





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Deep Learning – Kurikulum Berbasis Cinta

<b>Mata Pelajaran</b> : FIKIH	<b>Kelas/Semester</b> : IXB / Genap
<b>Tanggal PBM</b> : Senin, 13 April 2026	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP (80 menit)
<b>Topik</b> : Perubahan Ketentuan Bagian Ahli Waris serta Hijab dan Mahjub	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menganalisis perubahan bagian ahli waris akibat keberadaan ahli waris lain sesuai ketentuan mawaris.</li><li>2. Mengidentifikasi ahli waris yang terkena hijab dan mahjub dalam suatu kasus.</li><li>3. Menyelesaikan studi kasus sederhana tentang pembagian waris dengan tepat dan teliti.</li></ol>	
<b>Dimensi Profil Lulusan (DPL)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Beriman & Bertakwa <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis <input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong <input type="checkbox"/> Kreatif <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri	
<b>Langkah-Langkah Pembelajaran (Berbasis Cinta  )</b>	
<b>A. Awal (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menayangkan video singkat pembelajaran Mawaris dari YouTube.</li><li>• Apersepsi: Mengingat kembali bagian ahli waris (suami, istri, anak).</li><li>• Nilai Dimensi Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Keadilan, Cinta Keluarga.</li></ul>	
<b>B. Inti (60 menit)</b>	
<b>A) Memahami</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan konsep hijab dan mahjub dengan bagan tabel lucu dan warna-warni .</li><li>• Siswa mencatat poin penting.</li></ul>	
<b>B) Mengaplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi kelompok dan diberikan studi kasus: "Seorang ayah meninggal dunia meninggalkan istri, ibu, dan 2 anak laki-laki."</li><li>• Siswa menentukan siapa yang terkena hijab dan menghitung perubahan bagian.</li><li>• Presentasi kelompok.</li></ul>	
<b>C) Merefleksi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa hikmah pembagian waris dalam Islam?</li><li>• Bagaimana jika aturan waris tidak jelas?</li><li>• Tindak lanjut: Siswa membuat ringkasan kreatif.</li></ul>	

**C. Penutup (10 menit)**

- Evaluasi lisan singkat.
- Tugas rumah: Mengerjakan 1 studi kasus tambahan.

**Asesmen**

**Awal:** Keaktifan menjawab apersepsi.

**Proses:** Ketepatan analisis kasus (Skor 1–4).

**Akhir:** Tes tertulis 5 soal uraian singkat tentang hijab & mahjub.

**Pemanfaatan Digital**

Google Form (kuis evaluasi), Canva (infografis mawaris), Video YouTube pembelajaran Mawaris.

**Pengalaman Belajar & Lingkungan**

Siswa belajar dalam suasana kolaboratif, berdiskusi kelompok, dan menggunakan media visual interaktif.

**Praktik Pedagogis & Kemitraan**

Kolaborasi dengan wali murid untuk memberikan contoh kasus nyata pembagian waris dalam keluarga.

Malang, 13 April 2026

Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>	<b>HJ. KHUSNIYAH, S.Ag., M.Pd.I</b>

---

## LKPD FIKIH KELAS IX

Mata Pelajaran	Fikih 9
Nama/Kelas	Kelompok _____ IX ____
Anggota Kelompo	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

### Petunjuk

1. Bacalah kasus berikut dengan teliti.
2. Diskusikan bersama kelompok.
3. Tuliskan jawaban dengan rapi dan penuh semangat! ✨

### Kasus

- Seorang laki-laki wafat meninggalkan: Ayah, Ibu, Isteri dan 1 Anak Perempuan.
- a. Tentukan siapa saja ahli warisnya!
  - b. Apakah ada yang terkena hijab? Jelaskan!
  - c. Bagaimana perubahan bagian masing-masing?

### Jawaban Kelompok