



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG

SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016

**MTs. AHMAD YANI JABUNG**

**TERAKREDITASI A**

NSM 121235070054 / NPSN : 20581247

Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238

e-mail : [surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

## MODUL PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	MTs. AHMAD YANI JABUNG
Fase / Kelas/ Sem	D / 8 (Delapan) / Genap
Tahun Pelajaran	2025/2026
Pertemuan ke-	1 (satu)
Materi Pokok	Unsur, Senyawa, Campuran
Alokasi Waktu	2 x 40 menit (1 Pertemuan)
Pendekatan	Deep Learning dan Kurikulum Cinta
Model	Discovery Learning

### Identifikasi

#### A. Peserta Didik :

Jumlah : siswa,

Gaya Belajar :

✓ Kinestetik

✓ Auditori

✓ Visual

#### B. Dimensi Profil Lulusan dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ✓ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan | Komunikasi – DPL 8                    |
| YME – DPL 1                             | Cinta Allah dan Rasul – KBC 1         |
| Kewargaan – DPL 2                       | Cinta Ilmu – KBC 2                    |
| ✓ Penalaran kritis – DPL 3              | Cinta Lingkungan – KBC 3              |
| Kreativitas – DPL 4                     | Cinta Diri dan Sesama Manusia – KBC 4 |
| ✓ Kolaborasi – DPL 5                    | Cinta Tanah Air – KBC 5               |
| ✓ Kemandirian – DPL 6                   |                                       |
| Kesehatan – DPL 7                       |                                       |

## Desain Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.
2. Mengelompokkan contoh zat di sekitar berdasarkan jenisnya
3. Membedakan campuran homogen dan heterogen.

### B. Pemahaman Bermakna (Deep Learning)

#### 1. Meaningful Learning (Belajar Bermakna)

Strategi:

- Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari (air teh, garam dapur, udara).
- Siswa diminta membawa contoh zat dari rumah.

Aktivitas:

- Siswa mengklasifikasikan bahan yang mereka temukan di rumah.
- Diskusi: "Mengapa udara termasuk campuran?"

Indikator Deep Learning:

↗ Siswa mampu memberi contoh nyata

↗ Siswa menjelaskan dengan bahasa sendiri

#### 2. Higher Order Thinking (HOTS Sederhana)

Contoh pertanyaan:

- Mengapa air laut disebut campuran padahal terlihat seperti satu zat?
- Apakah semua zat yang terlihat sama pasti termasuk unsur?

Level kognitif:

C2 → Memahami

C3 → Menerapkan

C4 → Menganalisis sederhana

#### 3. Reflektif & Metakognitif

Di akhir pembelajaran:

- Siswa menulis 2 hal yang sudah dipahami.
- 1 hal yang masih membingungkan.

Tujuan:

Melatih kesadaran belajar (self-awareness).

### C. Integrasi kurikulum Cinta

Nilai	Integrasi dalam Pembelajaran
Care	Menghargai pendapat teman saat diskusi
Integrity	Tidak mencontek saat klasifikasi individu
Nasionalisme	Mengaitkan unsur logam Indonesia (nikel, emas) sebagai kekayaan alam
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tabel klasifikasi tepat waktu
Amanah	Menggunakan sumber belajar dengan jujur

## Kegiatan Pembelajaran Utama

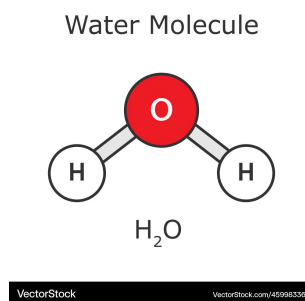
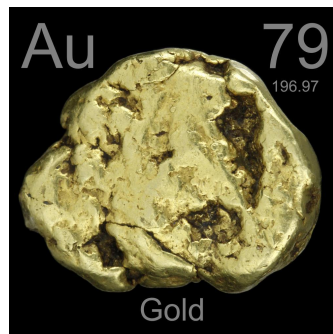
### Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

#### Aktivitas

1. Salam dan apersepsi.
2. Guru menunjukkan air gula dan campuran minyak-air.
3. Tanya: "Mengapa yang satu menyatu dan yang satu tidak?"

### Kegiatan Inti (60 menit)

#### 1. Stimulation



Siswa mengamati gambar:

- ◆ Emas
- ◆ Air (H<sub>2</sub>O)
- ◆ Minyak-air
- ◆ Garam

## 2. Identifikasi Masalah

Apa perbedaan zat-zat tersebut?

## 3. Pengumpulan Data

Siswa membaca materi dan mengisi tabel klasifikasi.

## 4. Pengolahan Data

Diskusi kelompok kecil (TPS):

- Think -> Individu
- Pair -> Diskusi Berpasangan
- Share -> Presentasi

## 5. Penarikan Kesimpulan

- unsur 1 jenis atom
- senyawa : gabungan unsur secara kimia
- Campuran : gabungan tanpa reaksi kimia

### Kegiatan Penutup (± 10 menit)

#### Refleksi

“Konsep apa yang paling mudah dipahami hari ini?”

#### Diferensiasi Pembelajaran

Visual: gambar dan video

Verbal: diskusi dan presentasi.

#### Penilaian

Diagnostik: tanya jawab singkat.

Formatif: LKPD dan presentasi kelompok.

Reflektif: tulisan singkat nilai CINTA.