

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

BAHASA INDONESIA

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai tipe teks audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik mampu menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi (ketepatan) dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks; mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan kepedulian dalam bentuk teks nonfiksi dan fiksi multimodal yang netral, ramah gender, dan/atau ramah keberagaman. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik mampu menyampaikan ungkapan rasa kepedulian dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal yang disajikan melalui media cetak, elektronik, dan/atau digital. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik mampu menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR MATERI	INDIKATOR SOAL
Membaca dan memirsa	Menganalisis teks eksplanasi	Menelaah isi teks eksplanasi	Disajikan kutipan teks eksplanasi, siswa dapat mengidentifikasi bagian teks yang menjelaskan urutan kronologis terjadinya fenomena. .
Membaca dan memirsa	Menganalisis teks eksplanasi	Menganalisis karakteristik bagian/struktur teks eksplanasi	Disajikan kutipan teks, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik bagian /struktur Pernyataan Umum
Membaca dan memirsa	Menganalisis teks eksplanasi	Menemukan makna kata yang digunakan dalam teks eksplanasi	Disajikan kutipan teks ekplanasi, siswa dapat menentukan makna kata dalam kalimat.
Membaca dan memirsa	Memahami teks eksplanasi dalam pidato	Kalimat pernyataan umum dalam paragraf pembukaan pidato yang mengandung unsur eksplanasi.	Disajikan sebuah kutipan teks pidato eksplanasi, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menunjukkan bagian identifikasi fenomena

ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR MATERI	INDIKATOR SOAL
Membaca dan memirsa	Memahami teks eksplanasi dalam pidato	Menentukan hubungan sebab akibat	Disajikan petikan teks eksplanasi pidato, siswa dapat menentukan hubungan kausalitas utama dengan tepat
Membaca dan memirsa	Memahami teks eksplanasi dalam pidato.	Menentukan tujuan implisit (tersirat) dalam teks eksplanasi pidato.	Disajikan petikan teks eksplanasi pidato, siswa dapat menentukan tujuan implisit(tersirat) pidato dengan tepat
Membaca dan memirsa	Memahami teks eksplanasi dalam pidato.	Menemukan kalimat fakta dalam teks eksplanasi pidato.	Disajikan petikan teks eksplanasi pidato, siswa dapat menentukan fakta yang terkandung di dalamnya dengan tepat.
Membaca dan memirsa	Mengevaluasi aspek eksplanasi pada poster.	Mengidentifikasi kriteria poster yang baik dalam poster eksplanasi.	Disajikan poster eksplanasi, siswa dapat menilai visual poster eksplanasi dengan tepat.
Membaca dan memirsa	Mendapatkan informasi eksplanasi pada poster dengan tepat.	Mendapatkan informasi eksplanasi pada poster dengan tepat.	Disajikan sebuah poster eksplanasi, siswa dapat menentukan kalimat pernyataan yang sesuai isi poster dengan tepat.
Membaca dan memirsa	Mendapatkan informasi eksplanasi pada poster dengan tepat.	Mendapatkan informasi untuk menyimpulkan eksplanasi pada poster dengan tepat.	Disajikan sebuah poster eksplanasi, siswa dapat menentukan simpulan sesuai isi poster dengan tepat.
Membaca dan memirsa	Mendapatkan informasi eksplanasi pada poster dengan tepat.	Menentukan sebab akibat eksplanasi pada poster.	Disajikan teks eksplanasi pada poster, siswa dapat menentukan sebab akibat dari poster tersebut dengan tepat.
Menyimak	Menyimak penjelasan sebab akibat melalui video dengan benar.	Menyimak penjelasan sebab akibat dalam teks aural.	Disajikan teks yang berisi penjelasan sebab akibat, siswa dapat menentukan kalimat yang berisi sama dengan penjelasan tersebut.
Menulis	Menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi dengan tepat	Berdiskusi untuk membuat rancangan kegiatan,	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan pokok permasalahan yang dapat didiskusikan sesuai ilustrasi
Menulis	Menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi dengan tepat	menulis teks eksplanasi	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan pengembangan ilustrasi menjadi teks eskplanasi cerita
Menulis	Menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi dengan tepat	menulis teks eksplanasi	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan pengembangan ilustrasi menjadi teks eskplanasi pidato
Menulis	Menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi dengan tepat	menulis teks eksplanasi	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan pengembangan ilustrasi menjadi teks eskplanasi poster
Berbicara/ Mempresen tasikan	mempresen-tasikan informasi hasil diskusi dalam teks ekplanasi	mempresen-tasikan informasi hasil diskusi	Disajikan ilustrasi kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan kalimat yang paling tepat untuk mempresen-tasikan hasil diskusi tersebut secara lisan.
Berbicara/ Mempresen tasikan	mempresen-tasikan informasi hasil diskusi dalam teks ekplanasi	mempresen-tasikan rancangan promosi	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan skema/poster eksplanasi tentang rancangan promosi usaha
Berbicara/ Mempresen tasikan	mempresen-tasikan informasi hasil diskusi dalam teks ekplanasi	mempresen-tasikan rancangan promosi	Disajikan ilustrasi mengenai masalah lingkungan/sosial, siswa dapat menentukan rancangan promosi usaha dalam bentuk paragraf eksplanasi (menjelas-kan proses solusi) yang paling relevan.
Membaca dan Memirsa	Memaknai teks laporan	Memahami isi teks laporan	Disajikan teks laporan siswa menentukan isi teks laporan

ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR MATERI	INDIKATOR SOAL
Membaca dan Memirsa	Memaknai teks laporan	Menemukan makna kata-kata sulit teks laporan	Disajikan teks laporan, siswa menentukan makna kata-kata sulit
Membaca dan Memirsa	Memaknai teks laporan	membuat laporan kearifan lokal	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan paragraf laporan tentang kearifan lokal
Menyimak	Menyimak video reportase	mendapatkan informasi dari video atau teks yang dibacakan	Disajikan teks aural (ragam lisan/transkripsi), siswa dapat menentukan pernyataan yang berisi informasi sesuai teks tersebut
Menyimak	Menyimak video reportase	Berpendapat tentang kegiatan menyimak	Disajikan teks berita, siswa dapat menentukan kalimat komentar/tanggapan yang sesuai isi teks tersebut
Menyimak	Menyimak video reportase	menanggapi dari menyimak isi video sebelumnya	Disajikan teks aural (ragam lisan/transkripsi), siswa dapat menentukan ringkasan informasi sesuai teks tersebut
Menulis	Menulis Laporan Analisis Visual Poster	Menilai Poster: kesesuaian gambar dan teks	Disajikan poster, siswa dapat menentukan pernyataan yang berisi penilaian kesesuaian gambar dengan teks dari poster
Membaca	Memahami poster	menganalisis isi poster	Disajikan poster, siswa dapat menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi poster
Menulis	Menulis Laporan Analisis Visual Poster	Menulis laporan analisis visual poster	Disajikan poster, siswa dapat menganalisis hubungan aktivitas antargambar untuk menyimpulkan pesan utamanya dengan tepat.
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Diskusi Melalui Presentasi	Memahami Aturan Diskusi	Disajikan ilustrasi situasi diskusi, siswa dapat menentukan pernyataan tentang aturan diskusi yang sesuai ilustrasi
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Diskusi Melalui Presentasi	Membaca Teks Laporan sebagai bahan presentasi	Disajikan teks laporan, siswa dapat menentukan ringkasan isi teks tersebut
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Diskusi Melalui Presentasi	mempresen-taskan Hasil Membaca Teks Laporan	Disajikan teks laporan, siswa dapat menentukan paragraf yang berisi informasi yang sama dengan teks tersebut
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Analisis Puisi	Majas dalam Puisi	Disajikan puisi, siswa dapat menganalisis penggunaan majas pada larik tertentu yang tepat.
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Analisis Puisi	Menyimpulkan makna puisi	Disajikan bait puisi, siswa dapat menyimpulkan makna puisi
Berbicara/ Mempresen tasikan	Melaporkan Hasil Analisis Puisi	Membuat Laporan Hasil Analisis Puisi	Disajikan petikan puisi, siswa dapat menentukan latar suasana dalam puisi
Membaca dan Memirsa	Membuat simpulan berdasarkan bacaan	Membaca cerita: petikan novel atau cerpen tentang tema dan menjawab pertanyaan tentang isi teks	Disajikan petikan cerpen, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks
Membaca dan Memirsa	Membuat simpulan berdasarkan bacaan	Jelajah kosakata dalam teks	Disajikan petikan cerpen, siswa dapat menentukan makna simbol
Membaca dan Memirsa	Membuat simpulan berdasarkan bacaan	Membuat sinopsis cerita	Disajikan petikan cerpen, siswa dapat menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi teks

ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR MATERI	INDIKATOR SOAL
Membaca dan Memirsa	Menemukan pesan teks argumentasi	Membaca contoh teks argumentasi dalam kisah inspiratif dan menemukan ide pokoknya	Disajikan petikan teks argumentasi dalam kisah inspiratif, siswa dapat menentukan ide pokoknya
Membaca dan Memirsa	Menemukan pesan teks argumentasi	Menemukan informasi ciri teks argumentasi dalam kisah inspiratif	Disajikan petikan teks argumentasi dalam kisah inspiratif, siswa dapat menentukan pernyataan ciri teks argumentasi sesuai petikan teks
Membaca dan Memirsa	Menemukan pesan teks argumentasi	Menulis kembali kisah inspiratif dengan bahasa sendiri	Disajikan petikan teks argumentasi dalam kisah inspiratif, siswa dapat menentukan paragraf yang sesuai isi petikan teks
Berbicara/ Mempresen tasikan	Menyampaikan argumentasi dalam diskusi.	Menemukan gagasan yang bisa dijelaskan dengan argumentasi.	Disajikan teks argumentasi, siswa dapat menyampaikan argumen disertai data pendukung dengan tepat.
Berbicara/ Mempresen tasikan	Menyampaikan argumentasi dalam diskusi	Cara berargumen: Membangun argumen sederhana tentang suatu topik	Disajikan teks argumentasi suatu topik, siswa dapat menyampaikan argumen dengan santun.
Berbicara/ Mempresen tasikan	Menyampaikan argumentasi dalam diskusi	Berdebat dengan Sopan dan Santun	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan kalimat tanggapan sesuai ilustrasi yang santun
Menulis	memanfaatkan peta pikiran dalam menyampaikan argumentasi	Memahami proses pembuatan peta pikiran	Disajikan ilustrasi dan sebagian langkah pembuatan peta pikiran, siswa dapat menentukan langkah selanjutnya sesuai ilustrasi
Menulis	memanfaatkan peta pikiran dalam menyampaikan argumentasi	membuat peta pikiran	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan peta pikiran sesuai ilustrasi
Menulis	Menggunakan kalimat pengandaian dalam diskusi.	Menggunakan kalimat pengandaian dalam berbagai situasi diskusi.	Disajikan kalimat pengandaian, siswa dapat menentukan kalimat pengandaian dalam diskusi dengan tepat.
Membaca dan Memirsa	menggunakan kalimat pengandaian untuk menulis cerita inspiratif argumentatif	Memahami konsep kalimat pengandaian	Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan makna kalimat
Menulis	Menggunakan peta pikiran alur cerita inspiratif	Menggunakan peta pikiran	Disajikan peta pikiran alur cerita inspiratif, siswa dapat menentukan betul atau salah penggunaannya dalam pengembangan cerita
Menulis	menggunakan kalimat pengandaian untuk menulis cerita inspiratif argumentatif	Menggunakan kalimat pengandaian dengan efektif	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menentukan kalimat pengandaian yang sesuai ilustrasi
Menyimak	menyimak dan menemukan pesan lagu	Menganalisis lirik lagu sebagai bentuk argumen	Disajikan petikan lirik lagu, siswa dapat menentukan maksud lirik lagu tersebut

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

FIKIH

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	Peserta didik mampu menganalisis ketentuan hutang-piutang, gadai, <i>hiwalah</i> , <i>ijarah</i> sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara dan bermasyarakat global.	Hutang Piutang	Mampu mendiskripsikan definisikan hutang piutang
2.		Hutang piutang	Mengidentifikasi kepastian hukum hutang piutang
3.		Hutang piutang	Mampu mendiskripsikan rukun hutang piutang
4.		Hutang piutang	Menganalisis hukum tambahan dalam pengembalian hutang yang tidak disyaratkan di awal akad
5.		Hutang piutang	Mengidentifikasi kepastian hukum hutang piutang
6.		Hutang piutang	Mengidentifikasi kepastian hukum hutang piutang
7.		Hutang piutang	Mengidentifikasi dalil hutang piutang
8.		Hutang piutang	Mengidentifikasi hikmah hutang piutang
9.		Hutang piutang	Menentukan fungsi barang gadai dalam hutang piutang
10.		Hiwalah	Mampu mendiskripsikan definisikan hiwalah
11.		Hiwalah	Menentukan hukum hiwalah
12.		Hiwalah	menentukan sikap yang tepat sesuai prinsip penyelesaian masalah dalam muamalah Islam
13.		Hiwalah	Mengidentifikasi syarat yang tidak terpenuhi dalam hiwalah
14.		Gadai	Menganalisis kepastian hukum gadai
15.		Gadai	Mengidentifikasi fungsi barang gadai
16.		Gadai	Mengidentifikasi rukun gadai
17.		Gadai	Mengidentifikasi persyaratan gadai
18.		Gadai	Menentukan pemanfaatan barang jaminan
19.		Gadai	Mengidentifikasi hikmah gadai
20.		Sewa menyewa	Mengidentifikasi pengertian sewa menyewa (<i>ijarah</i>)
21.		Sewa menyewa	Menentukan hukum sewa menyewa
22.		Sewa menyewa	Mengidentifikasi rukun <i>ijarah</i>
23.		Sewa menyewa	Mengidentifikasi persyaratan sewa menyewa
24.		Sewa menyewa	Mengidentifikasi berakhirnya masa sewa
25.		Sewa menyewa	Menentukan hukum <i>ijarah</i> sesuai ketentuan syarat objek sewa dalam Islam
26.		Sewa menyewa	Mengidentifikasi hikmah sewa menyewa
27.		Upah	Mengidentifikasi definisi <i>ujrah</i>
28.		Upah	Mengidentifikasi hukum upah
29.		Upah	mengidentifikasi rukun <i>ujrah</i>
30.		Upah	Mengidentifikasi hak pekerja
31.		Upah	Menganalisis ketentuan berakhirnya akad upah sesuai dengan perjanjian dan aturan yang berlaku
32.		Upah	Menentukan hikmah pemberian upah
33.	Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan	Pengurusan jenazah	Menganalisis pengurusan jenazah

34.	pemulasaraan jenazah mencakup: memandikan,	Pengurusan jenazah	Mengidentifikasi ketentuan memandikan jenazah
35.	mengkafani, menyalatkan dan menguburkan jenazah,	Pengurusan jenazah	Menentukan jumlah lembaran kain jenazah
36.	sehingga dapat menjalankan fardlu kifayah sebagai	Pengurusan jenazah	Mengidentifikasi tata urutan salat jenazah
37.	konsekwensi beragama dalam konteks hidup	Pengurusan jenazah	Mengidentifikasi tata urutan salat jenazah
38.	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Takziah	Mengidentifikasi adab takziah
39.	Peserta didik mampu	Waris	Mengidentifikasi waris
40.	menganalisis ketentuan pembagian waris sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara dan bermasyarakat global.	Waris	Mengidentifikasi sebab waris
41.	Peserta didik mampu	Hutang piutang	Mendiskripsikan hutang piutang
42.	menganalisis ketentuan hutang piutang	Hutang piutang	Mengidentifikasi kewajiban orang yang berhutang
43.	Peserta didik mampu	Upah	Menganalisis manfaat upah
44.	menganalisis ketentuan ijarah	Al Ijarah	Menentukan rukun ijarah
45.	Peserta didik mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah	Pengurusan jenazah	Mengidentifikasi sunnah dalam salat jenazah
46.	Peserta didik mampu	Hiwalah	Menganalisis ketentuan hiwalah
47.	menganalisis ketentuan hiawalah	Hiwalah	Mendiskripsikan definisi gadai
48.	Peserta didik mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah	Pengurusan jenazah	Menentukan posisi imam saat salat jenazah
49.	Peserta didik mampu	Waris	Menganalisis kewajiban terhadap harta warisan
50.	menganalisis ketentuan pembagian waris	Waris	Mengidentifikasi sebab mendapat warisan

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****BAHASA INGGRIS**

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal
1.	Peserta didik mampu menentukan ide utama	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative tentang legenda, peserta didik dapat menentukan ide utama dengan tepat
2	Peserta didik mampu menentukan informasi rinci	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat menentukan masalah yang dihadapi oleh tokoh dengan tepat
3	Peserta didik mampu menentukan informasi rinci	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat menentukan solusi dalam cerita dengan tepat
4	Peserta didik mampu menentukan unsur kebahasaan	Narrative Text	Disajikan kalimat yang diparaphrase dari teks yang sama, peserta didik dapat menentukan conjunction dengan tepat
5	Peserta didik mampu menentukan tujuan penulisan teks	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative tentang fabel peserta didik dapat menentukan tujuan penulisan teks
6	Peserta didik mampu menyimpulkan karakter tokoh utama	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat menyimpulkan karakter tokoh utama dengan tepat
7	Peserta didik mampu menyimpulkan pesan moral	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat pesan moral dengan tepat
8	Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat menentukan makna kata
9	Peserta didik mampu menyimpulkan akibat yang mungkin terjadi apabila satu tindakan tokoh diabaikan atau diubah.	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative yang sama, peserta didik dapat menyimpulkan akibat yang mungkin terjadi apabila satu tindakan tokoh diabaikan atau diubah.
10	Peserta didik mampu menentukan kalimat pembuka (orientation) yang sesuai	Narrative Text	Disajikan sebuah text narrative (fabel) rumpang yang pendek, peserta didik dapat menentukan kalimat pembuka (orientation) yang sesuai
11	Peserta didik mampu menentukan informasi detail	Report Text	Disajikan report text tentang alat teknologi, peserta didik dapat menentukan fungsi alat dengan tepat.
12	Peserta didik mengidentifikasi kalimat dalam bentuk passive voice	Report Text	Disajikan Report text yang sama, peserta didik dapat menentukan alasan pentingnya penggunaan alat teknologi dengan tepat.
13	Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Report text	Disajikan Report text yang sama, peserta didik dapat menentukan persamaan kata dengan tepat.
14	Peserta didik mampu menentukan peran pembaca	Report text	Disajikan Report text yang sama, peserta didik dapat menentukan peran pembaca dengan tepat.
15	Peserta didik mampu menentukan struktur teks: menentukan ide pokok paragraph	Report text	Disajikan Report text yang sama, peserta didik dapat menentukan ide pokok paragraph dengan tepat.
16	Peserta didik mampu menentukan ide utama	Advertisement	Disajikan teks iklan tentang kosmetik, peserta didik dapat menentukan ide utama teks.
17	Peserta didik mampu menentukan tujuan	Advertisement	Disajikan teks iklan yang sama, peserta didik dapat menentukan tujuan penulisan teks dengan tepat

18	Peserta didik mampu menentukan informasi rinci	Advertisement	Disajikan teks iklan yang sama, peserta didik dapat menentukan pesan yang ingin disampaikan oleh iklan dengan tepat
19	Peserta didik mampu menentukan informasi spesifik	Advertisement	Disajikan teks iklan yang sama, peserta didik dapat menentukan informasi pembelian dengan tepat
20	Peserta didik mampu menentukan detail	Advertisement	Disajikan teks iklan tentang jasa, peserta didik dapat menentukan detail yang benar berdasarkan iklan dengan tepat.
21	Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Advertisement	Disajikan sebuah teks yang sama, peserta didik dapat menentukan persamaan kata
22	Peserta didik mampu menentukan alasan	Advertisement	Disajikan sebuah teks yang sama, peserta didik dapat menentukan alasan dengan tepat
23	Peserta didik mampu menentukan dampak	Advertisement	Disajikan sebuah teks yang sama, peserta didik dapat menentukan dampak dari membaca teks dengan tepat
24	Peserta didik mampu menentukan fungsi sosial: menentukan tujuan penulisan teks	Narrative Text	Disajikan 2 teks narrative tentang folktale, peserta didik dapat menentukan tujuan penulisan teks
25	Peserta didik mampu menentukan fungsi sosial: membandingkan masalah	Narrative Text	Disajikan 2 teks narrative tentang folktale, yang sama peserta didik dapat membandingkan masalah dari kedua teks dengan benar
26	Peserta didik mampu membandingkan karakter tokoh	Narrative Text	Disajikan 2 teks narrative tentang folktale yang sama, peserta didik dapat membandingkan karakter tokoh dari kedua teks dengan tepat
27	Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Narrative Text	Disajikan 2 teks narrative tentang folktale yang sama, peserta didik dapat menentukan persamaan kata yang diambil dari salah satu teks dengan tepat.
28	Peserta didik mampu menentukan conjunction	Narrative Text	Disajikan kalimat yang diparaphrase dari salah satu teks narrative tentang folktale yang sama, peserta didik dapat menentukan conjunction dengan tepat
29	Peserta didik mampu menentukan urutan kalimat sehingga menjadi paragraph yang padu	Narrative Text	Disajikan beberapa kalimat acak dari narrative tentang fairytale, peserta didik dapat menentukan urutan yang tepat sehingga menjadi paragraph yang padu
30	Peserta didik mampu menentukan kata kerja	Narrative Text	Disajikan potongan teks narrative rumpang tentang fairytale, peserta didik dapat melengkapi kata kerja yang tepat
31	Peserta didik mampu menentukan struktur teks: membandingkan informasi rinci	Advertisement	Disajikan 2 teks Advertisement tentang produk makanan, peserta didik dapat membandingkan kata persuasive yang ada dalam kedua teks dengan tepat
32	Peserta didik mampu membandingkan topik	Advertisement	Disajikan 2 teks Advertisement yang sama, peserta didik dapat membandingkan topik kedua teks dengan tepat
33	Peserta didik mampu menentukan manfaat membaca	Advertisement	Disajikan 2 teks Advertisement yang sama, peserta didik dapat menentukan manfaat membaca teks dengan tepat
34	Peserta didik mampu Unsur Kebahasaan: menentukan kata hubung	Advertisement	Disajikan kalimat paraphrase dari salah satu teks Advertisement yang sama peserta didik dapat menentukan kata hubung dengan tepat
35	Peserta didik mampu menentukan tujuan penulisan teks	Report Text	Disajikan 2 teks report peserta didik dapat menentukan tujuan penulisan teks dengan tepat
36	Peserta didik mampu menentukan kata kerja	Report Text	Disajikan potongan teks report rumpang tentang hewan langka, peserta didik dapat menentukan kata kerja dengan tepat
37	Peserta didik mampu menentukan manfaat membaca	Report Text	Disajikan 2 teks report tentang fenomena alam, peserta didik dapat menentukan manfaat membaca teks dengan tepat

38	Peserta didik mampu menentukan peran pembaca	Report Text	Disajikan 2 teks report yang sama, peserta didik dapat menentukan peran pembaca dengan tepat
39	Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Report Text	Disajikan 2 teks report yang sama peserta didik dapat menentukan persamaan dengan tepat
40	Peserta didik mampu menentukan urutan kalimat sehingga menjadi paragraph padu	Report Text	Disajikan beberapa kalimat acak tentang tanaman obat, peserta didik dapat menentukan urutan sehingga menjadi paragraph padu dengan tepat
41	Peserta didik mampu menyimpulkan prediksi rincian peristiwa	Narrative Text	Disajikan sebuah teks narrative (myth), peserta didik dapat menyimpulkan 2 prediksi rincian peristiwa dari teks.
42	Peserta didik mampu menyimpulkan rincian deskripsi dari tokoh utama	Narrative Text	Disajikan sebuah teks narative yang sama, peserta didik dapat menyimpulkan 2 rincian deskripsi dari tokoh utama cerita.
43	Peserta didik mampu menyimpulkan pesan moral	Narrative Text	Disajikan sebuah teks narative yang sama, peserta didik dapat menyimpulkan 2 pesan moral dari cerita.
44	Peserta didik mampu menentukan kalimat ajakan (call to action) dengan simple present tense.	Advertisement	Disajikan sebuah teks iklan jasa, peserta didik dapat menentukan 2 kalimat ajakan (call to action) berdasarkan teks dengan simple present tense dengan tepat.
45	Peserta didik mampu menentukan detail iklan	Advertisement	Disajikan sebuah teks iklan jasa, peserta didik dapat menentukan 2 detail iklan dengan tepat
46	Peserta didik mampu menentukan peran pembaca	Advertisement	Disajikan sebuah teks iklan barang, peserta didik dapat menentukan benar/salah peran pembaca dari teks
47	Peserta didik mampu menentukan topik	Advertisement	Disajikan sebuah teks iklan barang, peserta didik dapat menentukan benar/salah topik teks
48	44Peserta didik mampu menentukan persamaan kata	Advertisement	Disajikan sebuah teks iklan barang, peserta didik dapat menentukan benar/salah persamaan kata dari teks
49	Peserta didik mampu menentukan manfaat membaca	Report Text	Disajikan sebuah teks report pendek tentang buah, peserta didik dapat menentukan benar/salah manfaat membaca teks
50	Peserta didik mampu menentukan informasi spesifik	Report Text	Disajikan sebuah teks report yang sama peserta didik dapat menentukan benar/salah informasi spesifik

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

AKIDAH AKHLAK

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
(1)	(2)	(3)	(4)
	Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahli sunnah wal jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	Iman kepada qadha' dan qadar Allah Swt	Siswa dapat menentukan dalil tentang qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan peristiwa qadha'
			Siswa dapat menentukan dalil tentang qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan perilaku iman kepada qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan pengertian iman kepada qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan contoh peristiwa qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan contoh qadha' dan qadar
			Siswa dapat menentukan contoh takdir mu'allaq
			Siswa dapat menentukan pengertian qada yang berhubungan dengan ikhtiar
			Siswa dapat menentukan contoh takdir mubram
			Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara takdir, ihtiyar dan tawakal
	Peserta didik mampu memahami cara menghindari akhlak tercela (khalwat dan ikhtilath) sehingga terbentuk kesalehan individu dan social, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlakul karimah	Menghindari akhlak tercela (khalwat dan ikhtilath)	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian khalwat
			Siswa mampu mengidentifikasi pengertian ikhtilath
			Siswa dapat mengidentifikasi contoh khalwat
			Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara Khalwat dan Ikhtilath
			Siswa dapat mengidentifikasi contoh Khalwat
			Siswa dapat menentukan dalil tentang larangan khalwat
			Siswa dapat menunjukkan larangan perilaku ikhtilat
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku membentengi remaja dari budaya ikhtilath

			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku ikhtilath
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku ikhtilath
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku ikhtilath
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku ikhtilath
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku khalwat dan ikhtilath
			Siswa mampu menunjukkan contoh perilaku menghindari perilaku khalwat dan ikhtilath
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab makan dan minum
			Siswa dapat menunjukkan hikmah menjauhi perbuatan khalwat dan ikhtilath
	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, berakhlakul karimah dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan	Adab berjalan, makan, minum, dan berpakaian	Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab berjalan
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab berjalan
			Peserta didik dapat menganalisis adap berjalan sesuai dengan sunnah rasul
			Peserta didik dapat mengidentifikasi adab berjalan
			Peserta didik dapat menunjukkan perilaku adab berjalan
			Peserta didik dapat menunjukkan perilaku adab berjalan
			Peserta didik dapat menunjukkan perilaku adab makan
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab makan
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab makan
			Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang adab makan dan minum
			Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang adab minum
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab minum
			Peserta didik dapat menganalisis dalil tentang adab minum
			Peserta didik dapat menentukan penerapan adab minum
			Peserta didik dapat menentukan penerapan adab berpakaian
			Peserta didik dapat menentukan penerapan adab berpakaian
			Peserta didik dapat menentukan penerapan adab berpakaian
	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah sahabat Ustman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan	Kisah keteladanan sahabat Ustman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	Peserta didik dapat mengidentifikasi kisah keteladanan Ali bin Abi Thalib

	kehidupan masa kini dan masa yang akan datang		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi kisah keteladanan Ali bin Abi Thalib
			Peserta didik dapat mengidentifikasi kisah keteladanan Utsman bin Affan
			Peserta didik dapat mengidentifikasi kisah keteladanan Kholifah Ali bin Abi Thalib r.a
			Peserta didik dapat mengidentifikasi kisah keteladanan Utsman bin Affan

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

MATEMATIKA

NO		MATERI/SUB MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL
URUT	SOAL				
1	1	Kekongruenan	Murid dapat menentukan syarat dan ciri-ciri kesebangunan dan kekongruenan	L1	PG
2	2	Kekongruenan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang kongruen	L2	PG
3	3	Kekongruenan	Murid dapat menentukan syarat dan ciri-ciri kesebangunan dan kekongruenan	L2	PG
4	4	Kekongruenan	Murid dapat menentukan dua bangun yang kongruen dan sebangun	L1	PG
5	5	Kekongruenan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang kongruen	L2	PG
6	6	Kekongruenan	Murid dapat menentukan syarat dan ciri-ciri kesebangunan dan kekongruenan	L2	PG
7	7	Kekongruenan	Murid dapat menentukan pasangan sisi atau sudut dari dua bangun yang saling kongruen	L1	PG
8	8	Kekongruenan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang kongruen	L2	PG
9	9	Kekongruenan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang kongruen	L2	PG
10	10	Peluang	Murid dapat menentukan banyaknya ruang sampel dari suatu percobaan	L2	PG
11	11	Kesebangunan	Murid dapat menentukan pasangan bidang datar yang sebangun	L2	PG
12	12	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
13	13		Murid dapat menentukan perbandingan sisi pada dua bidang yang sebangun	L2	PG
14	14	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
15	15	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L3	PG
16	16	Kesebangunan	Murid dapat menentukan perbandingan sisi pada dua bidang yang sebangun	L2	PG
17	17	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L3	PG
18	18	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
19	19	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L3	PG
20	20	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
21	21	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
22	22	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi atau sudut pada dua bangun yang sebangun	L2	PG
23	23	Peluang	Murid dapat menentukan banyaknya titik sampel pada suatu percobaan	L2	PG
24	24	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang pada suatu percobaan	L2	PG

25	25	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang pada suatu percobaan	L2	PG
26	26	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang pada suatu percobaan	L2	PG
27	27	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang empirik pada suatu percobaan	L2	PG
28	28	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang empirik pada suatu percobaan	L2	PG
29	29	Peluang	Murid dapat menentukan frekuensi relatif dari suatu eksperimen	L2	PG
30	30	Peluang	Murid dapat menentukan frekuensi harapan dari suatu eksperimen	L2	PG
31	31	Kekongruenan	Murid dapat menentukan sudut-sudut yang bersesuaian dari dua bidang yang kongruen/sebangun	L2	PGK
32	32	Kekongruenan	Murid dapat menentukan syarat dua bangun yang kongruen atau sebangun	L1	PGK
33	33	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi pada dua bangun yang sebangun	L2	PGK
34	34	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi pada dua bangun yang sebangun	L3	PGK
35	35	Peluang	Murid dapat menentukan kemungkinan percobaan jika diketahui nilai peluangnya	L2	PGK
36	36	Kekongruenan	Murid dapat menentukan salah satu sisi pada dua bangun yang sebangun	L2	B/S
37	37	Kekongruenan	Murid dapat menentukan banyaknya bangun yang kongruen dari suatu gambar	L1	B/S
38	38	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi pada dua bangun yang sebangun	L2	B/S
39	39	Kesebangunan	Murid dapat menentukan salah satu sisi pada dua bangun yang sebangun	L3	B/S
40	40	Peluang	Murid dapat menentukan nilai peluang dari suatu percobaan	L2	B/S

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

AL QUR'AN HADIS

NO	BAB	MATERI
1	BAB IV : HADIS TENTANG JUJUR DALAM BERMUAMALAH	<ul style="list-style-type: none">○ Pengertian hadis secara bahasa○ Hadis sumber hukum umat Islam setelah Al Quran○ Menyebutkan unsur-unsur hadis (HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas dan HR. Tirmidzi dari Hasan bin Ali RA tentang jujur dalam bermuamalah○ Menjelaskan pengertian sanad hadis○ Menunjukkan harakat hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan sanad hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan rawi hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan unsur hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Mengartikan mufradat dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menyusun penggalan hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menterjemahkan matan hadis dari HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan sikap perbuatan yang tidak jujur yang bertentangan dengan isi HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Mendefinisikan kata muamalah○ Menunjukkan salah satu sikap jujur sesuai dengan HR. baihaqi dari Ibnu Abbas tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan syakal atau harakat yang benar dari HR. At Tirmidzi dari Nasan Bin ali tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan dampak positif memiliki sikap jujur dan dampak negatif memiliki sikap yang tidak jujur○ Menunjukkan dampak positif memiliki sikap jujur dalam kandungan QS. At Taubah ayat : 119○ Menunjukkan rawi hadis dari HR. at Tirmidzi dari Hasan Bin ali tentang jujur dalam bermuamalah○ Menterjemahkan penggalan hadis dari HR. at Tirmidzi dari Hasan Bin ali tentang jujur dalam bermuamalah○ Menunjukkan unsur hadis dari HR. At Tirmidzi dari Hasan Bin Ali tentang jujur bermuamalah○ Menterjemahkan matan hadis dari HR. At Tirmidzi dari Hasan Bin Ali tentang jujur bermuamalah○ Menunjukkan isi kandungan hadis dari HR. At Tirmidzi dari Hasan Bin Ali tentang jujur bermuamalah

2	BAB VII : HADIS TENTANG KEUTAMAAN MENUNTUT ILMU	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menunjukkan ilmu adalah sebagai cahaya kehidupan ○ Menunjukkan ciri-ciri orang yang memiliki ilmu ○ Menunjukkan salah satu tugas manusia sebagai khalifah di muka bumi ○ Menyusun penggalan hadis dari HR. muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan menuntut ilmu ○ Menunjukkan isi kandungan hadis dari HR. Ibnu Majah dari Shafyan Bin Asal al Muradi ○ Menunjukkan ciri-ciri orang yang dimudahkan jalannya menuju surga sesuai dengan isi kandungan hadis dari HR. Muslim dari abu Hurairah ○ Menunjukkan syakal/harakat HR. Ibnu Majah dari Shafyan Bin Asal al Muradi ○ Mengartikan penggalan HR. Muslim dari abu Hurairah ○ Mengartikan penggalan HR. Ibnu Majah dari Shafyan Bin Asal al Muradi ○ Menjelaskan perkataan imam Syafii terkait keutamaan menuntut ilmu ○ Melalui kisah, menunjukkan sikap pantang menyerah bagi seorang penuntut ilmu ○ Menyebutkan rawi dari HR. Abu Syaih dari Ibnu Abas tentang dampak positif bagi orang yang menuntut ilmu ○ Menunjukkan salah satu manfaatnya dan masalahnya ilmu bagi orang lain ○ Menunjukkan ilmu lebih penting daripada harta ○ Menyebutkan dua aspek dalam bermuamalah
---	--	--

**KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER
TAHUN AJARAN 2025/2026**

IPA

NO	KISI MATERI	INDIKATOR SOAL
1	Ciri-ciri Reaksi Kimia	Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri-ciri reaksi kimia
2	Jenis-jenis Persamaan Reaksi	Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis persamaan kimia berdasarkan produk yang dihasilkan
3	Reaksi Pembakaran	Peserta didik mampu menyebutkan contoh reaksi pembakaran dalam kehidupan sehari-hari
4	Reaksi Penguraian/Dekomposisi	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan penerapan reaksi kimia (fermentasi) dalam kehidupan sehari-hari
5	Ciri-ciri Asam, Basa, dan Garam	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri dari asam, basa, dan garam
6	Reaksi Netralisasi	Peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya reaksi netralisasi
7	Larutan Basa	Peserta didik dapat menentukan contoh larutan basa dalam kehidupan sehari-hari
8	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menyebutkan susunan basa nitrogen pada DNA
9	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menjelaskan proses transkripsi pada ekspresi gen
10	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menyebutkan tempat terjadinya ekspresi gen
11	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu membuat genotip dari suatu fenotip
12	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menyebutkan fenotip filial pada persilangan monohibrid intermediet
13	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu membuat macam gamet yang dapat dibentuk dari suatu genotip
14	Pewarisan sifat	Peserta didik dapat menentukan rasio fenotip dari suatu persilangan
15	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menganalisis penyebab terbentuknya rasio dari suatu persilangan
16	Bioteknologi	Peserta didik dapat menyebutkan dampak negatif dari proses rekayasa genetika pada tomat <i>flavr savr</i>
17	Bioteknologi	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri bioteknologi konvensional
18	Bioteknologi	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan penerapan bioteknologi konvensional
19	Bioteknologi	Peserta didik dapat menyebutkan reaksi kimia pada proses pembuatan roti
20	Bioteknologi	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan mikroorganisme yang berperan pada pembuatan produk tersebut
21	Bioteknologi	Peserta didik dapat menyebutkan peranan bakteri <i>Lactobacillus bulgaricus</i> dan <i>Streptococcus thermophilus</i> pada pembuatan yogurt
22	Isu-isu Lingkungan	Peserta didik dapat menyebutkan cara penghematan energi
23	Isu-isu Lingkungan	Disajikan artikel, peserta didik dapat menyebutkan salah satu contoh prinsip 3R
24	Isu-isu Lingkungan	Peserta didik dapat mengetahui pemanfaatan energi alternatif di lingkungan rumah tangga
25	Isu-isu Lingkungan	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan sumber energi yang digunakan

26	Isu-isu Lingkungan	Peserta didik dapat mengetahui bahan alternatif pengganti bensin
27	Tanah	Peserta didik dapat menjelaskan peran dekomposer pada ekosistem tanah
28	Tanah	Peserta didik dapat menjelaskan upaya menjaga kelestarian tanah
29	Tanah	Peserta didik mampu menjelaskan penyebab tanah berwarna gelap sangat baik untuk kegiatan pertanian dibandingkan tanah berwarna terang
30	Tanah	Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara kegiatan pertanian dengan pemanasan global
31	Reaksi-reaksi Kimia	Disajikan sebuah artikel, peserta didik menentukan pernyataan yang benar berdasarkan artikel tersebut
32	Hujan Asam	Disajikan sebuah infografis, peserta didik mampu menganalisis dampak hujan asam terhadap lingkungan
33	Pewarisan sifat	Peserta didik mampu menyimpulkan hasil dari suatu persilangan
34	Bioteknologi	Peserta didik dapat menyebutkan contoh pemanfaatan bioteknologi modern
35	Isu-isu Lingkungan	Peserta didik dapat menyebutkan aktivitas yang menyebabkan pemanasan global
36	Asam, Basa, Garam	Peserta didik mampu menyebutkan sifat asam basa larutan
37	Pewarisan sifat	Peserta didik dapat menyimpulkan hasil dari suatu persilangan
38	Bioteknologi	Peserta didik dapat mengetahui pengertian kloning
39	Isu-isu lingkungan	Peserta didik dapat menentukan aplikasi ramah lingkungan di bidang pertanian
40	Tanah	Ditunjukkan gambar, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dari pola penanaman tanah pertanian secara bergilir

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****PENJAS ORKES**

No	Materi/Topik	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Sepak Bola – Teknik Dasar	Mengidentifikasi teknik dasar sepak bola: passing, shooting, dribbling, heading	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5
2	Bola Voli – Teknik Dasar	Mengetahui jumlah pemain, teknik servis, passing, dan meningkatkan kualitas servis	Pilihan Ganda	6,7,8,9,10
3	Bola Basket – Teknik Dasar	Mengenal jumlah pemain, jenis passing, pivot, dan kesalahan dalam passing	Pilihan Ganda	11,12,13,14,15
4	Kasti	Mengenal jenis permainan, alat, tugas pemain, tujuan, dan strategi berlari	Pilihan Ganda	16,17,18,19,20
5	Renang	Mengetahui gaya renang, gerakan kaki, posisi tubuh, dan fungsi pernapasan	Pilihan Ganda	21,22,23,24,25
6	Atletik	Mengetahui nomor atletik, start, lompat jauh, dan tolak peluru	Pilihan Ganda	26,27,28,29,30
7	Kebugaran Jasmani	Mengetahui definisi kebugaran, komponen, latihan untuk daya tahan, kekuatan, dan kelincahan	Pilihan Ganda	31,32,33,34,35
8	Senam Lantai	Mengidentifikasi gerak dasar senam lantai, pemanasan, roll depan, handstand, tujuan senam	Pilihan Ganda	36,37,38,39,40
9	Pencak Silat	Mengenal gerak dasar, sikap kuda-kuda, teknik serangan, sportivitas, manfaat belajar pencak silat	Pilihan Ganda (Pilih 2)	41,42,43,44,45
10	Senam Ritmik	Menilai kebenaran gerakan senam ritmik dengan alat, koordinasi, dan estetika	Benar/Salah	46,47,48,49,50

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

BAHASA ARAB

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Indikator soal	No
1	Menyimak-Berbicara	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang الحفاظ على البيئة (melestarikan lingkungan) dengan menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل	Menjawab pertanyaan dari hiwar yang disediakan	1-2
			Membuat pertanyaan dari jawaban hiwar yang disediakan	3
2	Membaca-Memirsa	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema الحفاظ على البيئة (melestarikan lingkungan) dengan menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل	Menjawab pertanyaan sesuai teks qiro'ah (siapa, apa, mengapa bgmn, dimana, kapan) متى، أين، كيف، لماذا، ماذا، من	4-5
			Memilih fakta yang benar sesuai bacaan (menyimpulkan)	6
3	Membaca-Memirsa	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema الحفاظ على البيئة (melestarikan lingkungan) dengan menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل	Menjawab pertanyaan sesuai teks qiro'ah (siapa, apa, mengapa bgmn, dimana, kapan) متى، أين، كيف، لماذا، ماذا، من	7-8
			Mementukan pernyataan yang benar sesuai fakta tersirat dalam bacaan	9
4	Menulis-Mempresentasikan	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema الحفاظ على البيئة (melestarikan lingkungan) dengan menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل	Menentukan padanan kata/mufrodat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia	10-11
			Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab (padanan kata)	12
			Menentukan lawan kata (mudhod/antonim)	13-14
			Menentukan padanan kata (murodif/sinonim)	15-16
			Menentukan terjemah kalimat dari b. Indonesia ke B. Arab	17
			Menentukan terjemah kalimat dari B. Arab ke b. Indonesia	18
			Melengkapi kalimat rumpang	19-21
			Menentukan kata b. Arab dari Gambar yang disediakan	22-23
			Menentukan gambar dari kata berbahasa arab	24
			Menentukan <i>ibaroh</i> dari gambar yang disediakan	25-26
			Menentukan gambar dari <i>ibaroh</i> yang disediakan	27
			Menentukan pasangan arti yang tepat	28-29
			Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna	30-31
Menentukan isim tafdhil dari isim sifat yang disediakan	32			
Menentukan terjemah kalimat yang mengandung isim tafdil	33-34			

		Menentukan pernyataan yang benar sesuai gambar/fakta	35-37
		Menentukan gambar yang benar sesuai pernyataan	38
		Menentukan terjemah kalimat yang mengandung sighot taájub	39-40
		Menentukan kata yang tepat sesuai data tentang الحفاظ على البيئـة	41-43
		Menentukan ibaroh/pernyataan yang tepat sesudah data yang mengandung isim tafdhil	44-45
		Menentukan benar/salah dari ungkapan kalimat	46-50

**KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKI

No	Capaian Pembelajaran	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR CAPAIAN
1	Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia	Nilai-nilai Islam dalam Kearifan Lokal Tradisi Islam Jawa (Tahlilan)	Menganalisis nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal di Indonesia adat Jawa
2		Tradisi Islam Jawa (Sekaten)	Mengidentifikasi kearifan nilai-nilai lokal yang terkandung dalam sekaten
3		Tradisi Islam Jawa (Grebek)	Menganalisis kearifan local Grebek
4		Tradisi Islam Jawa (Takbiran)	Menganalisis kearifan local takbiran
5		Tradisi Islam Jawa (Penanggalan Hijriyah)	Mengidentifikasi kearifan local penanggalan hijriyah
6		Tradisi Islam Jawa (Selikuran)	Mengidentifikasi kearifan local selikuran
7		Tradisi Islam Jawa (megengan)	Menganalisis kearifan local di megengan
8		Tradisi Islam Jawa (Suranan)	Mengidentifikasi kearifan local di Suranan
9		Tradisi Islam Jawa (Nyadran)	Menganalisis kearifan local nyadran
10		Tradisi Islam Jawa (Lebaran Ketupat)	Menganalisis kearifan local di lebaran ketupat
11		Tradisi Islam Sunda (Tingkeban)	Menganalisis kearifan local tingkeban
12		Tradisi Islam Sunda (Upacara memelihara tembuni)	Menganalisis kearifan local memelihara tembuni
13		Tradisi Islam Sunda (Upacara Gusaran)	Menganalisis kearifan local Gusaran
14		Tradisi Islam Sunda (Sunatan)	Menganalisis kearifan local sunatan
15		Tradisi Islam Sunda (Cucurak)	Menganalisis nilai – nilai yang terkandung dalam Cucurak
16		Tradisi dan budaya Islam Melayu (Petang Megang)	Menganalisis kearifan local di melayu
17		Tradisi dan budaya Islam Melayu (Mandi Balimau Kasai)	Memberi makna kearifan local tradisi mandi balimau kasai
18		Tradisi dan budaya Islam Melayu (Jalur Pacu)	Menganalisis kearifan local di melayu
19		Tradisi dan budaya Islam Melayu (Kenduri Ruwah)	Mengidentifikasi kearifan local di melayu
20		Tradisi dan budaya Islam Melayu (Barzanji)	Menganalisis nilai – nilai yang terkandung dalam tradisi Barzanji
21		Tradisi dan budaya Islam Bugis (Upacara adat Amateang)	Menganalisis kearifan local di Bugis
22		Tradisi dan budaya Islam Bugis (Mubbarasanji)	Menganalisis nilai – nilai yang terkandung dalam Mubbarasanji
23		Tradisi dan budaya Islam Minang (Salawat Dulang)	Menganalisis kearifan local di Minang
24		Tradisi dan budaya Islam Minang (Makan Bajamba)	Mengidentifikasi kearifan local di minang
25		Tradisi dan budaya Islam Minang (Mandi Balimau)	Menemukan tata cara pelaksanaan tradisi Mandi Balimai di Minang
26		Tradisi dan budaya Islam Madura (Shalawatan)	Mengidentifikasi kearifan local tradisi islam di Madura
27		Tradisi dan budaya Islam Madura (Kebudayaan Rokat tase)	Menemukan nilai yang terkandung dalam tradisi Rokat Tase
28		Tradisi dan budaya Islam Madura (Kebudayaan Rokat)	Mengidentifikasi kearifan local tradisi islam Roka di Madura

29	Tradisi dan budaya Islam Madura (Tradisi Maulid Nabi)	Mengidentifikasi kearifan local tradisi islam Maulid Nabi di Madura
30	KH.Ahmad Dahlan (Biografi)	Mengidentifikasi biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
31	KH.Ahmad Dahlan (Biografi)	Mengidentifikasi peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
32	KH.Ahmad Dahlan (Biografi)	Mengidentifikasi biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
33	KH.Ahmad Dahlan (Peran dalam perkembangan Islam)	Mengidentifikasi peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam KH. Ahmad Dahlan
34	KH.Ahmad Dahlan (Keteladanan)	Menemukan keteladanan tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam KH. Ahmad Dahlan
35	KH.Hasyim Asy'ari (Biografi)	Mengidentifikasi biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
36	KH.Hasyim Asy'ari (Biografi)	Menemukan teladan tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam KH.Hasyim Asy'ari
37	KH.Hasyim Asy'ari	Mengidentifikasi peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam KH. Hasyim Asy'ari
38	KH.Hasyim Asy'ari (Biografi)	Menemukan lbrah dari tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam KH. Hasyim Asy'ari sebagai wujud nasionalisme
39	KH.Hasyim Asy'ari (Peran dalam perkembangan Islam)	Mengidentifikasi biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
40	KH.Hasyim Asy'ari (Keteladanan)	Menemukan teladan dari tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
41	Tradisi Islam Nusantara	Mengidentifikasi tradisi islam di Nusantara
42	Tradisi Islam Bugis	Menganalisis tradisi islam di Bugis
43	Tradisi Islam Melayu	Mengidentifikasi tradisi islam di Melayu
44	KH. Ahmad Dahlan	Menemukan peran dari tokoh pendiri organisasi di Indonesia
45	KH. Hasyim Asyari	Menemukan teladan dari tokoh pendiri organisasi di Indonesia
46	Tradisi Islam Minang	Menganalisis tradisi islam di Minang
47	Tradisi Islam di Sunda	Menganalisis tradisi islam di Sunda
48	Tradisi Islam Minang	Menganalisis tradisi islam di Minang.
49	KH. Ahmad Dahlan	Menganalisis peran tokoh pendiri organisasi
50	KH. Hasyim Asyari	Menganalisis peran tokoh pendiri organisasi

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****IPS**

NO SOAL	TEMA	SUB TEMA	INDIKATOR SOAL
1	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang lahirnya demokrasi terpimpin
2	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri ciri dari system pemerintahan parlementer
3	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat menyebutkan isi dekrit presiden 5 Juli 1959
4	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat mengidentifikasi wujud pembangunan pada masa Orde lama
5	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa Orde Baru	Peserta didik dapat menjelaskan program pembangunan pemerintah Orde baru di bidang pertanian
6	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa Orde Baru	Peserta didik dapat menjelaskan program transmigrasi pada masa orde baru
7	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa Orde Baru	Peserta didik dapat menyebutkan isi trilogy pembangunan
8	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa Reformasi	Peserta didik dapat menganalisis wujud demokrasi pada masa reformasi
9	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa Reformasi	Peserta didik dapat menyimpulkan spesifikasi pembangunan pada masa pemerintahan Jokowi
10	Tantangan Pembangunan Indonesia	Tolok Ukur Kemajuan Pembangunan, kualitas Kehidupan	Peserta didik dapat menyimpulkan PDB sebagai tolok ukur kemajuan pembangunan
11	Tantangan Pembangunan Indonesia	Tolok Ukur Kemajuan Pembangunan, kualitas Kehidupan	Peserta didik mampu mengidentifikasi cakupan yang termasuk ke dalam IPM
12	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia dari masa ke masa	Peserta didik mampu menganalisis contoh pembangunan berkelanjutan
13	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat menganalisis bentuk redistribusi pendapat dalam bentuk asuransi
14	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya alam terbarukan
15	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat mendeskripsikan tugas utama dari badan pengelola industri strategis
16	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu industri strategis yang di miliki oleh Indonesia
17	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri negara maju
18	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat menyebutkan tujuan peningkatan kualitas SDM

NO SOAL	TEMA	SUB TEMA	INDIKATOR SOAL
19	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat menyebutkan contoh negara berkembang
20	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan yang di hadapi negara berkembang
21	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi luas benua dari yang terbesar ke yang terkecil
22	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu benua yang ada di dunia
23	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat menganalisa benua di dunia berdasarkan deskripsi soal
24	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat menyebutkan batas wilayah antara Benua Eropa dan Benua Asia
25	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi alasan terjadinya migrasi
26	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	
27	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Jalur Sutra (Jalur Logistik)
28	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menjelaskan peran organisasi PBB yang fokus menangani distribusi bantuan pangan
29	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi tempat-tempat yang mencapai tingkatan puncak peradaban pada era kuno
30	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi tempat-tempat yang mencapai tingkatan puncak peradaban pada era kuno
31	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menyebutkan nama dari tempat-tempat perlintasan perdagangan dan/atau jalur penting dalam kerjasama internasional
32	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik mampu memahami peran organisasi ASEAN berdasarkan elemen lambang ASEAN.
33	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik mampu mengidentifikasi organisasi G20
34	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk dari kerjasama internasional
35	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi anggota-anggota negara yang melakukan kerjasama internasional
36	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menganalisa logo dan/atau simbol dari lembaga-lembaga kerjasama internasional
37	Kerja Sama Dunia	Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i>)	Peserta didik dapat mengidentifikasi sebutan-sebutan dan/atau istilah penting dalam konsep pembangunan berkelanjutan
38	Kerja Sama Dunia	Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i>)	Peserta didik dapat mengidentifikasi isu-isu pembangunan berkelanjutan di bidang pendidikan.
39	Kerja Sama Dunia	Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i>)	Peserta didik dapat menganalisa sebab, akibat dan solusi-solusi yang dihadapi dalam pelaksanaan pembangunan berkelanjutan
40	Kerja Sama Dunia	Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (<i>Sustainable Development Goals</i>)	Peserta didik dapat menjabarkan apa yang terjadi di dalam isu-isu pembangunan berkelanjutan di bidang penanganan perubahan iklim.
41	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat mengidentifikasi profil masa Orde lama

NO SOAL	TEMA	SUB TEMA	INDIKATOR SOAL
42	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat menyebutkan manfaat dari redistribusi pendapatan
43	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat menganalisis ciri ciri negara maju dan berkembang
44	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pengembangan industri strategis
45	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya kerjasama internasional
46	Tantangan Pembangunan Indonesia	Pembangunan Indonesia di Masa Orde Lama	Peserta didik dapat menjelaskan jangka waktu yang dirancang program rencana bappenas
47	Tantangan Pembangunan Indonesia	Tolok Ukur Kemajuan Pembangunan, kualitas Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tolok ukur yang digunakan dalam menilai keberhasilan pembangunan suatu negara
48	Tantangan Pembangunan Indonesia	Potensi dan Tantangan Indonesia Menjadi Negara Maju	Peserta didik dapat menganalisis ciri negara maju dan berkembang
49	Kerja Sama Dunia	Keragaman Lingkungan Alam dan Masyarakat Dunia	Peserta didik dapat menganalisis karya seni pada masa kerajaan Islam
50	Kerja Sama Dunia	Perkembangan Kerja Sama Dunia	Peserta didik dapat menganalisis profil dari lembaga-lembaga kerjasama internasional

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****SENI BUDAYA****SENI RUPA**

NO.	BENTUK SOAL	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL
1	PG	Apresiasi Karya Seni	Menentukan tujuan dari apresiasi karya seni.
2	PG	Apresiasi Karya Seni	Menentukan tujuan dari apresiasi karya seni.
3	PG	Jurnal Visual	Menentukan fungsi dari jurnal visual.
4	PG	Jurnal Visual	Menggambarkan salah satu contoh kegiatan jurnal visual.
5	PG	Aliran Seni Lukis	Menganalisis salah satu ciri dari aliran seni lukis.
6	PG	Aliran Seni Lukis	Menentukan salah satu tokoh dalam aliran seni lukis.
7	PG	Aliran Seni Lukis	Mengidentifikasi salah satu ciri dari aliran seni lukis.
8	PG	Aliran Seni Lukis	Mengidentifikasi salah satu ciri dari aliran seni lukis.
9	PG	Aliran Seni Lukis	Menganalisis salah satu ciri dari aliran seni lukis.
10	PG	Umpan Balik dalam Karya Seni	Menentukan tujuan dari umpan balik dalam karya seni.
11	PG	Perencanaan Pameran	Menentukan tujuan dari perencanaan pameran.
12	PG	Perencanaan Pameran	Menganalisis pembagian tugas dalam perencanaan pameran.
13	PG	Perencanaan Pameran	Menentukan indikator keberhasilan dalam perencanaan pameran.
14	PG	Perencanaan Pameran	Mengidentifikasi penataan ruang dalam perencanaan pameran.
15	PG	Perencanaan Pameran	Mengidentifikasi penataan ruang dalam perencanaan pameran.
16	PG	Perencanaan Pameran	Mengidentifikasi penataan ruang dalam perencanaan pameran.
17	PG	Perencanaan Pameran	Menganalisis tujuan dari salah satu tahap dalam perencanaan pameran.
18	PG	Perencanaan Pameran	Menganalisis tugas dari salah satu seksi dalam perencanaan pameran.
19	PG	Perencanaan Pameran	Menentukan fungsi dari perencanaan pameran.
20	PG	Perencanaan Pameran	Mengidentifikasi prosedur dalam perencanaan pameran.
21	PGK	Apresiasi Karya Seni	Menentukan tujuan dari apresiasi karya seni.
22	PGK	Aliran dalam Seni Lukis	Mengidentifikasi salah satu aliran dalam seni Lukis.
23	PGK	Perencanaan Pameran	Menganalisis salah satu tahap dalam perencanaan pameran.
24	BENAR /SALAH	Aliran dalam Seni Lukis	Mengidentifikasi salah satu tokoh dalam aliran seni Lukis.
25	BENAR /SALAH	Perencanaan Pameran	Mengidentifikasi tujuan dari perencanaan pameran.

SENI MUSIK

NO.	BENTUK SOAL	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL
1	PG	Penyajian Karya Musik	Memahami proses dalam penyajian karya musik.
2	PG	Alat Musik	Mengidentifikasi cara memainkan alat musik yang ditentukan.
3	PG	Alat Musik	Mengidentifikasi fungsi dari alat musik yang ditentukan.
4	PG	Alat Musik	Mengidentifikasi cara memainkan alat musik yang ditentukan.
5	PG	Jenis-jenis Lata Musik	Menganalisis salah satu jenis alat musik.
6	PG	Dokumentasi Musik	Menentukan tujuan dari dokumentasi musik.
7	PG	Dokumentasi Musik	Mengidentifikasi alat untuk dokumentasi musik.
8	PG	Dokumentasi Musik	Mengidentifikasi salah satu tahapan dalam dokumentasi musik.
9	PG	Dokumentasi Musik	Mengidentifikasi salah satu tahapan dalam dokumentasi musik.
10	PG	Dokumentasi Musik	Menentukan fungsi dari salah satu sistem rekaman digital.
11	PG	Dokumentasi Musik	Mengidentifikasi salah satu sistem rekaman digital.
12	PG	Membuat Lagu	Menentukan elemen yang berperan dalam komposisi lagu.
13	PG	Membuat Lagu	Mengidentifikasi struktur lagu.
14	PG	Membuat Lagu	Menentukan salah satu contoh lagu dari jenis lagu yang ditentukan.
15	PG	Membuat Lagu	Menganalisis tahapan dalam membuat lagu.
16	PG	Apresiasi Musik	Mengidentifikasi salah satu tindakan terhadap karya musik.
17	PG	Apresiasi Musik	Menentukan manfaat dari apresiasi musik.
18	PG	Apresiasi Musik	Mengidentifikasi tahapan dalam pembuatan musik.
19	PG	Apresiasi Musik	Menganalisis pendekatan dalam menilai karya musik.
20	PG	Apresiasi Musik	Menentukan jenis kritik musik berdasarkan kasus yang ditentukan.
21	PGK	Jenis-jenis Lata Musik	Menganalisis salah satu jenis alat musik.
22	PGK	Apresiasi Musik	Menentukan nilai etik dalam menilai karya musik.
23	BENAR /SALAH	Jenis-jenis Lata Musik	Menganalisis salah satu jenis alat musik.
24	BENAR /SALAH	Membuat Lagu	Mengidentifikasi tahapan dalam pembuatan lagu.
25	BENAR /SALAH	Apresiasi Musik	Mengidentifikasi tujuan dari penilaian karya musik.

SENI TARI

NO.	BENTUK SOAL	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL
1	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Memahami makna dari eksplorasi gerak tari.
2	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Menentukan unsur pendukung modern dalam eksplorasi gerak tari.
3	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Mengidentifikasi properti dalam salah satu tari yang ditentukan.
4	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Menentukan peran dan fungsi dari kesenian tari.
5	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Mengidentifikasi jenis-jenis eksplorasi Gerak tari.
6	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Menentukan unsur pendukung modern dalam eksplorasi gerak tari.
7	PG	Eksplorasi Gerak Tari	Mengidentifikasi iringan dari salah satu tari yang ditentukan.
8	PG	Kreasi Gerak Tari	Menganalisis tahapan dalam pertunjukan tari.
9	PG	Kreasi Gerak Tari	Mengidentifikasi fungsi dari properti dalam salah satu tari yang ditentukan.
10	PG	Kreasi Gerak Tari	Mengidentifikasi iringan dari salah satu tari yang ditentukan.
11	PG	Kreasi Gerak Tari	Mengidentifikasi fungsi dari properti dalam salah satu tari yang ditentukan.
12	PG	Kreasi Gerak Tari	Menentukan unsur-unsur kesatuan dalam kreasi tari.
13	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Mengidentifikasi jenis iringan musik dalam tari.
14	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Menentukan unsur-unsur kesatuan dalam kreasi tari.
15	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Mengidentifikasi salah satu gerakan yang sesuai dengan tema yang ditentukan.
16	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Mengidentifikasi salah satu komposisi tari dalam pertunjukan.
17	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Mengidentifikasi salah satu ciri-ciri panggung dalam pertunjukan tari.
18	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Menentukan tahapan dalam merancang pertunjukan tari.
19	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Menentukan fungsi dari salah satu tahapan dalam merancang pertunjukan tari.
20	PG	Pertunjukan Tari Kreasi	Menentukan tahapan dalam merancang pertunjukan tari.
21	PGK	Eksplorasi Gerak Tari	Menganalisis karakter gerak pada pertunjukan tari.
22	PGK	Pertunjukan Tari Kreasi	Menentukan tujuan dan fungsi dari pertunjukan tari.
23	BENAR /SALAH	Eksplorasi Gerak Tari	Mengidentifikasi salah satu variasi gerak dalam eksplorasi gerak tari.
24	BENAR /SALAH	Kreasi Gerak Tari	Mengidentifikasi iringan dari salah satu tari yang ditentukan.
25	BENAR /SALAH	Pertunjukan Tari Kreasi	Mengidentifikasi salah satu ciri-ciri panggung dalam pertunjukan tari.

SENI TEATER

NO.	BENTUK SOAL	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL
1	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Memahami pengertian dari pementasan drama.
2	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Menentukan rangkaian dalam penyusunan drama.
3	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Menganalisis salah satu permasalahan dalam sebuah drama yang ditentukan.
4	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Memahami teater tradisional di Indoensia.
5	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Mengidentifikasi tahapan dalam proses pementasan drama.
6	PG	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Memahami teater tradisional di Indoensia.
7	PG	Lakon Asing	Memahami Lakon Asing yang berkembang di Indonesia
8	PG	Lakon Asing	Mengidentifikasi salah satu contoh Lakon Asing.
9	PG	Lakon Asing	Mengidentifikasi proses dari pertunjukan Lakon Asing.
10	PG	Lakon Asing	Mengidentifikasi salah satu tokoh dalam salah satu contoh Lakon Asing.
11	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang sutradara.
12	PG	Berani Menjadi Sutradara	Menentukan tahapan dalam sebuah pementasan drama.
13	PG	Berani Menjadi Sutradara	Mengidentifikasi salah satu tahapan dalam pementasan drama.
14	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang sutradara.
15	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang sutradara.
16	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang sutradara berdasarkan permasalahan yang ditentukan.
17	PG	Berani Menjadi Sutradara	Menentukan unsur pendukung dalam pementasan drama.
18	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang aktor berdasarkan permasalahan yang ditentukan.
19	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang aktor berdasarkan permasalahan yang ditentukan.
20	PG	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang aktor berdasarkan permasalahan yang ditentukan.
21	PGK	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Menentukan unsur-unsur dalam pementasan drama.
22	PGK	Berani Menjadi Sutradara	Memahami peran dan fungsi seorang sutradara.
23	BENAR /SALAH	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Mengidentifikasi struktur dari pementasan drama berdasarkan permasalahan yang ditentukan.
24	BENAR /SALAH	Merangkai Cerita Merangkai Peristiwa	Mengidentifikasi salah satu teater tradisional di Indoensia
25	BENAR /SALAH	Berani Menjadi Sutradara	Menentukan unsur-unsur dalam pementasan drama.

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****PP**

NO	CP	MATERI
1	Mengidentifikasi makna, tradisi, kearifan lokal, dan budaya	Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
2		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
3		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
4		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
5		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
6		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
7	Mengidentifikasi contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia	Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
8		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
9		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
10		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
11		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
12		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
13		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
14		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
15		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
16	Mengidentifikasi peran tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global	Peran tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global
17	Mengidentifikasi komitmen menjaga dan melestarikan kearifan tradisi, kearifan lokal, serta budaya	Komitmen menjaga dan melestarikan kearifan tradisi, kearifan lokal, serta budaya
18		Komitmen menjaga dan melestarikan kearifan tradisi, kearifan lokal, serta budaya
19		Komitmen menjaga dan melestarikan kearifan tradisi, kearifan lokal, serta budaya
20		Komitmen menjaga dan melestarikan kearifan tradisi, kearifan lokal, serta budaya
21	Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Komitmen untuk menjaga keutuhan NKRI
22		Komitmen untuk menjaga keutuhan NKRI
23		Komitmen untuk menjaga keutuhan NKRI
24		Komitmen untuk menjaga keutuhan NKRI
25		Komitmen untuk menjaga keutuhan NKRI
26		Peran pelajar dalam menjaga persatuan dan kesatuan
27		Peran pelajar dalam menjaga persatuan dan kesatuan
28		Peran pelajar dalam menjaga persatuan dan kesatuan
29		Peran pelajar dalam menjaga persatuan dan kesatuan
30		Peran pelajar dalam menjaga persatuan dan kesatuan
31		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah NKRI
32		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah NKRI
33		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah NKRI
34		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah NKRI
35		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah NKRI
36		Menumbuhkan Kesadaran Menjaga Keutuhan NKRI

37		Menumbuhkan Kesadaran Menjaga Keutuhan NKRI
38		Menumbuhkan Kesadaran Menjaga Keutuhan NKRI
39		Menumbuhkan Kesadaran Menjaga Keutuhan NKRI
40		Menumbuhkan Kesadaran Menjaga Keutuhan NKRI
41	Mengidentifikasi makna, tradisi, kearifan lokal, dan budaya	Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
42		Makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya
43	Mengidentifikasi contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia	Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
44		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
45		Contoh tradisi, kearifan lokal, dan budaya di Indonesia
46	Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Upaya Untuk Mempertahankan Kesatuan dan Persatuan Indonesia
47		Komitmen untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
48		Tantangan dan Upaya Mempertahankan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
49		Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
50		Komitmen untuk Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****PRAKARYA**

No	Elemen	Materi/TP	Indikator Soal
1	Observasi dan Ekplorasi	Kerajinan limbah keras	Diberikan berbagai jenis karakteristik kerajinan limbah keras, peserta didik dapat menentukan kombinasi pernyataan yang sesuai dengan definisi kerajinan limbah keras dengan benar
2	Observasi dan eksplorasi	Limbah keras organik dan anorganik	Di sajikan tabel berbagai jenis limbah keras, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat utama bahan berdasarkan data pada tabel dengan benar
3	Produksi	Produk Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajikan beberapa gambar produk kerajinan bahan limbah keras, peserta didik dapat menentukan jenis bahan dasar limbah yang digunakan
4	Desain/Perencanaan	Alat dan Bahan Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajikan ilustrasi tentang perencanaan pembuatan kerajinan bahan limbah keras, peserta didik dapat mengkategorikan keperluan yang termasuk alat atau bahan kerajinan
5	Desain/Perencanaan	Teknik Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan jenis teknik yang digunakan dalam pembuatan kerajinan mozaik
6	Observasi dan Eksplorasi	Tahapan Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajik tahapan-tahapan pengolahan limbah keras, peserta didik dapat menentukan urutan tahapan yang benar
7	Observasi dan Eksplorasi	tahapan pengolahan kerajinan limbah keras	Di sajikan diagram alur pembuatan kerajinan, Peserta didik mampu menganalisis tujuan setiap tahapan proses pengolahan limbah keras dengan benar
8	Observasi dan Eksplorasi	Metode 3R Penanganan Bahan Limbah Keras	Disajikan ilustrasi tentang pengurangan sampah plastik, peserta didik dapat menentukan metode 3R yang digunakan
9		Unsur-unsur kerajinan (5K)	Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara unsur-unsur kerajinan (5K) dengan penjelasannya secara tepat dalam penilaian kualitas suatu produk kerajinan.
10	Observasi dan Eksplorasi	Kemasan Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajikan pernyataan terkait kemasan, peserta dapat menentukan fungsi dari kemasan produk kerajinan
11	Observasi dan Eksplorasi	Prinsip 3R Kerajinan Bahan Limbah Keras	Disajikan gambar kerajinan, peserta didik dapat menentukan prinsip 3R yang digunakan pada produk kerajinan
12	Observasi dan Eksplorasi	Karakteristik Bahan Limbah Keras	Di sajikan data waktu penguraian berbagai jenis limbah keras, peserta didik dapat menentukan bahan limbah yang paling strategis untuk kerajinan dalam rangka menekan dampak pencemaran lingkungan jangka panjang.
13	Observasi dan Eksplorasi	Nilai jual kerajinan limbah keras	Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi nilai jual produk kerajinan dari limbah keras dengan benar
14	Observasi dan eksplorasi	Pengertian pengolahan	Siswa dapat mendefinisikan pengertian dari pengolahan
15	Observasi dan Eksplorasi	Olahan pangan setengah jadi dari ikan	Di sajikan gambar, Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis olahan hasil perikanan berdasarkan tingkat pengolahannya dengan benar.
16	Observasi dan Eksplorasi	Pengemasan produk pangan	Siswa dapat mengidentifikasi ciri kemasan yang baik

17	Desain /perencanaan	Kemasan produk olahan hasil perikanan	Di sajikan teks prosedur pembuatan produk olahan pangan hasil perikanan, Peserta didik mampu menganalisis fungsi pengemasan pada produk olahan hasil perikanan dengan benar
18	Observasi dan Eksplorasi	Tahapan pengolahan pangan	Siswa dapat mengidentifikasi tahapan pengolahan sesuai narasi soal
19	Observasi dan Eksplorasi	Metode pengolahan hasil perikanan	Di sajikan tabel, peserta didik dapat menentukan metode pengolahan yang paling efektif dalam pengolahan hasil perikanan
20	Observasi dan Eksplorasi	Kandungan gizi hasil perikanan	Siswa dapat menyebutkan kandungan gizi pada ikan segar
21		Olahan pangan setengah jadi hasil perikanan	Siswa dapat menentukan jenis olahan pangan setengah jadi dari hasil perikanan
22	Desain/perencanaan	Perhitungan kebutuhan bahan olahan pangan hasil perikanan	Di sajikan tabel bahan pembuatan olahan hasil perikanan, Peserta didik mampu menghitung kebutuhan daging ikan dan bahan pendukung berdasarkan perubahan jumlah porsi secara proporsional.
23	Observasi dan Eksplorasi	Karakteristik udang	Di sajikan beberapa pernyataan karakteristik udang, peserta didik dapat menganalisis ciri udang yang berkualitas baik
24	Observasi dan Eksplorasi	Peningkatan Daya Saing Produk Olahan Hasil Perikanan	Peserta didik mampu menganalisis strategi yang paling efektif untuk meningkatkan daya saing produk di pasar modern
25	Observasi dan Eksplorasi	Udang	Disajikan data ciri-ciri udang, peserta didik dapat menentukan jenis udang sesuai dengan ciri yang di maksud
26	Observasi dan Eksplorasi	Olahan hasil samping perikanan	Peserta didik dapat menentukan jenis olahan hasil samping perikanan dengan benar
27	Observasi dan Eksplorasi	Jenis-jenis Ikan hias	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis ikan hias berdasarkan karakteristiknya
28	Observasi dan Eksplorasi	Fungsi Budidaya Ikan Hias	Di sajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi budidaya ikan hias dengan benar
29	Observasi dan Eksplorasi	Jenis ikan hias	Peserta didik dapat menentukan negara yang pertama kali mengembangkan jenis ikan hias air tawar dengan benar
30	Observasi dan Eksplorasi	Sarana budidaya ikan hias	Peserta didik dapat menentukan pasangan bahan dan alat yang tepat di gunakan dalam budidaya ikan hias
31		Prosedur budidaya ikan hias	Peserta didik dapat menentukan ciri -ciri benih ikan hias yang baik dalam budidaya ikan hias
32	Observasi dan Eksplorasi	Pembuatan aquarium	Siswa dapat menentukan urutan/langkah-langkah yang benar dalam pembuatan akuarium
33	Observasi dan Eksplorasi	Jenis ikan hias	Di sajikan tabel tentang jenis ikan hias, ukuran serta keunggulannya. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis ikan yang paling sesuai di budidayakan
34	Observasi dan Eksplorasi	Penyakit pada Pemeliharaan Ikan Hias	Di sajikan beberapa ciri-ciri penyakit pada ikan hias, peserta didik dapat Mengidentifikasi jenis penyakit ikan hias berdasarkan ciri-ciri klinis yang ditunjukkan
35	Observasi dan Eksplorasi	Pakan ikan hias	Peserta didik dapat menentukan jenis pakan ikan hias dengan benar
36	Observasi dan Eksplorasi	Jenis ikan hias	Di sajikan gambar ikan hias, peserta didik dapat mengidentifikasi karakter ikan hias sesuai gambar
37	Observasi dan Eksplorasi	Tahapan budidaya ikan hias	Peserta didik dapat menentukan tujuan tahapan awal (persiapan wadah dan media pemeliharaan) dengan benar

38	Observasi dan Eksplorasi	Pakan ikan hias	Peserta didik dapat Mengidentifikasi prinsip pemberian pakan yang benar dalam budidaya ikan hias.
39	Observasi dan Eksplorasi	Pengendalian penyakit dalam budidaya ikan hias	Peserta didik dapat Menyebutkan jenis obat yang dapat digunakan untuk mencegah pertumbuhan jamur pada ikan hias.
40	Observasi dan Eksplorasi	Teknik pemanenan dalam budidaya ikan hias	Peserta didik dapat menentukan Teknik yang tepat dalam pemanenan ikan hias
41	Observasi dan Eksplorasi	Keselamatan Kerja dalam Pembuatan Kerajinan Limbah Keras	Peserta didik dapat Menganalisis tujuan penggunaan alat pelindung diri (APD) dalam pembuatan kerajinan limbah keras
42	Observasi dan Eksplorasi	Tahapan pembuatan kerajinan limbah keras organik	Peserta didik dapat mengidentifikasi tahap awal dalam pembuatan kerajinan limbah keras organic
43	Observasi dan Eksplorasi	Pengolahan ikan	Peserta didik dapat menentukan jenis ikan yang dapat diolah dengan pemindangan
44	Observasi dan Eksplorasi	Kualitas air dalam budidaya ikan hias	Di sajikan tabel data kualitas air, peserta didik dapat menentukan tindakan pemeliharaan yang tepat berdasarkan kondisi kualitas air.
45	Observasi dan Eksplorasi	Karakteristik ikan hias	Peserta didik dapat
46	Observasi dan Eksplorasi	Penanganan limbah 3R	Siswa dapat menentukan benar/salah pernyataan tentang penerapan metode penanganan limbah 3R
47	Observasi dan Eksplorasi	Pengolahan ikan	Peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan tentang pengolahan ikan dengan metode pengasapan
48	Observasi dan Eksplorasi	Kerang-kerangan	Peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan tentang kerang dan manfaatnya
49	Observasi dan Eksplorasi	Ikan hias	Peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan tentang ikan cupang
50	Observasi dan Eksplorasi	Tahapan budidaya ikan hias	Peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan tentang pemilihan induk ikan hias

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER

TAHUN AJARAN 2025/2026

BAHASA JAWA

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan pembelajaran	No soal
1.	Murid mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam jenis kata (sinonim dan antonim) dalam tataran berbahasa (ngoko dan krama) di berbagai keadaan (empati, memohon ijin, meminta maaf, dan berdoa) dalam teks sastra (cerkak, tembang, guritan, parikan dan cerita wayang), sesuai dengan keadaan dan pengalaman yang telah dialami untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif sesuai dengan tata krama (unggah-ungguh). Murid mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang menggunakan tataran berbahasa (ngoko dan krama) untuk berbicara dan menyajikan gagasan sesuai dengan tata krama (unggah-ungguh). Murid mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Murid mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Murid mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.	Isi teks pidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan jenis acara dalam isi pidato	1
		Struktur teks pidato	Disajikan kutipan, siswa menentukan bagian pembuka pidato	2
		Struktur teks pidato	Disajikan kutipan, siswa menentukan bagian <i>panyapa</i> pidato	3
		Situasi dalam berpidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan situasi pidato (resmi/tidak resmi)	4
		Jenis pidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan jenis pidato	5
		Situasi dalam berpidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan situasi pidato (resmi/tidak resmi)	6
		Situasi dalam berpidato	Disajikan beberapa pernyataan, siswa menentukan situasi pidato (resmi/tidak resmi)	7
		Jenis pidato	Disajikan beberapa pernyataan, siswa menentukan jenis pidato	8
		Isi teks pidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan isi pidato yang sesuai	9
		Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum berpidato	Disajikan beberapa pernyataan, siswa menentukan hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum melakukan pidato	10
		Cara berpidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan cara berpidato	11
		Isi teks pidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan alasan menyampaikan <i>panyapa</i> pidato	12
		Isi teks pidato	Disajikan kutipan teks pidato, siswa menentukan alasan menyampaikan penutup pidato	13
2.	Murid mampu	Jenis drama	Disajikan kutipan teks drama, siswa mampu menentukan jenis drama	14

	menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam jenis kata (sinonim dan antonim) dalam tataran berbahasa (ngoko dan krama) di berbagai keadaan (empati, memohon ijin, meminta maaf, dan berdoa) dalam teks sastra (cerkak, tembang, guritan, parikan dan cerita wayang), sesuai dengan keadaan dan pengalaman yang telah dialami untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif sesuai dengan tata krama (unggah-ungguh). Murid mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang menggunakan tataran berbahasa (ngoko dan krama) untuk berbicara dan menyajikan gagasan sesuai dengan tata krama (unggah-ungguh). Murid mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Murid mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Murid mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.	Struktur teks drama	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan struktur teks	15
		Istilah dalam drama	Disajikan pernyataan, siswa menentukan istilah dalam drama	16
		Menulis teks drama	Disajikan beberapa pernyataan, siswa menentukan urutan langkah menulis teks drama	17
		Struktur teks drama	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan struktur teks	18
		Latar waktu teks drama	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan latar waktu	19
		Latar tempat teks drama	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan latar tempat	20
		Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan jenis unggah-ungguh basa yang digunakan	21
		Isi teks drama	Disajikan penggalan teks drama drama, siswa menentukan isi teks drama	22
		Isi teks drama	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan isi teks drama	23
		Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan penggalan teks drama, siswa menentukan jenis unggah-ungguh basa yang digunakan	24
Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan sebuah percakapan, siswa melengkapi percakapan dengan unggah-ungguh basa yang tepat	25		
Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan sebuah kalimat menggunakan <i>basa krama</i> , murid menentukan <i>basa ngoko</i> dari salah satu kata yang disajikan	26		
Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan penggalan teks drama menggunakan <i>basa ngoko</i> , murid mengalihbahasakan salah satu dialog ke dalam <i>basa krama</i>	27		
3.	Murid mampu membaca, memahami, dan menceritakan informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis gaya bahasa (<i>basa rinengga</i>) dalam berbagai jenis teks sastra (cerkak, tembang, guritan, parikan dan cerita wayang) untuk	Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan penggalan teks laporan kegiatan, murid menentukan urutan struktur teks laporan kegiatan	28
Kebahasaan teks laporan kegiatan		Disajikan beberapa pertanyaan, murid dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan penulisan teks laporan kegiatan	29	
Struktur teks laporan kegiatan		Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan kalimat yang tepat sesuai struktur teks laporan kegiatan	30	
Struktur teks laporan kegiatan		Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan bagian yang sesuai untuk pembuka teks laporan kegiatan	31	

<p>menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Murid mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa. Murid mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif menggunakan huruf latin dan Aksara Jawa dalam teks sastra (cerkak, tembang, guritan, parikan dan cerita wayang). Murid mampu menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra sesuai dengan tata krama (unggah-ungguh) dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimoda. Murid mampu menulis dan mengembangkan kosakata baru dengan menggunakan basa rinengga untuk menyajikan gagasan sesuai dengan tata kramadengan menggunakan basa rinengga untuk menyajikan gagasan sesuai dengan tata krama</p>	Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan bagian pembuka teks laporan kegiatan	32
	Kebahasaan teks laporan kegiatan	Disajikan sebuah kalimat, murid dapat menentukan jenis kalimat yang digunakan	33
	Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan beberapa pernyataan, murid dapat menentukan kalimat yang tepat sesuai struktur teks laporan kegiatan	34
	Menulis teks laporan kegiatan	Disajikan beberapa pernyataan, murid menentukan pernyataan yang tepat mengenai kaidah penulisan teks laporan kegiatan	35
	Kebahasaan teks laporan kegiatan	Disajikan sebuah kalimat, murid dapat menentukan struktur kalimat yang tepat	36
	Menulis teks laporan kegiatan	Disajikan pernyataan, murid dapat menentukan tujuan penulisan teks laporan kegiatan	37
	Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan penggalan teks laporan kegiatan, murid menentukan struktur teks laporan kegiatan	38
	Unsur kebahasaan teks laporan kegiatan	Disajikan beberapa kalimat, murid menentukan contoh <i>ukara camboran</i>	39
	Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan penggalan teks laporan kegiatan, murid menentukan struktur teks laporan kegiatan	40
	Struktur teks pidato	Disajikan beberapa kalimat, murid menentukan dua kalimat bagian <i>purwaka</i>	41
	Struktur teks pidato	Disajikan pernyataan, murid menentukan dua kalimat yang termasuk bagian isi pidato	42
	Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan pernyataan, murid menentukan dua kalimat yang menggunakan <i>basa krama lugu</i>	43
	Unsur kebahasaan teks laporan kegiatan	Disajikan pernyataan, murid menentukan dua contoh <i>ukara lamba</i>	44
	Menulis teks laporan kegiatan	Disajikan pernyataan, murid menentukan bagian pembuka teks laporan kegiatan	45
	Cara berpidato	Disajikan ilustrasi tentang cara berpidato, murid menentukan benar atau salah pernyataan yang disajikan	46
	Struktur teks pidato	Disajikan kutipan struktur pidato, murid menentukan benar atau salah pernyataan yang disajikan	47
	Watak tokoh teks drama	Disajikan ilustrasi tentang watak tokoh, murid menentukan benar atau salah pernyataan yang disajikan	48
	Unsur kebahasaan teks drama (<i>unggah-ungguh basa</i>)	Disajikan kalimat menggunakan basa krama, murid menentukan benar atau salah pernyataan yang disajikan	49
Struktur teks laporan kegiatan	Disajikan penggalan teks laporan kegiatan, murid menentukan benar atau salah pernyataan yang disajikan	50	

KISI-KISI MATERI SAS GENAP KELAS IX KURMER**TAHUN AJARAN 2025/2026****INFORMATIKA**

No	Materi	Indikator Soal	Tipe Soal	Level
1	Analisis Data	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian data dengan tepat.	Pilihan Ganda	L1
2	Analisis Data	Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan utama dari proses analisis data.	Pilihan Ganda	L1
3	Analisis Data	Peserta didik dapat menentukan istilah untuk proses pengubahan data mentah menjadi informasi.	Pilihan Ganda	L1
4	Analisis Data	Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya analisis data dalam pengambilan keputusan berbasis bukti.	Pilihan Ganda	L2
5	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat menentukan aplikasi perangkat lunak yang umum digunakan untuk mengolah data tabel.	Pilihan Ganda	L1
6	Visualisasi Data	Peserta didik dapat menentukan fungsi yang paling efektif dari penggunaan Column Chart.	Pilihan Ganda	L2
7	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat mendefinisikan istilah perpotongan antara kolom dan baris pada Excel (Cell).	Pilihan Ganda	L1
8	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat menentukan rumus Excel yang tepat untuk mencari nilai rata-rata (AVERAGE).	Pilihan Ganda	L2
9	Visualisasi Data	Peserta didik dapat memilih jenis grafik yang paling ideal untuk menunjukkan kontribusi persentase (Pie Chart).	Pilihan Ganda	L2
10	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat menentukan formula Excel yang benar untuk menjumlahkan rentang data dan sel spesifik.	Pilihan Ganda	L3
11	Visualisasi Data	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik grafik lingkaran (Pie Chart).	Pilihan Ganda	L1
12	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Disajikan gambar antarmuka Excel, peserta didik dapat menunjukkan fungsi dari Name Box.	Pilihan Ganda	L1
13	Pemrograman Visual	Peserta didik dapat menganalisis perbedaan utama antara platform Scratch dan Blockly.	Pilihan Ganda	L2
14	Sistem Bilangan	Peserta didik dapat menentukan jumlah digit unik pada sistem bilangan desimal.	Pilihan Ganda	L1
15	Sistem Komunikasi Data	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi utama dari penambahan Parity Bit pada data biner.	Pilihan Ganda	L2
16	Literasi Numerasi	Peserta didik dapat mendefinisikan konsep literasi numerasi dalam konteks pemecahan masalah.	Pilihan Ganda	L1
17	Sistem Bilangan	Peserta didik dapat menentukan basis dari sistem bilangan biner.	Pilihan Ganda	L1
18	Literasi Sains	Peserta didik dapat mengidentifikasi aspek utama yang ditekankan dalam literasi sains.	Pilihan Ganda	L2
19	Pemrograman Visual	Peserta didik dapat mengidentifikasi fitur umum (blok visual) yang dimiliki Scratch dan Blockly.	Pilihan Ganda	L1
20	Pemrograman (Modularisasi)	Peserta didik dapat mendefinisikan istilah untuk bagian kode yang dapat digunakan kembali (Subprogram/Fungsi).	Pilihan Ganda	L1
21	Sistem Komunikasi Data	Peserta didik dapat memahami aturan jumlah angka '1' pada sistem Even Parity.	Pilihan Ganda	L2
22	Sistem Bilangan	Peserta didik dapat melakukan konversi bilangan biner ke desimal dengan tepat.	Pilihan Ganda	L3
23	Sistem Komunikasi Data	Peserta didik dapat menentukan nilai Parity Bit pada sistem Odd Parity berdasarkan data biner yang diberikan.	Pilihan Ganda	L3

24	Literasi Numerasi	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menghubungkan kemampuan menghitung dosis obat dengan jenis literasi yang tepat.	Pilihan Ganda	L2
25	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat mengidentifikasi alat komunikasi penanda era informasi modern.	Pilihan Ganda	L1
26	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat memberikan contoh penerapan positif TIK di bidang pendidikan.	Pilihan Ganda	L2
27	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat perkembangan TIK dalam interaksi sosial jarak jauh.	Pilihan Ganda	L1
28	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat mengidentifikasi istilah untuk penyebaran informasi palsu (Hoaks).	Pilihan Ganda	L1
29	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian media sosial dalam jaringan virtual.	Pilihan Ganda	L1
30	Etika Bermedia Sosial	Peserta didik dapat menjelaskan konsep 'saring sebelum sharing' dalam beretika di internet.	Pilihan Ganda	L2
31	Keamanan Data Pribadi	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis informasi pribadi yang harus dilindungi (misal: NIK).	Pilihan Ganda	L2
32	Jejak Digital	Peserta didik dapat memberikan contoh riil dari jejak digital saat beraktivitas di internet.	Pilihan Ganda	L1
33	Etika Bermedia Sosial	Peserta didik dapat menentukan tindakan etis dalam memberikan komentar di media sosial.	Pilihan Ganda	L2
34	Keamanan Data Pribadi	Peserta didik dapat membedakan antara elemen informasi pribadi dan informasi umum.	Pilihan Ganda	L2
35	Etika Bermedia Sosial	Disajikan studi kasus pelanggaran privasi, peserta didik dapat menentukan tindakan yang paling tepat dan beretika.	Pilihan Ganda	L3
36	Praktik Lintas Bidang	Peserta didik dapat menjelaskan peran informatika dalam bidang kesehatan (SIM RS).	Pilihan Ganda	L2
37	Praktik Lintas Bidang	Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara penggunaan spreadsheet dengan mata pelajaran IPA.	Pilihan Ganda	L2
38	Praktik Lintas Bidang	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan analisis big data dalam bidang bisnis dan pemasaran.	Pilihan Ganda	L2
39	Analisis Data Lintas Bidang	Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat utama dari proses Cross-Domain Data Analysis.	Pilihan Ganda	L2
40	Analisis Data Lintas Bidang	Disajikan kasus data pertanian dan iklim, peserta didik dapat menentukan tujuan dari penggabungan data tersebut.	Pilihan Ganda	L3
41	Berpikir Komputasional	Peserta didik dapat menentukan pilar-pilar fundamental dalam Computational Thinking.	Pilihan Ganda Kompleks	L1
42	Berpikir Komputasional	Peserta didik dapat menganalisis peran abstraksi dan algoritma dalam penyelesaian masalah navigasi rute.	Pilihan Ganda Kompleks	L3
43	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat menentukan fungsi-fungsi utama dari aplikasi spreadsheet.	Pilihan Ganda Kompleks	L2
44	Pemrograman Visual (Blockly)	Peserta didik dapat mengidentifikasi blok fungsi yang termasuk kategori Input/Output dasar.	Pilihan Ganda Kompleks	L2
45	Etika Bermedia Sosial	Disajikan ilustrasi cyberbullying, peserta didik dapat menentukan sikap etis dan konstruktif yang harus diambil.	Pilihan Ganda Kompleks	L3
46	Perkakas Pengolah Kata/Angka	Peserta didik dapat membedakan fungsi utama antara Microsoft Word dan aplikasi spreadsheet.	Benar/Salah	L1
47	Pemrograman Visual	Disajikan gambar blok kode, peserta didik dapat memvalidasi karakteristik pemrograman berbasis blok visual.	Benar/Salah	L1
48	Perkakas Pengolah Lembar Kerja	Peserta didik dapat memvalidasi fungsi utama dari Excel atau Google Sheets.	Benar/Salah	L1
49	Dampak Sosial TIK	Peserta didik dapat memvalidasi adanya dampak negatif TIK terkait privasi dan kejahatan siber.	Benar/Salah	L1
50	Pemrograman Visual	Peserta didik dapat memvalidasi manfaat pemrograman blok terhadap pengembangan berpikir logis.	Benar/Salah	L2