



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs Ahmad Yani Jabung

Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Kab. Malang

Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas/Semester	VIII-I / GENAP
Materi	Model Matematika Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)		
Alokasi Waktu	2 JP (2 × 40 menit = 80 menit)	Pukul	12:45-13:45 WIB (Jam ke-8 & 9)
Hari/Tanggal	Selasa, 21 April 2026	Guru Mapel	Kusumaningrum, S.Pd

A. Capaian Pembelajaran

- Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) melalui berbagai metode.
- Peserta didik dapat menyusun model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
- Peserta didik dapat menginterpretasikan solusi SPLDV ke dalam konteks masalah asli.
- Peserta didik memiliki sikap cinta kepada Allah, cinta kepada sesama, cinta kepada ilmu, dan cinta kepada lingkungan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi informasi penting (diketahui dan ditanyakan) dari soal cerita SPLDV dengan cermat.
- Menentukan variabel, koefisien, dan konstanta dari masalah kontekstual dalam bentuk soal cerita.
- Menyusun model matematika berbentuk SPLDV dari soal cerita sehari-hari dengan tepat.
- Menyelesaikan model matematika SPLDV menggunakan metode substitusi, eliminasi, atau campuran.
- Menginterpretasikan solusi SPLDV ke dalam konteks soal cerita asli dengan bahasa yang mudah dipahami.
- Bekerja sama dalam kelompok, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPK 1 (Pengetahuan): Mengidentifikasi informasi penting soal cerita SPLDV.

IPK 2 (Pengetahuan): Menentukan variabel, koefisien, dan konstanta.

IPK 3 (Keterampilan): Menyusun model matematika SPLDV.

IPK 4 (Keterampilan): Menyelesaikan SPLDV dengan metode tepat.

IPK 5 (Keterampilan): Menginterpretasikan solusi ke konteks soal.

IPK 6 (Sikap): Kerjasama, kejujuran, tanggung jawab, peduli lingkungan.

D. Pemahaman Bermakna & Pertanyaan Pemantik

Pemahaman Bermakna: SPLDV membantu siswa mengubah masalah nyata ke bahasa matematika, berguna dalam kehidupan seperti menghitung keuntungan, anggaran, atau masalah sosial.

Pertanyaan Pemantik:

- "Jika 2 kg apel + 3 kg jeruk = Rp80.000 dan 3 kg apel + 1 kg jeruk = Rp75.000, berapa harga per kg?"
- "Mengapa cerita sehari-hari perlu diubah ke model matematika?"
- "Apa yang membuat kalian tetap semangat belajar di siang hari?"

E. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

Metode: Saintifik PBL Diskusi Kelompok Diferensiasi Penugasan

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
Pendahuluan (Kegiatan Awal)	Ceramah interaktif, Tanya jawab, Doa	1. Membuka dengan salam dan doa bersama (menekankan cinta Allah). 2. Mengecek kehadiran dan kebersihan kelas (cinta lingkungan). 3. Memberikan motivasi: "Matematika membantu kita menyelesaikan masalah"	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, mendengarkan motivasi, merespon apersepsi, memperhatikan tujuan pembelajaran, dan menjawab pertanyaan pemantik dengan antusias.	Cinta Allah, Cinta lingkungan	IPK 6	10'

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
		sehari-hari". 4. Apersepsi: Menanyakan pengalaman siswa tentang berbelanja di pasar. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari model matematika SPLDV. 6. Mengajukan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa ingin tahu.				
Kegiatan Inti - Eksplorasi (Mengamati & Menanya)	Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab, PBL	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati (10 menit): Guru menyajikan 2 contoh soal cerita SPLDV melalui PPT (konteks jual beli dan konteks lingkungan/daur ulang). ● Menanya (5 menit): Guru memancing siswa untuk bertanya tentang informasi yang belum dipahami dari kedua contoh soal. ● Penjelasan (5 menit): Menjelaskan langkah-langkah pemodelan: (1) baca soal berulang, (2) misalkan variabel, (3) buat persamaan, (4) selesaikan, (5) interpretasi. Memberikan contoh penyelesaian dengan metode substitusi dan eliminasi. 	Siswa memperhatikan penjelasan, mencatat langkah-langkah pemodelan, mengajukan pertanyaan jika kurang paham, merespon pertanyaan guru dengan aktif.	Cinta ilmu	IPK 1, IPK 2	20'
Kegiatan Inti - Elaborasi (Mengumpulkan Informasi & Mengasosiasi)	Diskusi kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Diferensiasi, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembentukan Kelompok (3 menit): Membagi siswa ke dalam kelompok heterogen (4-5 orang) dengan memperhatikan kemampuan dan gaya belajar. ● Pembagian LKPD (2 menit): Memberikan LKPD yang berisi 3 soal cerita SPLDV dengan tingkat kesulitan berbeda (pemula, menengah, mahir). Setiap kelompok mengerjakan minimal 2 soal (satu wajib, satu pilihan sesuai kemampuan). ● Diskusi Kelompok (15 menit): Siswa berdiskusi, menentukan variabel, membuat model, dan menyelesaikan SPLDV. Guru berkeliling membimbing dan memfasilitasi diskusi. ● Diferensiasi Proses (10 menit): Guru memberikan scaffolding berbeda: kelompok pemula dibimbing lebih intensif, kelompok mahir diberikan tantangan tambahan. Tersedia kartu bantuan (hint card) bagi yang membutuhkan. 	Siswa duduk dalam kelompok, berdiskusi mengerjakan LKPD, saling membantu teman yang kesulitan (cinta sesama), mengumpulkan informasi dari soal, mengasosiasikan dengan langkah pemodelan, menentukan metode penyelesaian yang tepat.	Cinta ilmu, Cinta sesama, Cinta lingkungan	IPK 2, 3, 4, 6	30'
Kegiatan Inti - Konfirmasi (Mengomunikasikan)	Presentasi, Tanya jawab, Pemberian umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi (10 menit): Meminta 2-3 perwakilan kelompok (dari level berbeda) mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. ● Diskusi Kelas (3 menit): Memberikan kesempatan kelompok lain 	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri, kelompok lain menanggapi dengan santun, memperbaiki catatan jika ada koreksi dari guru.	Cinta ilmu, Cinta sesama	IPK 3, 4, 5, 6	15'

Tahapan	Metode	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	IPK	Waktu
		untuk menanggapi dan bertanya. • Penguatan (2 menit): Memberikan penguatan, koreksi, dan apresiasi. Menekankan nilai cinta sesama (saling membantu) dan cinta lingkungan (konteks soal daur ulang).				
Penutup (Refleksi & Tindak Lanjut)	Refleksi, Ceramah, Penugasan, Doa	• Kesimpulan (2 menit): Guru bersama siswa menyimpulkan materi model matematika soal cerita SPLDV. • Refleksi (1 menit): Memberikan pertanyaan refleksi: "Apa yang sudah kalian pelajari? Kesulitan apa yang dihadapi? Nilai cinta apa yang sudah diterapkan?" • Tugas (1 menit): Menyampaikan tugas rumah (2 soal cerita SPLDV untuk dibuat model dan diselesaikan). • Doa & Salam (1 menit): Doa penutup dan salam.	Siswa menyimpulkan materi, mengisi lembar refleksi singkat, mencatat tugas rumah, berdoa bersama, menjawab salam, membersihkan area sekitar.	Cinta Allah, Cinta ilmu, Cinta lingkungan	IPK 5, 6	5'

F. Asesmen (Sinkron IPK)

IPK	Teknik Penilaian	Instrumen/Indikator	Kriteria
IPK 1,2	Observasi, Tanya jawab	Menyebutkan informasi & variabel	Minimal 80% tepat
IPK 3	Penilaian LKPD	Model matematika benar	Persamaan tepat sesuai soal
IPK 4	Penilaian LKPD	Penyelesaian SPLDV tepat	Metode & hitungan benar
IPK 5	Penilaian LKPD	Interpretasi solusi	Logis & sesuai konteks
IPK 6	Observasi sikap	Kerjasama, jujur, tanggung jawab	Skor minimal 3 dari 4

Rubrik Skor (1-4): 4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang
Nilai Akhir = (Skor LKPD × 60%) + (Skor Sikap × 40%)

G. Diferensiasi

✓ Konten (Soal Cerita):

- **Level Pemula:** Bilangan bulat kecil, konteks sederhana (harga buku & pensil)
- **Level Menengah:** Bilangan pecahan/desimal, konteks campuran (berat, kecepatan)
- **Level Mahir:** Pemodelan dua kali, konteks persen/diskon/investasi
- ✓ **Proses:** Kelompok heterogen, scaffolding berbeda, kartu bantuan (hint card)
- ✓ **Produk:** Laporan tertulis, poster, atau video penjelasan
- ✓ **Lingkungan:** Pengaturan tempat duduk nyaman, ice breaking ringan di tengah pembelajaran

H. Media & Sumber Belajar

- **Media:** LCD Proyektor, PPT interaktif, LKPD 3 level, whiteboard, kartu soal, timer
- **Sumber:** Buku Matematika Kelas VIII Kemdikbud, Modul SPLDV, artikel keuangan & lingkungan
- **Alat:** Kertas berpetak, penggaris, alat tulis, sticky notes

I. Refleksi Guru

Setelah pembelajaran, guru merefleksikan:

- Apakah semua IPK tercapai? IPK mana yang belum tuntas?
- Apakah metode PBL dan diferensiasi efektif?
- Apakah siswa mampu membuat model matematika dengan baik?

- Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran di siang hari?
- Apakah nilai cinta terlihat dalam perilaku siswa?
- Perlu perbaikan apa untuk pertemuan selanjutnya?

J. Profil Pelajar Pancasila & Rahmatan lil 'Alamin

- ✓ Beriman & bertakwa (Cinta Allah - doa & kejujuran)
- ✓ Bergotong royong (Cinta sesama - kerjasama kelompok)
- ✓ Bernalar kritis (Cinta ilmu - menganalisis soal cerita)
- ✓ Mandiri (Cinta ilmu - mengerjakan tugas)
- ✓ Peduli lingkungan (Cinta lingkungan - kebersihan kelas & konteks soal)

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Kusumaningrum, S.Pd