



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**MTs Ahmad Yani Jabung**

*Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Kab. Malang*

<b>Mata Pelajaran</b>	MATEMATIKA	<b>Kelas/Semester</b>	VIII-D / GENAP
<b>Materi Pokok</b>	Statistika (Pemusatan Data) – Mean, Median, Modus		
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP (2 × 40 menit = 80 menit)	<b>Pukul</b>	13:45 - 14:45 WIB (Jam ke-10 & 11)
<b>Hari/Tanggal</b>	Rabu, 22 April 2026	<b>Guru Mapel</b>	Khoirul Anam, M.Pd

## A. Capaian Pembelajaran

- Peserta didik dapat menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel dan diagram.
- Peserta didik dapat menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, modus) dari data tunggal.
- Peserta didik dapat menggunakan statistika untuk menganalisis masalah kontekstual sehari-hari.
- Peserta didik memiliki sikap cinta kepada Allah, cinta kepada sesama, cinta kepada ilmu, dan cinta kepada lingkungan.

## B. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian mean (rata-rata), median (nilai tengah), dan modus (nilai yang sering muncul).
- Menentukan rumus mean dan cara menentukan median serta modus dari data tunggal.
- Menghitung mean, median, dan modus dari data tunggal dengan tepat.
- Menganalisis data kontekstual (nilai ujian, berat badan, dll) menggunakan ukuran pemusatan data.
- Menyajikan hasil analisis data dalam bentuk laporan sederhana.
- Bekerja sama dalam kelompok, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

**IPK 1 (Pengetahuan):** Menjelaskan pengertian mean, median, dan modus.

**IPK 2 (Pengetahuan):** Menentukan rumus mean dan cara menentukan median & modus.

**IPK 3 (Keterampilan):** Menghitung mean, median, dan modus dari data tunggal.

**IPK 4 (Keterampilan):** Menganalisis data kontekstual menggunakan ukuran pemusatan data.

**IPK 5 (Keterampilan):** Menyajikan hasil analisis data dalam bentuk laporan.

**IPK 6 (Sikap):** Kerjasama, kejujuran, tanggung jawab, peduli lingkungan.

## D. Pemahaman Bermakna & Pertanyaan Pemantik

**Pemahaman Bermakna:** Statistika membantu kita memahami data di sekitar kita. Dengan mengetahui mean, median, dan modus, kita dapat mengambil kesimpulan yang tepat tentang berbagai fenomena, seperti rata-rata nilai kelas, tinggi badan siswa, atau data lingkungan. Kemampuan ini berguna dalam pengambilan keputusan yang adil dan bijaksana. Pembelajaran di akhir siang (13:45-14:45) melatih ketahanan fokus dan kedisiplinan.

**Pertanyaan Pemantik:**

- "Jika nilai ulangan matematika kalian: 75, 80, 85, 75, 90, berapa nilai rata-ratanya? Nilai apa yang paling sering muncul? Berapa nilai tengahnya?"
- "Mengapa kita perlu mengetahui rata-rata nilai suatu kelas?"
- "Apa perbedaan antara mean, median, dan modus?"
- "Bagaimana statistika dapat membantu kita mencintai lingkungan?"

## E. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

**Metode:** Sainifik PBL Discovery Learning Diskusi Kelompok Diferensiasi

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b> (Kegiatan Awal)	Ceramah, Tanya jawab, Doa	1. Membuka dengan salam, doa bersama, mengecek kehadiran. 2. Memberikan motivasi: "Statistika membantu kita memahami data di sekitar." 3. Apersepsi: Menanyakan nilai ulangan siswa atau data tinggi badan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran statistika (mean, median, modus). 5. Mengajukan pertanyaan pemantik.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, mendengarkan motivasi, merespon apersepsi, memperhatikan tujuan, menjawab pertanyaan pemantik.	<b>Cinta Allah, Cinta ilmu</b>	IPK 6	10'
<b>Kegiatan Inti - Eksplorasi</b> (Mengamati & Menanya)	Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab, Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati (8 menit):</b> Menyajikan data nilai ulangan 8 siswa. Menanyakan bagaimana cara mengetahui rata-rata, nilai tengah, dan nilai terbanyak.</li> <li>• <b>Menanya (4 menit):</b> Memancing siswa bertanya tentang pengertian mean, median, modus.</li> <li>• <b>Penjelasan (13 menit):</b> Menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mean (rata-rata): <math>\bar{x} = \frac{(\text{jumlah seluruh data})}{(\text{banyak data})}</math></li> <li>- Median (nilai tengah): urutkan data, cari nilai tengah.</li> <li>- Modus: nilai yang paling sering muncul. Memberikan contoh perhitungan.</li> </ul> </li> </ul>	Siswa memperhatikan, mencatat rumus dan langkah-langkah, mengajukan pertanyaan, merespon pertanyaan guru.	<b>Cinta ilmu</b>	IPK 1, 2	25'

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
<b>Kegiatan Inti - Elaborasi</b> (Mengumpulkan Info & Mengasosiasi)	Diskusi kelompok, Kooperatif, Diferensiasi, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pembentukan Kelompok (2 menit):</b> Membagi kelompok heterogen (4-5 orang).</li> <li>● <b>Pembagian LKPD (2 menit):</b> LKPD berisi data kontekstual (nilai ujian, berat badan, tinggi badan). Level pemula: data tunggal kecil; Level mahir: data tunggal lebih banyak + interpretasi.</li> <li>● <b>Diskusi Kelompok (15 menit):</b> Siswa menghitung mean, median, modus, dan menginterpretasikan hasil. Guru berkeliling membimbing.</li> <li>● <b>Diferensiasi Proses (6 menit):</b> Kelompok pemula dibimbing intensif; kelompok mahir diberikan data tambahan untuk dianalisis.</li> </ul>	Siswa berdiskusi, menghitung ukuran pemusatan data, saling membantu, menginterpretasikan hasil.	Cinta ilmu, Cinta sesama, Cinta lingkungan	IPK 2, 3, 4, 6	25'
<b>Kegiatan Inti - Konfirmasi</b> (Mengomunikasikan)	Presentasi, Tanya jawab, Umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentasi (8 menit):</b> Meminta 2 kelompok presentasi hasil perhitungan dan interpretasi.</li> <li>● <b>Diskusi Kelas (4 menit):</b> Kelompok lain menanggapi.</li> <li>● <b>Penguatan (3 menit):</b> Mengoreksi, memberikan apresiasi, menekankan pentingnya statistika dalam kehidupan.</li> </ul>	Perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain menanggapi, memperbaiki catatan.	Cinta ilmu, Cinta sesama	IPK 3, 4, 5, 6	15'
<b>Penutup</b> (Refleksi & Tindak Lanjut)	Refleksi, Ceramah, Penugasan, Doa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kesimpulan (2 menit):</b> Menyimpulkan materi mean, median, modus.</li> <li>● <b>Refleksi (1 menit):</b> "Apa manfaat statistika dalam kehidupan sehari-hari?"</li> <li>● <b>Tugas (1 menit):</b> Mencari data (nilai teman/berat badan) minimal 8 data, hitung mean, median, modus.</li> <li>● <b>Doa &amp; Salam (1 menit).</b></li> </ul>	Siswa menyimpulkan, refleksi, mencatat tugas, berdoa, menjawab salam, membersihkan kelas.	Cinta Allah, Cinta ilmu, Cinta lingkungan	IPK 5, 6	5'

## F. Asesmen (Sinkron IPK)

IPK	Teknik Penilaian	Instrumen/Indikator	Kriteria
IPK 1,2	Observasi, Tanya jawab	Menjelaskan pengertian & rumus	Minimal 70% tepat
	Penilaian LKPD	Menghitung mean, median, modus	Perhitungan tepat
IPK 3	Penilaian LKPD	Perhitungan ukuran pemusatan data	Hasil hitung benar
IPK 4	Penilaian LKPD	Analisis data kontekstual	Interpretasi logis
IPK 5	Penugasan (PR)	Menyajikan laporan analisis data	Laporan sistematis & tepat

<b>IPK 6</b>	<b>Observasi sikap</b>	<b>Kerjasama, jujur, tanggung jawab</b>	<b>Skor minimal 3 dari 4</b>
--------------	------------------------	---	------------------------------

**Rubrik Skor (1-4):** 4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang

**Nilai Akhir** = (Skor LKPD × 60%) + (Skor Sikap × 40%)

## G. Diferensiasi

### ✓ Konten (Data):

- **Level Pemula:** Data tunggal sederhana (5-8 data, bilangan kecil)
- **Level Menengah:** Data tunggal (8-10 data, bilangan sedang)
- **Level Mahir:** Data tunggal (10-12 data) + interpretasi kontekstual

✓ **Proses:** Kelompok heterogen, scaffolding berbeda, kartu rumus.

✓ **Produk:** Laporan tertulis, poster, atau presentasi hasil analisis data.

✓ **Lingkungan:** Pengaturan tempat duduk kelompok yang nyaman untuk diskusi di akhir siang, ice breaking ringan jika diperlukan.

## H. Media & Sumber Belajar

- **Media:** LCD Proyektor, PPT Statistika (mean, median, modus), LKPD diferensiasi, whiteboard.
- **Sumber:** Buku Matematika Kelas VIII Kemdikbud, modul statistika, artikel tentang data lingkungan.
- **Alat:** Lembar kerja, penggaris, alat tulis, kalkulator (opsional).

## I. Refleksi Guru

Setelah pembelajaran, guru (Khoirul Anam, M.Pd) merefleksikan:

- Apakah semua IPK (1-6) tercapai? IPK mana yang belum tuntas?
- Apakah metode yang digunakan efektif untuk materi statistika?
- Apakah siswa mampu menghitung mean, median, dan modus dengan benar?
- Apakah diferensiasi LKPD membantu semua level siswa?
- Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran di akhir siang (13:45-14:45)? Apakah konsentrasi tetap terjaga?
- Apakah nilai cinta kepada Allah, sesama, ilmu, dan lingkungan terlihat?
- Perlu ice breaking atau penyesuaian untuk jam pelajaran seperti ini?
- Perlu perbaikan metode atau media untuk pertemuan selanjutnya?

## J. Profil Pelajar Pancasila & Rahmatan lil 'Alamin

- ✓ Beriman & bertakwa (Cinta Allah - doa, kejujuran)
- ✓ Bergotong royong (Cinta sesama - kerjasama kelompok)
- ✓ Bernalar kritis (Cinta ilmu - menganalisis data)
- ✓ Mandiri (Cinta ilmu - mengerjakan tugas individu)
- ✓ Peduli lingkungan (Cinta lingkungan - analisis data lingkungan)
- ✓ Disiplin (tetap fokus di akhir siang)

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran Matematika,

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

**Khoirul Anam, M.Pd**

---

RPP Kurikulum Berbasis Cinta | MTs Ahmad Yani Jabung | Statistika (Pemusatan Data) - Kelas VIII-D | Rabu, 22 April 2026 (13:45 - 14:45 WIB)