



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> Peserta didik telah mempelajari kosakata tentang hobi dan olahraga (الرياضة والهاوايات) serta memahami struktur kalimat dengan partikel أَنْ، لَنْ، لِ (fi'il mudhori' manshub).</li> <li>• <b>Minat:</b> Sepak bola adalah olahraga yang populer di kalangan siswa, sehingga teks tentang pertandingan sepak bola akan menarik minat mereka untuk membaca. Namun, membaca teks naratif agak panjang mungkin masih menjadi tantangan dalam hal kelancaran dan pemahaman.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Sebagai santri, mereka terbiasa membaca teks Arab berharakat, tetapi teks dengan variasi kosakata baru dan struktur kalimat kompleks perlu dilatih secara bertahap.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan teks yang jelas dengan harakat lengkap, serta penggunaan gambar lapangan sepak bola atau diagram jalannya pertandingan untuk membantu visualisasi.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Membutuhkan model pelafalan yang benar dari guru, serta kesempatan untuk menirukan dan membaca nyaring dengan bimbingan.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Perlu terlibat aktif dalam kegiatan seperti bermain peran sebagai komentator pertandingan atau membuat gerakan yang menggambarkan aksi dalam teks (menendang, berlari, dll).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	Maharah Al-Qira'ah: Membaca Teks "مباراة كرة القدم" (Pertandingan Sepak Bola)
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa. Mengambil hikmah dari cerita bahwa kegemaran (hobi) yang positif seperti olahraga dapat melatih fisik dan mental, serta mengajarkan sportivitas (seperti hasil imbang/تعاادل yang diterima kedua tim).</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> Menghargai perbedaan dukungan terhadap tim kesayangan (seperti Lukman yang mendukung tim Medan) sebagai bagian dari kebhinekaan.</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menganalisis urutan kejadian dalam teks (alur pertandingan) dan memahami informasi tersurat maupun tersirat.</li> <li>• <b>Kreativitas:</b> Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri atau membuat prediksi tentang kelanjutan cerita.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam kelompok untuk berlatih membaca dan mendiskusikan isi teks.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Mampu membaca dan memahami teks sejenis secara mandiri di luar kelas.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Menjaga fokus dan jarak pandang membaca antara mata dan buku.</li> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu menceritakan kembali isi teks dan bertanya jawab tentang teks yang dibaca.</li> </ul>		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu membaca, memahami, dan merefleksi teks bahasa Arab sederhana tentang tema olahraga dengan lafal dan intonasi yang tepat, serta memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks tersebut.		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PJOK:</b> Memahami istilah-istilah dalam sepak bola (wasit, gawang, babak, dll) dan aturan mainnya.</li> <li>• <b>Bahasa Indonesia:</b> Membandingkan struktur teks naratif dalam bahasa Arab dengan bahasa Indonesia.</li> <li>• <b>Seni Budaya:</b> Mengekspresikan isi teks melalui gambar atau poster pertandingan.</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <b>الرياضة</b> yang melibatkan tindak tutur menceritakan kembali sebuah peristiwa dengan memperhatikan susunan gramatikal bahasa arab.</li> <li>2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>الرياضة</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal bahasa arab.</li> <li>3. Mendemonstrasikan tindak tutur menceritakan kembali isi teks tentang sebuah peristiwa dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>الرياضة</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.</li> <li>5. Membaca nyaring teks "مباراة كرة القدم" dengan lafal, makhraj, dan intonasi yang benar.</li> <li>6. Mengidentifikasi makna kosakata sulit yang terdapat dalam teks.</li> <li>7. Menemukan informasi tersurat dari teks (nama tokoh, tim yang bertanding, jalannya pertandingan, skor akhir).</li> <li>8. Menjawab pertanyaan terkait isi teks dengan bahasa Arab sederhana.</li> <li>9. Menceritakan kembali isi teks secara lisan atau tertulis dengan bahasa sendiri.</li> <li>10. Menyimpulkan pesan moral atau hikmah dari teks yang dibaca.</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	قراءة نص عن مباراة كرة القدم (Membaca Teks tentang Pertandingan Sepak Bola)		

	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> Cooperative Learning (teknik membaca bersama), Direct Instruction (untuk modeling membaca), dan Reading Aloud.</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak untuk fokus pada pelafalan setiap kata, memperhatikan harakat, dan memahami makna setiap kalimat. Mereka dibimbing untuk tidak terburu-buru dalam membaca.</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Teks dikaitkan dengan pengalaman nyata siswa menonton pertandingan sepak bola. Mereka diajak membayangkan suasana pertandingan dan menghubungkannya dengan kosakata yang dipelajari.</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Pembelajaran dikemas dengan permainan "tebak skor", simulasi menjadi komentator pertandingan, atau kuis berkelompok tentang isi teks.</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Demonstrasi (guru membaca), Drill (latihan membaca berulang), Tanya jawab, Diskusi kelompok, dan Penugasan.</li> </ul>
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru PJOK dapat memberikan penjelasan singkat tentang istilah-istilah dalam sepak bola.</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Kegiatan ekstrakurikuler futsal/sepak bola di pondok dapat menjadi konteks nyata untuk mempraktikkan kosakata yang dipelajari.</li> </ul>
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.
	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laptop Guru :</b> (untuk menampilkan teks dalam ukuran besar dan gambar/foto pertandingan).</li> <li>• <b>Papan Tulis/Whiteboard:</b> Media untuk menulis kosakata baru dan membuat peta konsep alur cerita.</li> <li>• <b>Lembar Kerja Siswa (LKS):</b> Berisi teks, daftar kosakata, dan pertanyaan pemahaman</li> </ul>
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.	
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
	<b>Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</b>	
A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru meminta siswa membuka materi yang berisi teks "مباراة كرة القدم". Guru membacakan teks sekali dengan lafal dan intonasi yang benar, siswa menyimak sambil melihat teks.
	2. Identifikasi masalah	Guru mengajukan pertanyaan pemandu untuk memfokuskan pemahaman: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "ما عنوان النص؟" (Apa judul teks?)</li> <li>○ "عم يتحدث النص؟" (Tentang apa teks ini?)</li> </ul>

		Siswa mengamati teks dan mencoba menjawab.
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam kelompok kecil (4-5 orang). Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membaca teks secara bergiliran dalam kelompok, saling menyimak dan mengoreksi pelafalan.</li> <li>Guru berkeliling memberikan bimbingan dan koreksi.</li> <li>Setiap kelompok diminta menggarisbawahi kosakata yang belum dipahami dan mencarinya di kamus atau bertanya kepada guru.</li> </ul>
	4. Pembuktian	<p>Guru meminta beberapa siswa (perwakilan kelompok) untuk membaca nyaring satu paragraf di depan kelas. Siswa lain menyimak dan memberikan apresiasi. Kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pemahaman yang diberikan guru, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"ما اسم الفريقين اللذين تنافسا في المباراة؟" (Apa nama dua tim yang bertanding?)</li> <li>"كم كانت نتيجة الشوط الأول؟" (Berapa skor babak pertama?)</li> <li>"ماذا فعل اللاعب رقم 3 في الشوط الثاني؟" (Apa yang dilakukan pemain nomor 3 di babak kedua?)</li> <li>"كيف انتهت المباراة؟" (Bagaimana pertandingan berakhir?)</li> </ul>
	5. Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempresentasikan jawaban mereka. Guru membimbing diskusi kelas untuk menyimpulkan isi teks secara keseluruhan, termasuk alur pertandingan.</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan kosakata baru yang penting dari teks.</li> </ul>
	6. Komunikasi	<p>Permainan "<b>المعلق الصغير</b>" (<b>Komentator Cilik</b>): Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan untuk menjadi komentator yang mendeskripsikan ulang jalannya pertandingan berdasarkan teks (boleh ditambah improvisasi) selama 1-2 menit. Kelompok dengan penampilan terbaik mendapat poin.</p>
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	<p>Guru memandu siswa untuk merefleksikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>"ما الكلمة الجديدة التي تذكرتها اليوم؟" (Kata baru apa yang paling kamu ingat hari ini?)</li> <li>"هل استطعت أن تقرأ النص بطلاقة؟" (Apakah kamu sudah bisa membaca teks dengan lancar?)</li> <li>"هل استطعت أن تقرأ النص بطلاقة؟" (Apakah kamu sudah bisa membaca teks dengan lancar?)</li> </ol>

		8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu: Membaca teks dengan lancar dan mempersiapkan diri untuk tes membaca pada pertemuan berikutnya.
	<b>Penutup (berkesadaran)</b>		
	1. <b>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</b> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pentingnya membaca dengan lafal yang benar untuk memahami makna.		
	2. <b>Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</b> Siswa menyampaikan kesan, metode mana yang paling membantu dalam memahami materi. Guru memberikan apresiasi.		
	3. <b>Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual.</b> Guru memberikan apresiasi atas usaha siswa, mengingatkan bahwa kemampuan membaca bahasa Arab adalah kunci untuk membaca kitab suci dan ilmu agama. Olahraga yang positif adalah bagian dari menjaga kesehatan sebagai anugerah Allah.		
	4. <b>Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta.</b> Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam, memohon kemudahan dalam menuntut ilmu.		
<b>Assesmen Pembelajaran</b>	<b>Assesmen pada awal</b>	<b>Diagnostik</b> , melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab/kuis lisan sebagai tindak lanjut.	
	<b>Assesmen pada proses</b>	<b>Formatif</b> , melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan bacaan, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami teks menggunakan Bahasa Arab.	
	<b>Assesmen pada akhir</b>	<b>Sumatif</b> , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.	
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 25 Februari 2026 Guru Mapel	
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>		<b>NOFAL CHALAWI</b>	