



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs. Ahmad Yani Jabung

Cara mengunduh sebagai Word: Klik Cetak → Pilih "Save as PDF" → Buka PDF → Simpan sebagai Word.

IDENTITAS			
Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung	Mata Pelajaran	IPS
Kelas/Semester	VIII / Genap	Alokasi Waktu	3 JP (120 menit)
Topik	PEMBANGUNAN EKONOMI INDONESIA PADA MASA ORDE BARU		

CAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan kebijakan pembangunan ekonomi pada masa Orde Baru (Repelita, Trilogi Pembangunan). 2. Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif pembangunan ekonomi Orde Baru terhadap masyarakat. 3. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep atau presentasi kelompok.

DIMENSI PROFIL LULUSAN
<input checked="" type="checkbox"/> Beriman & Berakhlak Mulia <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis <input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Kreatif Global

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
<p>A. Kegiatan Awal (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan foto pembangunan jalan dan sawah pada era Orde Baru (stimulus visual). - Apersepsi: Tanya jawab tentang arti pembangunan dan pengalaman siswa melihat proyek pembangunan di daerahnya. - Menanamkan Dimensi Cinta: cinta tanah air, cinta kebenaran sejarah, dan rasa syukur atas kemajuan bangsa. <p>B. Kegiatan Inti (90 menit)</p> <p>A. Memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan konsep Trilogi Pembangunan dan Repelita. - Siswa membaca sumber singkat dan mencatat poin penting. - Diskusi kelas tentang tujuan stabilitas nasional dan pertumbuhan ekonomi. <p>B. Mengaplikasi (Problem Based Learning):</p> <p>Masalah: Mengapa pembangunan ekonomi Orde Baru berhasil meningkatkan produksi pangan tetapi juga menimbulkan kesenjangan sosial?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi kelompok. - Menganalisis dampak positif (swasembada beras, infrastruktur) dan negatif (utang luar negeri, KKN). - Membuat peta konsep di kertas plano.

- Nilai cinta: menghargai pendapat, kerja sama, tanggung jawab kelompok.

C. Merefleksi:

Pertanyaan reflektif:

1. Apa pelajaran penting dari pembangunan masa Orde Baru?
 2. Bagaimana seharusnya pembangunan dilakukan agar lebih adil?
- Tindak lanjut: Menulis opini singkat tentang pembangunan berkelanjutan.

C. Penutup (15 menit)

- Presentasi singkat hasil kelompok.
- Guru memberi umpan balik.
- Tugas: Membuat ringkasan materi dan mencari contoh pembangunan di daerah masing-masing.

ASESMEN

Awal: Partisipasi menjawab pertanyaan (Skor 1–4).

Proses: Kerja sama (1–4), Analisis masalah (1–4), Kualitas peta konsep (1–4).

Akhir: Presentasi (kejelasan, ketepatan isi, sikap) Skor 1–4.

Rubrik: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Perlu Bimbingan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Video pembelajaran sejarah dari YouTube Edukasi.
- Google Form untuk evaluasi akhir.
- Canva untuk membuat peta konsep digital.
- Google Classroom untuk pengumpulan tugas.

PENGALAMAN & LINGKUNGAN BELAJAR

Pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan diskusi aktif dan presentasi. Lingkungan kelas dibuat demokratis dan saling menghargai agar siswa berani berpendapat.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

Kolaborasi dengan guru sejarah atau menghadirkan narasumber lokal yang mengalami masa Orde Baru untuk berbagi pengalaman nyata kepada siswa.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok: _____

1. Jelaskan Trilogi Pembangunan!
2. Sebutkan 3 dampak positif pembangunan Orde Baru!
3. Sebutkan 3 dampak negatifnya!
4. Buat peta konsep sederhana tentang pembangunan ekonomi Orde Baru!
5. Tuliskan kesimpulan kelompokmu!

INSTRUMEN & RUBRIK PENILAIAN LKPD

Kelengkapan Jawaban (1–4)
Ketepatan Analisis (1–4)
Kreativitas Peta Konsep (1–4)
Kerja Sama Kelompok (1–4)

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Muroihatul Jannah, M. Pd

Nuris shofatul fikroh, S. Pd. I