



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Cara Mengunduh sebagai Word:** Klik Cetak → Pilih "Save as PDF" → Buka file PDF → Simpan sebagai Word.

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung
<b>Kelas/Semester</b>	IX-E / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	Al-Qur'an Hadist
<b>Tanggal PBM</b>	Selasa, 2 Maret 2026
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP (60 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	Menjauhi Karakteristik Hedonis dan Materialistik dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadis

### A. Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hedonisme dan materialisme menurut ajaran Islam.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku hedonis dan materialistik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap sederhana dan qana'ah sebagai implementasi nilai Al-Qur'an dan Hadis.

### B. Dimensi Profil Lulusan

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman dan Bertakwa kepada Allah SWT	<input checked="" type="checkbox"/> Berakhlak Mulia
<input checked="" type="checkbox"/> Mandiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis
<input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong	<input checked="" type="checkbox"/> Kreatif

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran
<b>Awal</b>	Guru membuka dengan salam, doa, dan motivasi. Stimulus: Menampilkan video pendek tentang gaya hidup hedonis remaja.

	Apersepsi: Tanya jawab pengalaman siswa terkait budaya konsumtif. Nilai Dimensi Cinta: Cinta Allah, Cinta Kebaikan, Cinta Kesederhanaan.
<b>Inti A - Memahami</b>	1. Guru menjelaskan QS. At-Takatsur dan hadis tentang hidup sederhana. 2. Siswa membaca dan mengartikan ayat secara berkelompok. 3. Diskusi makna hedonisme dan materialisme dalam konteks remaja. Nilai: Cinta Ilmu, Cinta Kebenaran, Cinta Akhlak Mulia.
<b>Inti B - Mengaplikasi</b>	1. Siswa menganalisis studi kasus perilaku konsumtif di sekolah. 2. Diskusi kelompok mencari solusi Islami. 3. Presentasi hasil dan tanggapan kelompok lain. Nilai: Gotong Royong, Bernalar Kritis, Cinta Tanggung Jawab.
<b>Inti C - Merefleksi</b>	Pertanyaan reflektif: - Apakah saya pernah bersikap berlebihan dalam membeli sesuatu? - Bagaimana cara saya menerapkan hidup sederhana? Tindak lanjut: Membuat jurnal refleksi pribadi tentang komitmen hidup sederhana selama satu minggu.
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Evaluasi lisan dan penguatan nilai qana'ah. Tugas: Membuat poster digital ajakan hidup sederhana.

### D. Asesmen

Tahap	Indikator	Kriteria
Awal	Partisipasi dalam diskusi awal	Aktif, relevan, dan menunjukkan pemahaman awal
Proses	Analisis studi kasus dan presentasi	Tepat dalil, solusi logis, kerja sama baik
Akhir	Refleksi & tugas poster	Menunjukkan komitmen dan pemahaman nilai hidup sederhana

### E. Pemanfaatan Digital

Video pembelajaran dari YouTube Edukasi, Google Form untuk kuis pemahaman, dan Canva untuk membuat poster digital.

### F. Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran berbasis diskusi dan refleksi dengan suasana kelas yang terbuka, komunikatif, dan menghargai pendapat siswa.

### G. Praktik Pedagogis & Kemitraan

Kolaborasi siswa dalam kelompok serta melibatkan orang tua melalui jurnal refleksi hidup sederhana di rumah.

<p>Kepala Madrasah</p> <p><b>Muroihatul Jannah, M.Pd</b></p>	<p>Guru Mata Pelajaran</p> <p><b>Alafir Romadoni, S.Pd</b></p>
--	--