



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Deep Learning – Kurikulum Cinta | Matematika Fase D

Nama Madrasah

MTS. AHMAD YANI JABUNG

Mata Pelajaran MATEMATIKA

Fase/Kelas

D/VIII-B

Tema/Materi

Persamaan Garis Lurus (Sejajar dan Tegak Lurus)

Alokasi Waktu

3x30 menit (07:00–08:30)

Tanggal RPP

Rabu, 04 Maret 2026

Guru Mapel

KUSUMANINGRUM, S.Pd


1. Tujuan Pembelajaran (Deep Learning)


💡 Kata kerja operasional tingkat tinggi & integrasi nilai cinta:

1. **Menganalisis** syarat dua garis sejajar dan tegak lurus serta mengaitkannya dengan konsep keseimbangan dalam ciptaan Allah (Cinta kepada Allah).
2. **Mengevaluasi** strategi menentukan persamaan garis yang sejajar atau tegak lurus dengan garis lain dan memilih cara yang paling efektif (Cinta diri sendiri).
3. **Menciptakan** masalah kontekstual yang melibatkan garis sejajar dan tegak lurus dalam kehidupan sehari-hari (misal: jalur lintasan atletik, tiang penyangga jembatan) yang bernilai kebersamaan (Cinta sesama).
4. **Menyusun** laporan investigasi tentang pentingnya ketelitian dalam menentukan kemiringan garis untuk menghindari kesalahan konstruksi (Cinta diri, Cinta alam).

5. Mengkritisi penggunaan kertas berlebihan dalam latihan dan mengusulkan media alternatif ramah lingkungan (Cinta alam).

2. Pemantik (Hook) — curiosity & joyful

 **Fenomena Kontekstual:** "Pernahkah kalian memperhatikan lintasan lari di stadion? Lintasan satu dengan lainnya sejajar. Atau perhatikan tiang gawang sepak bola yang tegak lurus dengan tanah. Allah menciptakan segala sesuatu dengan keteraturan yang luar biasa. Hari ini kita akan belajar bagaimana menentukan persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus, dan bagaimana hal ini mengajarkan kita tentang ketelitian dan keseimbangan dalam hidup."

 *Pertanyaan reflektif: "Apa hikmah di balik penciptaan benda-benda yang sejajar dan tegak lurus? Bagaimana jika tiang gawang tidak tegak lurus?"*

3. Kegiatan Inti (3M Deep Learning) (07:00–08:30)

A Memahami (Deep Understanding)

±30'

- **Pengamatan fenomena (10')**: siswa dalam kelompok mengamati berbagai gambar (tangga, jembatan, keramik, pola kaligrafi) dan mengidentifikasi pasangan garis sejajar dan tegak lurus. Setiap kelompok mencatat temuan.
- **Penemuan konsep (15')**: melalui contoh-contoh yang diberikan guru (misal garis $y = 3x + 1$ dan $y = 3x - 2$, serta $y = 2x$ dan $y = -\frac{1}{2}x$), siswa menemukan hubungan gradien pada garis sejajar ($m_1 = m_2$) dan tegak lurus ($m_1 \times m_2 = -1$). Guru (Kusumaningrum) memfasilitasi diskusi.
- **Refleksi teologis (5')**: "Allah menciptakan alam dengan ukuran yang tepat. Bagaimana konsep gradien ini menggambarkan keharmonisan ciptaan-Nya?" (siswa diajak merenung sejenak).

B Mengaplikasi (Meaningful Activity) ±35'

- **Proyek kolaboratif “Desain Ramah Lingkungan” (30'):** setiap kelompok membuat denah sederhana untuk fasilitas umum (misal: taman, tempat wudhu, atau jalur pedestrian) yang memuat minimal 3 pasang garis sejajar dan 3 pasang garis tegak lurus. Mereka harus menuliskan persamaan garis-garis tersebut dalam koordinat kartesius, serta menjelaskan nilai cinta yang terkandung (misal: jalur pedestrian memudahkan pejalan kaki – cinta sesama; desain simetris mencerminkan keindahan ciptaan Allah – cinta kepada Allah; menggunakan kertas daur ulang – cinta alam).
- **Presentasi (5'):** dua kelompok terpilih mempresentasikan karya mereka secara singkat, kelompok lain memberi apresiasi.
- *Catatan:* Guru mengingatkan pentingnya meminimalisir penggunaan kertas baru; bisa memanfaatkan kertas bekas atau media digital.

C Merefleksi (Conscious Learning) ±20'

- **Jurnal pribadi (8'):** siswa menulis: “Apa momen paling berkesan dalam belajar garis sejajar dan tegak lurus hari ini? Bagaimana perasaanku saat bekerja sama dengan teman? Nilai cinta apa yang paling aku rasakan?”
- **Diskusi makna (7'):** “Dalam kehidupan, kapan kita harus bersikap sejajar (kompromi, harmoni) dan kapan harus tegak lurus (tegas pada prinsip)? Kaitkan dengan gradien!”
- **Penguatan karakter (5'):** Ibu Kusumaningrum memberikan apresiasi atas kerja keras siswa, serta mengingatkan bahwa ketelitian dalam matematika melatih kita untuk teliti dalam menjalankan ibadah dan aktivitas sehari-hari.

4. Penutup (Affection) ±5' (08:30)

- ◆ **Refleksi diri:** "Bentuk cinta apa yang telah saya praktikkan hari ini?" (siswa merenung sejenak, beberapa berbagi secara sukarela).
- ◆ **Doa bersama:** dipimpin ketua kelas: "Ya Allah, ajarkan kami keseimbangan dalam hidup sebagaimana Engkau ciptakan alam dengan ukuran yang tepat. Jadikan kami hamba yang cermat dan penuh kasih."
- ◆ **Informasi tindak lanjut:** "Pekan depan kita akan mempelajari aplikasi garis dalam sistem koordinat yang lebih kompleks. Silakan bawa penggaris dan busur derajat."

5. Penilaian (Assessment)

Aspek	Teknik	Indikator / Rubrik Singkat
Sikap	Observasi	Ketelitian, kerjasama, kepedulian lingkungan (penggunaan kertas daur ulang), menghargai pendapat teman.
Pengetahuan	Kuis lisan / tulis singkat	Mampu menentukan gradien garis yang sejajar/tegak lurus dengan garis lain, serta menuliskan persamaannya.
Keterampilan	Produk desain / presentasi	Desain kelompok memuat unsur sejajar/tegak lurus, ketepatan perhitungan, kreativitas, dan integrasi nilai cinta.

6. Nilai Cinta yang Dikembangkan & Integrasi

❤️ **Cinta kepada Allah**

Mengagumi keteraturan ciptaan Allah melalui konsep garis sejajar dan tegak lurus.

🧑‍🎓 **Cinta diri sendiri**


Melatih ketelitian, kesabaran, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.

🤝 **Cinta sesama**

Membuat desain yang bermanfaat untuk fasilitas umum, bekerja sama dalam kelompok.

🌿 **Cinta alam**

Menggunakan kertas daur ulang, mengurangi sampah, dan merancang bangunan ramah lingkungan.

 *Integrasi:* Dalam proyek desain, siswa diingatkan untuk mempertimbangkan aksesibilitas bagi penyandang disabilitas sebagai wujud cinta sesama.

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Jabung, 04 Maret 2026
Guru Mata Pelajaran**

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

KUSUMANINGRUM, S.Pd

RPP Deep Learning – Kurikulum Cinta | MTS AHMAD YANI JABUNG | Kelas VIII-B |  [cetak](#)