RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs Ahmad Yani Jabung

Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Kab. Malang

Mata Pelajaran	MATEMATIKA	**Kelas/Semester**	VIII-C / GENAP
Materi Pokok	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)		
Alokasi Waktu	3 JP (3 × 40 menit = 120 menit)	**Pukul**	08:30:00 - 10:30:00 WIB Jam ke-3,4,5
Hari/Tanggal	Rabu, 15 April 2026	**Nama Madrasah**	MTs Ahmad Yani Jabung

📌 A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan **Deep Learning & Diferensiasi**, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan bentuk umum SPLDV dengan cinta kepada ilmu.
2. Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode grafik, substitusi, dan eliminasi.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual sehari-hari terkait SPLDV dengan nilai cinta kepada sesama dan lingkungan.
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara santun dan bertanggung jawab sebagai bentuk cinta kepada Allah (akhlak mulia).
5. Bekerja sama dalam kelompok dengan penuh toleransi sebagai wujud cinta kepada sesama.

💡 B. Pemahaman Bermakna

SPLDV membantu siswa memahami keseimbangan dalam kehidupan, misalnya dalam pengelolaan sumber daya, keuangan, dan relasi sosial. Nilai cinta kepada lingkungan dapat diwujudkan melalui pemodelan matematika pada masalah daur ulang sampah atau penghematan energi. Dengan durasi 120 menit (3 JP), siswa diajak untuk mendalami konsep SPLDV secara lebih komprehensif dan aplikatif.

❓ C. Pertanyaan Pemantik

- "Jika harga 2 buku dan 3 pensil adalah Rp15.000, sedangkan 3 buku dan 1 pensil adalah Rp17.000, berapa harga satuan buku dan pensil? Mengapa kita butuh dua persamaan?"
- "Bagaimana cinta kepada ilmu membantu kita menyelesaikan persoalan bersama?"
- "Dalam kehidupan sehari-hari, di mana kalian menemukan situasi yang membutuhkan dua persamaan linear?"

📖 D. Kegiatan Pembelajaran (3 JP @40 menit = 120 menit)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	Waktu
Pendahuluan (Kegiatan Awal)	Guru membuka dengan salam, doa bersama (cinta Allah), mengecek kehadiran, memberikan motivasi dan apersepsi dengan pertanyaan pemantik, menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat SPLDV dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama dengan khusyuk, merespon apersepsi dan pertanyaan pemantik dengan antusias, mendengarkan tujuan pembelajaran.	**Cinta kepada Allah, Cinta kepada ilmu**	15'
Kegiatan Inti (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)	• **Eksplorasi (25 menit):** Guru menyajikan masalah SPLDV dari konteks lingkungan (pengelolaan sampah plastik dan kertas). Menjelaskan bentuk umum SPLDV dan ketiga metode penyelesaian (grafik, substitusi, eliminasi) dengan bantuan PPT interaktif. • **Elaborasi (45 menit):** Membagi kelompok heterogen (4-5 orang per kelompok) dengan diferensiasi proses. Memberi LKPD dengan tingkat kesulitan berbeda (pemula, menengah, mahir). Setiap kelompok mengerjakan soal SPLDV dengan metode yang berbeda. Guru berkeliling membimbing dan memfasilitasi diskusi. • **Konfirmasi (20 menit):** Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Memberikan penguatan, koreksi, dan apresiasi. Menekankan nilai cinta sesama (saling membantu dalam kelompok) dan cinta lingkungan (konteks soal).	Siswa mengamati penjelasan guru, mencatat hal penting, bertanya jika kurang paham. Berdiskusi dalam kelompok sesuai level kemampuan. Mengerjakan LKPD (metode grafik, substitusi, atau eliminasi sesuai penugasan). Saling membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.	**Cinta kepada ilmu, Cinta kepada sesama (kerjasama), Cinta lingkungan (konteks soal)**	90'

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	Waktu
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi SPLDV, memberikan refleksi tentang pentingnya kejujuran dan kerjasama, menyampaikan tugas terstruktur (soal latihan di rumah), mengingatkan materi selanjutnya, doa penutup, dan salam.	Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru, mengisi lembar refleksi singkat, mendengarkan arahan, berdoa bersama, menjawab salam, membersihkan area sekitar.	**Cinta kepada Allah, Cinta ilmu, Cinta lingkungan**	15'

📝 E. Asesmen (Diagnostik, Formatif, Sumatif)

1. Asesmen Diagnostik (awal pembelajaran): Kuis singkat (5 menit) tentang PLDV dan sistem persamaan linear untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
2. Asesmen Formatif: Observasi diskusi kelompok (kerjasama, keaktifan), tanya jawab selama proses, dan penilaian hasil pengerjaan LKPD.
3. Asesmen Sumatif: Soal uraian SPLDV (kontekstual) di akhir pertemuan atau pertemuan berikutnya (terintegrasi dalam LKPD akhir).
Rubrik Penilaian Presentasi & LKPD (Formatif)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep SPLDV	Menjelaskan sangat tepat & runtut	Tepat namun kurang runtut	Cukup tepat	Kurang tepat
Kerjasama (Cinta sesama)	Aktif membantu & menghargai	Cukup kooperatif	Kadang membantu	Tidak bekerja sama
Penyelesaian Masalah	Metode tepat & jawaban benar	Metode tepat jawaban minor salah	Metode kurang tepat	Tidak menjawab
Presentasi Kelompok	Komunikatif, percaya diri, jelas	Cukup jelas, sedikit gugup	Kurang percaya diri	Tidak mau presentasi

🔄 F. Diferensiasi

✅ **Konten:** Materi pengayaan untuk siswa cepat (soal cerita SPLDV 3 variabel sederhana) dan remedial (latihan grafik dengan koordinat sederhana).
✅ **Proses:** Kelompok berdasarkan gaya belajar: visual (peta konsep SPLDV), auditory (diskusi terbimbing dengan penjelasan lisan), kinestetik (permainan kartu SPLDV mencocokkan persamaan dan solusi).
✅ **Produk:** Output bisa dalam bentuk laporan tertulis, video penjelasan singkat (bagi yang memiliki gawai), atau poster langkah-langkah penyelesaian SPLDV.
✅ **Waktu 120 menit:** Pembagian waktu fleksibel; siswa cepat diberikan soal tambahan, siswa lambat diberikan pendampingan ekstra.

📚 G. Media & Sumber Belajar

- Media: LCD Proyektor, PPT interaktif SPLDV, LKPD diferensiasi (3 level), Aplikasi Geogebra (simulasi grafik SPLDV), whiteboard dan spidol warna.
- Sumber: Buku Matematika Kelas VIII Kemdikbud (Revisi Terbaru), Modul SPLDV berbasis cinta lingkungan, artikel tentang keseimbangan ekosistem.
- Alat: Spidol warna, penggaris, kertas berpetak, kartu soal SPLDV untuk permainan kelompok.
- Link referensi: Video tutorial metode substitusi dan eliminasi dari kanal pendidikan terpercaya.

🧑‍🏫 H. Refleksi Guru

Setelah pembelajaran selesai, guru (Kusumaningrum, S.Pd) merefleksikan:
- Apakah nilai cinta kepada Allah, sesama, ilmu, dan lingkungan terintegrasi dengan baik dalam setiap tahapan?
- Apakah pendekatan deep learning (eksplorasi-elaborasi-konfirmasi) membantu pemahaman SPLDV siswa secara mendalam?
- Bagaimana respons siswa terhadap diferensiasi konten, proses, dan produk? Apakah semua level siswa terlayani?
- Apakah alokasi waktu 120 menit (3 JP) efektif untuk menyelesaikan semua tahapan?
- Kelompok mana yang paling aktif? Siswa mana yang masih kesulitan?
- Perlu perbaikan metode atau media apa untuk pertemuan selanjutnya?

🌍 I. Profil Pelajar Pancasila & Rahmatan lil 'Alamin

✅ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME (Cinta Allah - doa dan kejujuran) ✅ Bergotong royong (Cinta sesama - kerjasama kelompok) ✅ Bernalar kritis (Cinta ilmu - menganalisis soal SPLDV) ✅ Mandiri (Cinta ilmu - mengerjakan tugas individu) ✅ Peduli lingkungan (Cinta lingkungan - konteks soal daur ulang) serta mewujudkan Islam rahmatan lil alamin dalam sikap toleransi, saling menghargai pendapat, dan keadilan dalam kelompok.

Mengetahui, Kepala Madrasah, **Muroihatul Jannah, M.Pd**	Guru Mata Pelajaran Matematika, **Kusumaningrum, S.Pd**

RPP Kurikulum Berbasis Cinta | MTs Ahmad Yani Jabung | SPLDV Kelas VIII-C | Rabu, 15 April 2026 (Jam ke-3,4,5 | 08:30-10:30)