



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Deep Learning – Kurikulum Cinta | Matematika Fase D

Nama Madrasah

MTS. AHMAD YANI JABUNG

Mata Pelajaran MATEMATIKA

Fase/Kelas

D/VIII-C

Tema/Materi

Persamaan Garis Lurus (Sejajar dan Tegak Lurus)

Alokasi Waktu

3x35 menit (08:00–09:45)

Tanggal RPP

Selasa, 03 Maret 2026

Guru Mapel

KUSUMANINGRUM, S.Pd

1. Tujuan Pembelajaran (Deep Learning)

💡 Kata kerja operasional tingkat tinggi & integrasi nilai cinta:

1. **Menganalisis** syarat dua garis sejajar dan tegak lurus serta mengaitkannya dengan prinsip keseimbangan dalam ciptaan Allah (Cinta kepada Allah).
2. **Mengevaluasi** berbagai metode menentukan persamaan garis yang sejajar/tegak lurus dan memilih yang paling efisien (Cinta diri sendiri).
3. **Menciptakan** masalah kontekstual yang melibatkan garis sejajar dan tegak lurus dalam kehidupan sehari-hari (misal: desain pagar, pondasi rumah ibadah) bernilai kebersamaan (Cinta sesama).
4. **Menyusun** laporan investigasi tentang penerapan konsep garis dalam konstruksi bangunan sederhana (Cinta diri, Cinta alam).
5. **Mengkritisi** penggunaan kertas dalam pembelajaran dan mengusulkan media alternatif ramah lingkungan (Cinta alam).

2. Pemantik (Hook) — curiosity & joyful



Fenomena Kontekstual: "Lihatlah tiang bendera di halaman madrasah. Ia berdiri tegak lurus terhadap tanah. Sekarang perhatikan pagar di sekitarnya, bilah-bilahnya sejajar. Allah menciptakan segala sesuatu dengan ukuran yang rapi. Hari ini kita akan menyelidiki rahasia matematika di balik keteraturan itu: bagaimana menentukan persamaan garis yang sejajar atau tegak lurus."

? *Pertanyaan reflektif: "Apa yang terjadi jika tiang bendera tidak tegak lurus? Mengapa Allah menciptakan alam dengan sifat-sifat sejajar dan tegak lurus? Hikmah apa yang bisa kita petik?"*

3. Kegiatan Inti (3M Deep Learning) (08:00–09:45)

A Memahami (Deep Understanding)

±35'

- **Eksplorasi fenomenologis (10')**: siswa mengamati beberapa gambar (rel kereta, jembatan, rangka atap, kaligrafi dengan pola geometri) dan mengidentifikasi pasangan garis sejajar dan tegak lurus.
- **Penemuan terbimbing (15')**: dalam kelompok, siswa menyelidiki hubungan gradien dua garis sejajar ($m_1 = m_2$) dan tegak lurus ($m_1 \times m_2 = -1$) menggunakan contoh sederhana, misal garis $y = 2x+3$ dan $y = 2x-1$, atau $y = 3x$ dan $y = -\frac{1}{3}x$. Guru (Kusumaningrum) memandu diskusi.
- **Integrasi cinta kepada Allah (10')**: diskusi kelas tentang keteraturan alam semesta sebagai tanda kebesaran Allah, dan bagaimana konsep gradien menggambarkan keseimbangan.

B Mengaplikasi (Meaningful Activity) ±45'

- **Proyek kolaboratif “Desain Cinta” (35'):** setiap kelompok mendapat tantangan membuat desain sederhana (misal: taman dengan jalur setapak, atau denah pondasi mushola) yang memuat minimal 2 pasang garis sejajar dan 2 pasang garis tegak lurus. Mereka harus menuliskan persamaan garis-garis tersebut dalam koordinat kartesius, serta menjelaskan nilai cinta yang terkandung (misal: jalur setapak memudahkan jamaah – cinta sesama; desain simetris mencerminkan keindahan ciptaan Allah – cinta kepada Allah; menggunakan kertas daur ulang – cinta alam).
- **Presentasi kilat (10'):** dua atau tiga kelompok mempresentasikan desain dan pesan moralnya. Kelompok lain memberi apresiasi.
- *Catatan:* Guru mengingatkan untuk menggunakan kertas bekas atau media digital untuk mengurangi limbah.

C Merefleksi (Conscious Learning) ±25'

- **Jurnal refleksi (10'):** siswa menulis secara pribadi: “Apa tantangan terbesar dalam memahami garis sejajar dan tegak lurus? Bagaimana perasaanku saat bekerja kelompok? Nilai cinta apa yang paling aku rasakan hari ini?”
- **Diskusi makna kehidupan (10'):** “Dalam hidup, kapan kita perlu ‘sejajar’ dengan orang lain (harmonis) dan kapan perlu ‘tegak lurus’ (berpendirian)? Kaitkan dengan konsep gradien!”
- **Penguatan karakter (5'):** Ibu Kusumaningrum memberikan apresiasi dan mengaitkan ketelitian dalam matematika dengan ketelitian dalam menjalani hidup sesuai ajaran Islam.

4. Penutup (Affection) ±5' (09:45)

- ♦ **Refleksi diri:** “Bentuk cinta apa yang telah saya praktikkan hari ini?” (siswa merenung sejenak, beberapa berbagi jika mau).
- ♦ **Doa bersama:** dipimpin ketua kelas: “Ya Allah, jadikanlah kami hamba yang senantiasa menjaga keseimbangan, sebagaimana Engkau ciptakan alam dengan ukuran yang tepat.”
- ♦ **Informasi tindak lanjut:** minggu depan akan membahas aplikasi lebih lanjut, siswa diminta membawa penggaris dan busur derajat.

5. Penilaian (Assessment)

Aspek	Teknik	Indikator / Rubrik Singkat
Sikap	Observasi	Ketelitian, kerjasama, kepedulian lingkungan (penggunaan kertas daur ulang), menghargai pendapat teman.
Pengetahuan	Kuis lisan / tulis singkat	Mampu menentukan gradien garis yang sejajar/tegak lurus dengan garis lain, serta menuliskan persamaannya.
Keterampilan	Produk desain / presentasi	Desain kelompok memuat unsur sejajar/tegak lurus, ketepatan perhitungan, kreativitas, dan integrasi nilai cinta.

6. Nilai Cinta yang Dikembangkan & Integrasi

❤️ Cinta kepada Allah

Mengagumi keteraturan ciptaan Allah melalui konsep garis sejajar dan tegak lurus.

🧑‍🎓 Cinta diri sendiri

Melatih ketelitian, kesabaran, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.

💛 Cinta sesama

Membuat desain yang bermanfaat untuk fasilitas umum, bekerja sama dalam kelompok.

🌿 Cinta alam

Menggunakan kertas daur ulang, mengurangi sampah, dan merancang bangunan ramah lingkungan.

📌 **Integrasi:** Dalam proyek desain, siswa diingatkan untuk mempertimbangkan aspek kebermanfaatan bagi masyarakat (misal akses kursi roda pada jalur setapak) sebagai wujud cinta sesama.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jabung, 03 Maret 2026
Guru Mata Pelajaran

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

KUSUMANINGRUM, S.Pd

RPP Deep Learning – Kurikulum Cinta | MTS AHMAD YANI JABUNG | Kelas VIII-C |  [cetak](#)