

以下是您需要的完整HTML代码，它实现了一份结构清晰、可直接打印的RPP（教学方案）文档。该页面包含完整的RPP结构、LKPD学生工作表，并已集成打印和下载至Word的功能。`html`




MADRASAH TSANAWIYAH AHMAD YANI JABUNG

Jalan Pendidikan No. 45, Jabung, Kec. Jabung, Kab. Malang | NPSN: 20587632

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM BERBASIS CINTA




Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII (Delapan) / Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
Tanggal PBM	Jum'at, 24 April 2026
Alokasi Waktu (JP)	1 JP (45 menit)
Topik Pembelajaran	Unsur Kebahasaan Teks Wawancara (Tembung Pitakonon, Ukara Panyandra, lan Unggah-ungguh Basa)
Capaian Pembelajaran (Indikator)	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan (kata tanya, ragam krama/ngoko, serta ekspresi) dalam teks wawancara Berbahasa Jawa dengan tepat. 4.1.2 Menyusun minimal 5 kalimat pertanyaan menggunakan basa krama alus untuk keperluan wawancara bertema lingkungan madrasah. 4.1.3 mempraktikkan simulasi wawancara singkat dengan memperhatikan unggah-ungguh basa yang santun dan percaya diri.
Dimensi Profil Lulusan (DPL) <input checked="" type="checkbox"/> centang relevan	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Beriman & Bertakwa (Cinta Iman) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis (Cinta Intelek) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Kreatif & Inovatif (Cinta Karya) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Bergotong-royong (Cinta Sesama) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mandiri <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis & Santun Berbahasa (Cinta Budaya) <p>★ Dimensi Cinta pada Kurikulum Berbasis Cinta: Cinta Iman, Cinta Karya, Cinta Sesama, Cinta Budaya</p>

 Langkah-Langkah Pembelajaran (Nilai Cinta)	
Pendahuluan (10 menit) Stimulus + Apersepsi	<p>✓ Stimulus: Guru memutar rekaman audio wawancara singkat menggunakan Bahasa Jawa (tema: kebersihan sekolah).</p> <p>✓ Apersepsi: Guru bertanya "Ana tembung pitakon apa sing kok krungu?" (Apa kata tanya yang kalian dengar?)</p> <p>✓ Nilai Cinta Budaya: Mengajak siswa bangga menggunakan bahasa Jawa krama alus.</p> <p>✓ DPL: Gotong royong dalam menjawab pertanyaan awal.</p>
Kegiatan Inti (30 menit) A. Memahami	<p>A. Memahami (10 menit):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi kelompok kecil (3-4 orang). Setiap kelompok mendapat teks dialog wawancara "Wawancara Ketua Kelas babagan Kegiatan Piket". - Guru menjelaskan 3 unsur kebahasaan: (1) Tembung pitakon (apa, sapa, kapan, ngapa, kepriye), (2) Unggah-ungguh Basa (ngoko/krama), (3) Tembung panyandra/sapa kang dimaksud. - Siswa mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks dengan bantuan LKPD (Lampiran). <p>🌸 Nilai Cinta Karya: siswa aktif mencermati dan menemukan kosakata krama.</p>
B. Mengaplikasi (Berbasis Problem)	<p>B. Mengaplikasi (12 menit) – Problem Based Learning:</p> <p>🔴 <i>Masalah:</i> Seorang tamu dari Dinas Pendidikan yang hanya fasih bahasa Jawa Krama ingin mewawancarai pengurus OSIS tapi pewawancara belum terbiasa menggunakan basa krama.</p> <p>✓ Tugas kelompok: Menyusun 5 pertanyaan wawancara dengan bahasa krama alus yang sopan (melibatkan kata tanya krama: "menapa", "kadospundi", "pundi").</p> <p>✓ Setiap kelompok menulis di kertas dan dibacakan perwakilan.</p> <p>♥ Nilai Cinta Sesama: saling membantu menyusun kalimat santun, menghargai perbedaan kemampuan.</p>
C. Merefleksi & Tindak Lanjut	<p>Refleksi (8 menit):</p> <p>❓ Pertanyaan reflektif: "Apa kendala paling sulit saat menyusun basa krama alus? Bagaimana rasa cinta terhadap bahasa daerah membantu kita?"</p> <p>❓ Tindak Lanjut: Guru memberikan penguatan</p>

	<p>bahwa setiap unsur kebahasaan mencerminkan rasa hormat. Siswa diminta mewawancarai orang tua di rumah dengan 3 pertanyaan menggunakan krama.</p> <p>✔ Nilai Cinta Budaya & Iman: melestarikan bahasa jawa sebagai identitas.</p>
Penutup & Evaluasi (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan unsur kebahasaan (kata tanya, unggah-ungguh). - Post-test lisan: "Sebutna tuladha tembung pitakon nganggo krama alus minimal 2!" - Tugas: Mengerjakan lembar asesmen mandiri (3 butir soal) dan membaca teks wawancara dari link video yang dishare.

Asesmen (Awal, Proses, Akhir) & Rubrik Kriteria

Jenis Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Awal (Diagnostik): Memberi pertanyaan seputar kata tanya "apa/kapan" dalam bahasa ngoko → mengetahui pengetahuan awal. • Proses: Observasi kerja kelompok saat mengaplikasi (skor partisipasi, ketepatan identifikasi). • Akhir: Soal tertulis singkat (3 butir): <ol style="list-style-type: none"> 1) Ganti ukara "Kowe arep tuku apa?" dadi krama alus! 2) Sebutna 3 tembung pitakon krama! 3) Kepiye carane ngormati wong sing diwawancarai? 																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Kriteria</th> <th style="width: 25%;">Skor 3 (Baik)</th> <th style="width: 25%;">Skor 2 (Cukup)</th> <th style="width: 25%;">Skor 1 (Kurang)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifikasi Unsur Kebahasaan</td> <td>Menemukan 5+ unsur tepat</td> <td>Menemukan 3-4 unsur</td> <td>Kurang dari 2</td> </tr> <tr> <td>Penggunaan Krama Alus dalam kalimat</td> <td>Struktural tepat & konteks</td> <td>Agak kaku tapi dimengerti</td> <td>Banyak ngoko kasar</td> </tr> <tr> <td>Keterampilan Simulasi (produk)</td> <td>Santun, lancar, percaya diri</td> <td>Cukup lancar</td> <td>Malu / tidak jelas</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Identifikasi Unsur Kebahasaan	Menemukan 5+ unsur tepat	Menemukan 3-4 unsur	Kurang dari 2	Penggunaan Krama Alus dalam kalimat	Struktural tepat & konteks	Agak kaku tapi dimengerti	Banyak ngoko kasar	Keterampilan Simulasi (produk)	Santun, lancar, percaya diri	Cukup lancar	Malu / tidak jelas
Kriteria	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)														
Identifikasi Unsur Kebahasaan	Menemukan 5+ unsur tepat	Menemukan 3-4 unsur	Kurang dari 2														
Penggunaan Krama Alus dalam kalimat	Struktural tepat & konteks	Agak kaku tapi dimengerti	Banyak ngoko kasar														
Keterampilan Simulasi (produk)	Santun, lancar, percaya diri	Cukup lancar	Malu / tidak jelas														

 Pemanfaatan Digital	<p>Google Form untuk kuis asesmen akhir, video animasi "Pasinaon Wawancara Jawa" dari YouTube (QR code disediakan guru), penggunaan Canva untuk membuat infografis unsur kebahasaan.</p>
 Pengalaman Belajar & Lingkungan	<p>Lingkungan belajar kolaboratif (kelompok) dengan setting kursus berbentuk U. Siswa mendapat pengalaman langsung menganalisis dialog asli, dan menciptakan pertanyaan bermakna. Suasana belajar ceria, penuh apresiasi.</p>
 Praktik Pedagogis & Kemitraan	<p>Guru menjadi fasilitator yang membimbing, kolaborasi dengan komunitas "Sastra Jawa" setempat untuk menjadi narasumber kecil via zoom. Siswa belajar dari kakak kelas yang mahir wawancara.</p>

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Muroihatul Jannah, M.Pd
NIP. 197805212005012005

Erlin Dwi Wahyuni, S.Pd
NIP. 199003152022012010



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) - ASYIK & SERU!



Nama Kelompok: _____ | **Kelas:** VIII__ | **Hari**
Cinta Bahasa: Jum'at Ceria 😊

Tujuan LKPD:

- 1** Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks wawancara (kata tanya & unggah-ungguh).
- 2** Menyusun kalimat wawancara dengan *basa krama alus* secara kreatif.
- 3** Mempraktikkan simulasi mini dengan semangat cinta budaya Jawa.

Teks Wawancara Singkat (cermati bareng!)

Pewawancara (Renata): “Mas Ardi, panjenengan saged nyariosaken kados pundi kegiatan piket saben dinten?”

Narasumber (Ardi): “Inggih, kula lan kanca-kanca nyapu kelas, mbagi tugas resik-resik lan mbuwang sampah. Lajeng ngepel.”

Renata: “Menapa wonten kendhala nalika piket?”

Ardi: “Kala wingi wonten kanca ingkang kesupen nggawa alat pel. Nanging sampun ditanggulangi.”

✨ **Tugas 1 (Memahami):** Temukan dan tuliskan 4 kata tanya dalam krama dari teks di atas!

► **Jawaban:** 1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

► Tuliskan juga bentuk ngoko dari kata "menapa" :
_____ & "kados pundi" : _____


Tugas 2 (Mengaplikasi – Problem Solving Lucu)

✚ **Kasus seru:** Pak Camat asli Solo (piawai basa Jawa Krama) akan mewawancarai ketua kelas kalian. Tapi ketua kelas biasanya ngoko. BANTU KETUA KELAS membuat 3 pertanyaan menggunakan **krama alus** untuk wawancara tema “Kebersihan Lingkungan Madrasah”.

Tulisan contoh: 1. Kula badhe nyuwun pirsaa, kepripon kahanan lingkungan madrasah menika?...

Tugas 3 (Refleksi & Simulasi kilat) – “Wawancara Ceria 2 menit”

Salah satu anggota kelompok berperan sebagai pewawancara (krama) dan satu sebagai narasumber (nyaut ngoko/krama sesuai). Gunakan minimal 2 unsur kebahasaan kata tanya krama. Catat kesan!

 **Refleksi singkat:** Apa yang paling menyenangkan saat menyusun kalimat krama? tulis di sini:

Rubrik Penilaian LKPD (Kelompok hebat!)

Kriteria	Max Skor	Skor Kelompok
Identifikasi (Tugas1)	15	—

Kreativitas krama alus (Tugas2)	20	—
Kerjasama & antusiasme (Cinta gotong royong)	10	—

🎉 Selamat Belajar! Jadilah Pewawancara Jawa yang berbudaya & penuh cinta ✨

*LKPD dikumpulkan setelah pembelajaran selesai, sebagai bukti proses.

😊 "Wong jawa ilang jawane? Ora ilang, makin dilestarikan!"