



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs Ahmad Yani Jabung

Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Kab. Malang

Mata Pelajaran	MATEMATIKA	Kelas/Semester	VIII-I / GENAP
Materi Pokok	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)		
Alokasi Waktu	2 JP (2 × 40 menit = 80 menit)	Pukul	12:45:00 - 13:45:00 WIB
Hari/Tanggal	Senin, 13 April 2026	Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan **Deep Learning & Diferensiasi**, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan bentuk umum SPLDV dengan cinta kepada ilmu.
2. Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode grafik, substitusi, dan eliminasi.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual sehari-hari terkait SPLDV dengan nilai cinta kepada sesama dan lingkungan.
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara santun dan bertanggung jawab sebagai bentuk cinta kepada Allah (akhlak mulia).

B. Pemahaman Bermakna

SPLDV membantu siswa memahami keseimbangan dalam kehidupan, misalnya dalam pengelolaan sumber daya, keuangan, dan relasi sosial. Nilai cinta kepada lingkungan dapat diwujudkan melalui pemodelan matematika pada masalah daur ulang sampah atau penghematan energi.

C. Pertanyaan Pematik

- "Jika harga 2 buku dan 3 pensil adalah Rp15.000, sedangkan 3 buku dan 1 pensil adalah Rp17.000, berapa harga satuan buku dan pensil? Mengapa kita butuh dua persamaan?"

- “Bagaimana cinta kepada ilmu membantu kita menyelesaikan persoalan bersama?”

D. Kegiatan Pembelajaran (2 JP @40 menit)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Cinta	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka dengan salam, doa (cinta Allah), mengecek kehadiran, memberikan motivasi dan apersepsi dengan pertanyaan pemantik.	Siswa menjawab salam, berdoa bersama, merespon apersepsi dan pertanyaan pemantik.	Cinta kepada Allah, Cinta kepada ilmu	10'
Kegiatan Inti (Deep Learning & Diferensiasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi: Guru menyajikan masalah SPLDV dari konteks lingkungan (pengelolaan sampah). • Elaborasi: Membagi kelompok heterogen (diferensiasi proses). Memberi LKPD dengan tingkat kesulitan berbeda (pemula, menengah, mahir). • Konfirmasi: Membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi, memberikan penguatan nilai cinta sesama (saling membantu). 	Siswa mengamati masalah, bertanya, berdiskusi kelompok sesuai level kemampuan. Mengerjakan LKPD (metode grafik, substitusi, eliminasi). Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	Cinta kepada ilmu, Cinta kepada sesama, Cinta lingkungan	55'
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi, memberikan refleksi, menyampaikan tugas terstruktur, doa penutup, dan salam.	Siswa menyimpulkan, mengisi lembar refleksi, mendengarkan arahan, berdoa, menjawab salam.	Cinta kepada Allah, Cinta ilmu	15'

E. Asesmen (Diagnostik, Formatif, Sumatif)

1. Asesmen Diagnostik (awal pembelajaran): Kuis singkat tentang PLDV dan sistem persamaan.

2. Asesmen Formatif: Observasi diskusi kelompok, tanya jawab, dan pengerjaan LKPD.

3. Asesmen Sumatif: Soal uraian SPLDV (kontekstual) di akhir pertemuan ke-2 (minggu depan).

Rubrik Penilaian Presentasi & LKPD (Formatif)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep SPLDV	Menjelaskan sangat tepat & runtut	Tepat namun kurang runtut	Cukup tepat	Kurang tepat
Kerjasama (Cinta sesama)	Aktif membantu & menghargai	Cukup kooperatif	Kadang membantu	Tidak bekerja sama

Penyelesaian Masalah	Metode tepat & jawaban benar	Metode tepat jawaban minor salah	Metode kurang tepat	Tidak menjawab
----------------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------

F. Diferensiasi

- ✓ **Konten:** Materi pengayaan untuk siswa cepat (SPLDV 3 variabel sederhana) dan remedial (latihan grafik).
- ✓ **Proses:** Kelompok berdasarkan gaya belajar: visual (peta konsep), auditory (diskusi terbimbing), kinestetik (permainan kartu SPLDV).
- ✓ **Produk:** Output bisa dalam bentuk laporan, video penjelasan, atau poster penyelesaian SPLDV.

G. Media & Sumber Belajar

- Media: LCD, PPT interaktif, LKPD diferensiasi, Aplikasi Geogebra (simulasi grafik), whiteboard.
- Sumber: Buku Matematika Kelas VIII Kemdikbud, Modul SPLDV berbasis cinta, artikel tentang keseimbangan lingkungan.
- Alat: Spidol warna, penggaris, kertas berpetak.

H. Refleksi Guru

Setelah pembelajaran, guru merefleksikan:

- Apakah nilai cinta kepada Allah, sesama, ilmu, dan lingkungan terintegrasi dengan baik?
- Apakah pendekatan deep learning membantu pemahaman SPLDV mendalam?
- Bagaimana respons siswa terhadap diferensiasi?
- Perlu perbaikan metode/metode tambahan untuk pertemuan selanjutnya.

I. Profil Pelajar Pancasila & Rahmatan lil 'Alamin

- ✓ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME (Cinta Allah)
- ✓ Bergotong royong (Cinta sesama)
- ✓ Bernalar kritis (Cinta ilmu)
- ✓ Peduli lingkungan (Cinta lingkungan) serta mewujudkan Islam rahmatan lil alamin dalam toleransi dan keadilan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Kusumaningrum, S.Pd