir:** Data tunggal (10-12 data) + interpretasi kontekstual
- ✓ **Proses:** Kelompok heterogen, scaffolding berbeda, kartu rumus.
- ✓ **Produk:** Laporan tertulis, poster, atau presentasi hasil analisis data.
- ✓ **Lingkungan:** Pengaturan tempat duduk kelompok nyaman, ice breaking setelah istirahat.

## H. Media & Sumber Belajar

- **Media:** LCD Proyektor, PPT Statistika (mean, median, modus), LKPD diferensiasi, whiteboard.
- **Sumber:** Buku Matematika Kelas VIII Kemdikbud, modul statistika, artikel tentang data lingkungan.
- **Alat:** Lembar kerja, penggaris, alat tulis, kalkulator (opsional).

## I. Refleksi Guru

Setelah pembelajaran, guru (Kusumaningrum, S.Pd) merefleksikan:

- Apakah semua IPK (1-6) tercapai? IPK mana yang belum tuntas?
- Apakah metode yang digunakan efektif untuk materi statistika?
- Apakah siswa mampu menghitung mean, median, dan modus dengan benar?
- Apakah diferensiasi LKPD membantu semua level siswa?
- Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran 3 JP dengan istirahat di tengah?
- Apakah nilai cinta kepada Allah, sesama, ilmu, dan lingkungan terlihat?
- Perlu perbaikan metode atau media untuk pertemuan selanjutnya?

## J. Profil Pelajar Pancasila & Rahmatan lil 'Alamin

- ✓ Beriman & bertakwa (Cinta Allah - doa, kejujuran)
- ✓ Bergotong royong (Cinta sesama - kerjasama kelompok)
- ✓ Bernalar kritis (Cinta ilmu - menganalisis data)
- ✓ Mandiri (Cinta ilmu - mengerjakan tugas individu)
- ✓ Peduli lingkungan (Cinta lingkungan - analisis data lingkungan)
- ✓ Disiplin (manajemen waktu dengan istirahat)

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran Matematika,

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

**Kusumaningrum, S.Pd**