



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> Peserta didik telah mempelajari kosakata tentang hobi dan olahraga, struktur tarkib (أَنْ، لَنْ، لَنْ، لَنْ), serta teks bacaan tentang pertandingan sepak bola. Mereka juga telah berlatih menulis kalimat dengan mengubah dhamir. Materi profesi ini akan memperkaya kosakata baru dan mengulang kembali pola kalimat fi'il mudhori'.</li> <li>• <b>Minat:</b> Profesi adalah tema yang dekat dengan keseharian siswa. Mereka sering melihat guru, dokter, polisi, pedagang, dll. Hal ini membuat pembelajaran lebih bermakna karena dapat langsung dikaitkan dengan lingkungan sekitar.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Sebagai santri, mereka akrab dengan profesi seperti ustadz/guru, petani (karena lingkungan pesantren sering dekat dengan sawah), dan pedagang (di pasar tradisional). Kosakata seperti "فلاح" dan "بائع" mungkin sudah tidak asing.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan gambar atau foto dari berbagai profesi untuk memudahkan pemahaman kosakata baru.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Membutuhkan pelafalan berulang dari guru untuk kosakata profesi dan kata kerja yang menyertainya.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Perlu terlibat aktif dalam permainan mencocokkan gambar dengan profesi, atau bermain peran (role-play) sebagai seorang profesi tertentu.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	أصحاب المهنة (Profesi) dan Aktivitasnya
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa. Menanamkan nilai bahwa setiap profesi adalah mulia jika dikerjakan dengan jujur dan ikhlas sebagai bentuk ibadah dan pengabdian kepada Allah.</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> Menghargai jasa para pekerja di berbagai bidang (guru, polisi, petugas kebersihan, dll) sebagai pilar kehidupan bermasyarakat.</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menganalisis pasangan yang tepat antara profesi, tempat kerja, dan aktivitas yang dilakukan.</li> <li>• <b>Kreativitas:</b> Menciptakan kalimat sederhana tentang cita-cita (المهنة التي أحبها) menggunakan struktur yang dipelajari.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam kelompok untuk mengerjakan latihan menjodohkan dan melengkapi kalimat.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Mampu mengidentifikasi profesi dan aktivitasnya secara mandiri.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Memahami pentingnya kesehatan bagi setiap pekerja (misalnya dokter menyembuhkan orang sakit, petugas kebersihan menjaga kebersihan).</li> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu menyebutkan nama-nama profesi dan menanyakan profesi seseorang dalam bahasa Arab.</li> </ul>		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar, membangun interaksi dengan teks sederhana sebagai alat komunikasi global, memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif, menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dan membuat urutan yang terhubung secara logis dari dua atau tiga paragraf.		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IPS:</b> Memahami peran dan fungsi berbagai profesi dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>• <b>Bahasa Indonesia:</b> Memperkaya kosakata tentang profesi dan padanannya dalam bahasa Arab.</li> <li>• <b>PJOK:</b> Terkait profesi pemain sepak bola (الألعاب يلعب كرة القدم).</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</li> <li>2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</li> <li>3. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</li> <li>5. Menyebutkan minimal 8 nama profesi dalam bahasa Arab (مدرس، فلاح، بائع، مهندس، طبيب، شرطي، لاعب، طبّاخ، كناس)</li> <li>6. Menyebutkan aktivitas yang dilakukan oleh setiap profesi dengan kata kerja yang tepat.</li> <li>7. Menyebutkan tempat kerja yang sesuai untuk setiap profesi.</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	المهنة : الأسماء والأفعال والأماكن (Profesi: Nama, Kata Kerja, dan Tempat)		

	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> direct Instruction (pengenalan kosakata), Cooperative Learning (mengerjakan latihan kelompok), Drill &amp; Practice (latihan soal).</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak untuk fokus pada perbedaan bunyi kata kerja untuk setiap profesi (misal: يَكْتُسُ، يَطْبُحُ، يَلْعَبُ، يَنْظُمُ، يُعَالِجُ، يَبْنِي، يَبِيعُ، يَزْرَعُ، يُعَلِّمُ).</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Materi dikaitkan dengan cita-cita siswa dan profesi orang tua atau keluarga. Siswa diajak untuk mengatakan "أريد أن أكون..." (Saya ingin menjadi...).</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Pembelajaran dikemas dengan permainan tebak profesi (charades), lomba menyebutkan aktivitas profesi, dan kuis interaktif.</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, Demonstrasi (pelafalan), Tanya jawab, Diskusi kelompok, Penugasan, dan Permainan edukatif.</li> </ul>
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru dapat mengajak siswa mengamati berbagai profesi yang ada di sekolah (guru, penjaga sekolah, petugas kebersihan).</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Profesi seperti petani, pedagang, tukang bangunan, teknisi dan tukang masak di dapur pondok sangat mudah ditemukan.</li> </ul>
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.
	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laptop Guru :</b> untuk menampilkan gambar-gambar profesi dan latihan interaktif</li> <li>• <b>Papan Tulis/Whiteboard:</b> Media utama untuk menuliskan nama-nama profesi dan kata kerja.</li> <li>• <b>Lembar Kerja Siswa (LKS):</b> Berisi tabel profesi, latihan menjodohkan, melengkapi kalimat, dan pilihan ganda.</li> </ul>
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.	
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
	<b>Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</b>	
A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru menampilkan gambar-gambar berbagai profesi (guru, petani, pedagang, insinyur, dokter, polisi, pemain bola, koki, petugas kebersihan) satu per satu sambil menyebutkan nama profesi dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar. Siswa menyimak dan menirukan.
	2. Identifikasi masalah	Guru mengajukan pertanyaan pemandu untuk memfokuskan pemahaman:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Apa kata kerja (fi'il) yang sesuai untuk setiap profesi?</li> <li>o Di mana tempat mereka bekerja?</li> </ul> <p>Siswa mengamati gambar/tabel dan mencoba menjawab.</p>
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembarakan)	3. Pengumpulan data	Setiap siswa secara mengamati tabel profesi yang ada di LKS atau di papan tulis. Mereka mencatat nama-nama profesi, kata kerja, dan tempat kerja yang sesuai.
	4. Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menjodohkan (1 تدريب): Mencocokkan profesi dengan aktivitasnya.</li> <li>• Latihan melengkapi kalimat (2 تدريب): Mengisi titik-titik dengan kata yang tepat.</li> <li>• Latihan pilihan ganda (10-3 تدريب): Memilih jawaban yang benar.</li> </ul> <p>Guru berkeliling memantau dan memberikan bimbingan individual jika ada siswa yang kesulitan.</p>
	5. Menarik Kesimpulan	Setelah selesai mengerjakan, setiap siswa mencocokkan jawabannya dengan pembahasan yang dilakukan guru secara klasikal. Siswa menuliskan koreksi jika ada jawaban yang salah. Guru bersama siswa menyimpulkan pasangan profesi, aktivitas, dan tempat kerja yang benar.
	6. Komunikasi	Guru melakukan sesi tanya jawab lisan langsung secara klasikal. Guru menyebutkan nama profesi dalam bahasa Indonesia, siswa diminta menyebutkan dalam bahasa Arab. Atau sebaliknya, guru menyebutkan dalam bahasa Arab, siswa menyebutkan artinya. Guru juga dapat menunjuk beberapa siswa secara individu untuk menyebutkan satu profesi dan aktivitasnya tanpa melihat catatan.
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	<p>Guru memandu siswa untuk merefleksikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesi apa yang paling kalian sukai? Mengapa?</li> <li>2. Apa cita-cita kalian di masa depan? Sebutkan dalam bahasa Arab!</li> </ol>
	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu (PR): Tulis 3 kalimat tentang cita-cita menggunakan "أريد أن أكون..." (saya ingin menjadi...). Contoh: "أريد أن أكون طبيباً لأعالج المرضى".
<b>Penutup (berkesadaran)</b>		
<p><b>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</b> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan bahwa setiap profesi memiliki nama, kata kerja, dan tempat kerja yang khas dalam bahasa Arab. Menguasai kosakata profesi penting untuk dapat menceritakan cita-cita dan menghargai orang-orang di sekitar kita.</p>		
<p><b>2. Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</b> Siswa menyampaikan kesan, apakah metode menyalin dari papan tulis dan tanya jawab lisan membantu mereka dalam menghafal nama-nama profesi. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan semangat siswa.</p>		

	<p><b>3. Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual.</b> Guru memberikan umpan balik positif, mengapresiasi ketekunan siswa dalam menulis dan menjawab soal lisan, serta menekankan bahwa mempelajari bahasa Arab, termasuk nama-nama profesi, adalah bagian dari menuntut ilmu yang bernilai ibadah. Setiap profesi yang diniatkan untuk mencari ridha Allah akan menjadi mulia.</p>	
	<p><b>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta.</b> Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam, memohon kepada Allah agar diberikan kemudahan dalam menuntut ilmu, kelak menjadi orang yang bermanfaat bagi agama, nusa, dan bangsa, serta dimudahkan mencapai cita-cita yang mulia.</p>	
<b>Assesmen Pembelajaran</b>	<b>Assesmen pada awal</b>	<b>Diagnostik</b> , melalui tanya jawab lisan tentang cita-cita dan profesi yang sudah diketahui.
	<b>Assesmen pada proses</b>	<b>Formatif</b> , melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan bacaan, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami teks menggunakan Bahasa Arab.
	<b>Assesmen pada akhir</b>	<b>Sumatif</b> , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 16 April 2026 Guru Mapel
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>		<b>NOFAL CHALAWI</b>