





 *Klik "Simpan sebagai Word" → simpan file .doc, buka di Microsoft Word.

1 Pertemuan (2 JP/60 menit) | Kelas VIII-F Genap








Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII-H / Genap
Mata Pelajaran	Matematika
Tanggal PBM	Senin, 27 April 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	Menyusun Persamaan Garis Lurus
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui gradien dan titik yang dilalui, serta hubungan dua garis (sejajar/tegak lurus). ▪ Menyelesaikan masalah kontekstual terkait persamaan garis lurus dengan tepat dan sistematis. ▪ Menumbuhkan kecintaan pada proses berpikir analitis dan kerja keras dalam menyusun persamaan garis.

8 Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Status & Centang
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Sangat relevan
2. Bergotong Royong	<input type="checkbox"/> Tidak (pembelajaran klasikal + individu)
3. Bernalar Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Sangat relevan (analisis persamaan)
4. Kreatif	<input type="checkbox"/> Tidak difokuskan
5. Mandiri	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Latihan soal mandiri
6. Bernalar Kebhinekaan Global	<input type="checkbox"/> Tidak

7. Akhlak Mulia	  Kejujuran, tanggung jawab
8. Cinta Ilmu & Proses Belajar	  Dimensi Cinta (Kurikulum Berbasis Cinta) – utama

Langkah-Langkah Pembelajaran (Nilai Cinta)

Tahap	Kegiatan Guru & Nuansa Cinta
 Awal (Stimulus + Apersepsi)	<p>Stimulus: Guru menyapa, berdoa bersama, “Matematika adalah bentuk cinta kepada keteraturan alam”. Memutar video singkat jembatan dan tanjakan yang menggambarkan garis & gradien.</p> <p>Apersepsi: Tanya jawab “Apa hubungan gradien dengan kemiringan? bagaimana menyusun persamaan garis jika diketahui kemiringannya?”</p> <p> Nilai Cinta: cinta pada penciptaan ilmu & semangat ingin tahu.</p>
 Inti (Penjelasan + Contoh + Latihan)	<p>Guru menyampaikan secara bertahap dengan pendekatan ekspositori dan diskusi interaktif. Setiap sub materi disertai contoh soal & penyelesaian.</p> <div style="border: 1px solid #007bff; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik $(x_1, y_1) \rightarrow y - y_1 = m(x - x_1)$ <i>Contoh:</i> gradien 2, melalui (3,4) $\rightarrow y - 4 = 2(x-3) \rightarrow y = 2x - 2$. 2. Garis sejajar ($m_1 = m_2$) \rightarrow contoh: garis melalui (2,5) sejajar $y = 3x + 1 \rightarrow m = 3 \rightarrow y - 5 = 3(x - 2) \rightarrow y = 3x - 1$ 3. Garis tegak lurus ($m_1 \times m_2 = -1$) \rightarrow contoh: tegak lurus $y = 2x + 3$ melalui (-1,4) $\rightarrow m_1 = 2, m_2 = -1/2 \rightarrow y - 4 = -1/2(x + 1) \rightarrow y = -1/2x + 3,5$ 4. Persamaan garis melalui dua titik (x_1, y_1) & $(x_2, y_2) \rightarrow (y - y_1)/(y_2 - y_1) = (x - x_1)/(x_2 - x_1)$ <i>Contoh:</i> A(1,2), B(3,8) $\rightarrow (y - 2)/6 = (x - 1)/2 \rightarrow y = 3x - 1$. 5. Titik yang dilalui garis: Diketahui garis $y = 4x - 5$, apakah (2,3) terletak pada garis? substitusi: $4(2) - 5 = 3 \rightarrow$ titik (2,3) dilalui. 6. Permasalahan sehari-hari: Biaya taksi (tarif awal & tarif per km) \rightarrow garis lurus. Contoh: Tarif awal Rp5.000, tarif per km Rp3.000 \rightarrow persamaan $B = 3000x + 5000$. Berapa biaya 10 km? $= 35.000$. </div> <p> <i>Nilai Cinta dalam inti:</i> guru mengapresiasi setiap usaha, menumbuhkan rasa cinta memahami pola, dan memberikan soal latihan dengan penuh kasih sayang.</p>
 Penutup (Evaluasi & Tugas)	<p>Evaluasi: Kuis tulis individu (2 soal menyusun persamaan garis). KKM = 75.</p> <p> Remedial: Siswa dengan nilai <75 mengerjakan ulang 3 soal berbeda dengan bimbingan tutor sebaya.</p> <p> Pengayaan: Siswa nilai ≥ 75 mendapat soal tantangan menentukan persamaan garis yang melalui titik potong sumbu.</p>

Doa bersama dan pesan: "Cintailah setiap langkah kecilmu dalam belajar matematika."

Asesmen (Awal/Proses/Akhir)

Jenis Asesmen	Indikator/Rubrik Singkat
Awal (Diagnostik)	Menanyakan pemahaman gradien & persamaan linear: skala 1–3 (paham, cukup, kurang).
Proses (Observasi)	Keaktifan, partisipasi mencatat, dan kejujuran saat mengerjakan latihan (skor Ya/Tidak).
Akhir (Tes Tertulis)	Rubrik: dua soal essay (Skor maks 100). Kriteria: tepat rumus (40), perhitungan benar (40), kesimpulan (20).

Pemanfaatan Digital

Platform: Video pembelajaran interaktif dari Rumah Belajar Kemdikbud, simulasi GeoGebra (menunjukkan perubahan gradien), Google Forms untuk kuis singkat, dan grup WhatsApp kelas untuk pengayaan.

Pengalaman Belajar & Lingkungan

Lingkungan kelas yang nyaman, dipasang poster motivasi "Cinta pada Proses", pencahayaan cukup, kursi diatur agar semua fokus. Guru menciptakan keterbukaan dan rasa aman bertanya. Tersedia papan tulis interaktif dan spidol warna.

Praktik Pedagogis & Kemitraan

Pembelajaran berdiferensiasi: Siswa cepat diberikan soal pengayaan, siswa yang lambat didampingi guru dan peer tutoring. Kemitraan dengan orang tua: guru mengirimkan ringkasan materi melalui WA dan memberikan tips pendampingan belajar di rumah.

Kepala Madrasah,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Jabung, 27 April 2026

Guru Mata Pelajaran,

Siti Kurniawati, S.Pd