

Berikut adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi **"Berargumentasi dalam Diskusi"** untuk kelas 9-A, tanggal 16 April 2026, dengan pendekatan **argumentatif kritis** dan pembelajaran berbasis **debat aktif**. ``html

MADRASAH TSANAWIYAH AHMAD YANI JABUNG

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## Berargumentasi dalam Diskusi

 Kelas : IX-A

 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

 Guru : Muroihatul Jannah, M.Pd

 Topik : Argumentasi Efektif dalam Diskusi



### Capaian Pembelajaran

---



### Tujuan Pembelajaran

---



- 🔥 Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menyusun argumen tandingan terhadap suatu isu minimal 3 poin
- 🔥 Siswa mampu mempraktikkan teknik "Claim – Data – Warrant" dalam menyampaikan pendapat
- 🔥 Siswa mampu mengevaluasi kualitas argumen teman berdasarkan rubrik yang disediakan

## Materi: Berargumentasi dalam Diskusi

### Apa itu Argumentasi?

Argumentasi adalah upaya menyampaikan pendapat yang disertai alasan, bukti, atau data untuk meyakinkan pihak lain. Dalam diskusi, argumentasi yang baik tidak hanya kuat secara logika tetapi juga santun dan menghargai lawan bicara.

### Struktur Argumen Efektif (Claim – Data – Warrant)



#### **Claim (Klaim)**

Pernyataan/ pendapat utama



#### **Data (Bukti)**

Fakta, angka, contoh konkret



#### **Warrant (Penghubung)**





Alasan logis yang menghubungkan data dan klaim

#### Contoh Argumen:


*"Sekolah perlu menerapkan kantin kejujuran (Klaim). Karena berdasarkan survei, 85% siswa setuju dengan transparansi dan kejujuran (Data). Hal ini*

membuktikan bahwa nilai integritas dapat dilatih melalui kebiasaan kecil tanpa pengawasan (Warrant)."

### Teknik Menyanggah yang Santun

-  **Mengonfirmasi ulang** – “Apakah maksud Anda bahwa ...?”
-  **Mencari celah logika** – “Bagaimana jika dilihat dari sisi ...?”
-  **Menawarkan alternatif** – “Saya memahami pendapat Anda, namun bagaimana jika ...?”
-  **Menguatkan dengan data tandingan** – “Berdasarkan data dari sumber lain ...”

 **Kurang santun:** “Pendapatmu salah sekali!”

 **Santun & argumentatif:** “Terima kasih atas pendapatnya. Namun menurut data yang saya baca, kebijakan itu justru menurunkan efektivitas sebesar 20%.”

## Langkah-Langkah Pembelajaran (80 menit)

### PENDAHULUAN (15 menit)

- **Orientasi:** Salam, doa bersama, mengecek kehadiran siswa kelas 9-A (32 siswa)
- **Apersepsi:** “Pernahkah kalian berdebat atau berargumentasi dengan teman? Apa tantangan terbesar?”
- **Stimulus:** Menampilkan video pendek (2 menit) cuplikan debat kompetitif atau diskusi publik yang mengandung argumen tajam
- **Penyampaian tujuan:** Guru menyampaikan capaian dan manfaat keterampilan argumentasi dalam kehidupan sehari-hari

### INTI PEMBELAJARAN (55 menit)

### ◆ Kegiatan 1 – Eksplorasi Konsep (15 menit)

- Siswa membaca handout singkat tentang “Claim – Data – Warrant”
- Diskusi kelas: Menganalisis 2 contoh argumen (kuat vs lemah) dari slide guru
- Guru menjelaskan perbedaan fakta, opini, dan bukti yang kredibel

### ◆ Kegiatan 2 – Simulasi Argumentasi Berpasangan (20 menit)

- Setiap siswa berpasangan dengan teman sebangku
- Isu: “Apakah bermain game online hingga larut malam berdampak buruk bagi pelajar?”
- Siswa A menyampaikan argumen pro, siswa B menyampaikan argumen kontra
- Setiap argumentasi harus memuat klaim + data minimal 1
- Guru berkeliling memberi scaffolding pada pasangan yang kesulitan

### ◆ Kegiatan 3 – Diskusi Kelompok & Debat Mini (20 menit)

- Membagi kelas menjadi 6 kelompok (masing-masing 5-6 orang)
- Topik: “Kebijakan pelarangan penggunaan gawai di sekolah saat jam istirahat”
- Setiap kelompok menyusun 3 argumen pendukung atau penolakan (ditentukan via undian: pro atau kontra)
- Perwakilan kelompok (2 orang) maju menyampaikan argumen dan melakukan tanya jawab antar kelompok
- Guru memoderasi dan memberikan catatan kualitas argumentasi

### ❏ PENUTUP (10 menit)

- **Refleksi:** Siswa menulis di sticky note: “Satu keterampilan argumentasi yang ingin saya tingkatkan”
- **Kesimpulan:** Guru merangkum pentingnya argumen logis, data, dan etika santun dalam diskusi
- **Tugas tindak lanjut:** Carilah satu artikel opini dari media massa, identifikasi klaim, data, dan warrant-nya (kumpulkan pertemuan depan)

- Doa & salam penutup

## Asesmen Pembelajaran

### Asesmen Sikap

- Keberanian mengemukakan argumen
- Sikap santun saat menyanggah
- Mendengarkan pendapat lawan diskusi

### Asesmen Pengetahuan

- Kuis lisan mengidentifikasi klaim, data, warrant
- Lembar kerja analisis argumen

### Asesmen Keterampilan

- Unjuk kerja argumentasi dalam debat mini (kelompok)
- Kualitas argumen individu saat simulasi berpasangan
- Tugas analisis artikel opini






## Rubrik Penilaian Argumentasi dalam Diskusi (Skala 1-4)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)
Kejelasan Klaim	Klaim sangat jelas, spesifik, dan mudah dipahami	Klaim jelas namun agak umum	Klaim kurang jelas atau bias
Kualitas Data/Bukti	Menggunakan data/fakta relevan dan kredibel	Data cukup relevan, sumber kurang kuat	Data tidak relevan atau hanya opini
Logika Warrant	Penalaran sangat logis dan sistematis	Logis namun kurang mendalam	Penalaran terputus atau tidak nyambung

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)
Etika & Santun	Sangat santun, tidak memotong pembicaraan	Cukup santun, kadang menyela	Cenderung kasar atau emosional



## Media dan Sumber Belajar

-  Video cuplikan debat/ diskusi publik (dari kanal YouTube edukasi)
-  Handout "Struktur Argumen Claim – Data – Warrant"
-  Powerpoint interaktif tentang teknik menyanggah santun
-  Buku Bahasa Indonesia Kelas IX, Kemdikbud (Bab Berdebat dengan Etika)
-  Kartu isu diskusi (topik pro-kontra aktual remaja)

**Guru Mata Pelajaran**

**Kepala Madrasah**

Muroihatul Jannah, M.Pd

RPP Berargumentasi dalam Diskusi | Kelas IX-A | Pendekatan Debat Aktif & Santun

 Kamis, 16 April 2026 |  07.30 – 08.50 WIB |  "Argumen yang kuat lahir dari data dan hati yang terbuka"