



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Deep Learning – Kurikulum Cinta | Matematika Fase D

**Nama Madrasah**

MTS. AHMAD YANI JABUNG

**Mata Pelajaran** MATEMATIKA

**Fase/Kelas**

D/IX-B

**Tema/Materi**

Pembahasan Soal-soal TKA tingkat SMP/MTs

**Alokasi Waktu**

3x30 menit (09:45–11:15)

**Tanggal RPP**

Senin, 02 Maret 2026

**Guru Mapel**


KHOIRUL ANAM, M.Pd


## 1. Tujuan Pembelajaran (Deep Learning)

💡 Kata kerja operasional tingkat tinggi & integrasi nilai cinta:

1. **Menganalisis** pola soal TKA (Tes Kemampuan Akademik) dan mengaitkannya dengan kebesaran Allah dalam keteraturan alam (Cinta kepada Allah).
2. **Mengevaluasi** strategi penyelesaian soal TKA serta dampaknya terhadap pengembangan potensi diri (Cinta diri sendiri).
3. **Menciptakan** soal/model matematika baru setipe TKA yang kontekstual dan bermanfaat bagi teman sebaya (Cinta sesama).
4. **Menyusun** laporan reflektif tentang hubungan antara ketekunan berlatih soal TKA dan rasa syukur atas akal sehat (Cinta diri & Allah).
5. **Mengkritisi** soal-soal TKA yang boros kertas dan mengusulkan solusi ramah lingkungan (Cinta alam).

## 2. Pemantik (Hook) — curiosity & joyful

 **Fenomena Kontekstual:** “Pernahkah kalian merasa panik saat menghadapi soal TKA? Padahal Allah sudah memberi kita kemampuan berpikir. Soal TKA sebenarnya adalah 'teka-teki' yang bisa melatih otak kita. Kalau soal TKA ibarat tangga menuju pemahaman yang lebih tinggi, bagaimana cara kita menaikinya dengan tenang dan cinta?”

 *Pertanyaan reflektif: “Jika kecerdasan adalah anugerah, bagaimana cara kita berterima kasih melalui cara kita memecahkan soal TKA?”*

## 3. Kegiatan Inti (3M Deep Learning) (09:45–11:15)

### A Memahami (Deep Understanding) ±35'

- **Diskusi kontekstual:** siswa dibagi kelompok, menganalisis 3 soal TKA (pola bilangan, aljabar, geometri) yang diambil dari soal tahun sebelumnya. Mencari “hikmah matematis” di balik setiap soal.
- **Tanya jawab bermakna:** “Konsep apa dalam soal ini yang menunjukkan keteraturan ciptaan Allah? Misal rasio emas pada geometri.”
- **Eksplorasi makna:** siswa menuliskan satu paragraf “mengapa latihan soal TKA bisa menjadi ibadah dan bentuk cinta kepada Allah?”

### B Mengaplikasi (Meaningful Activity) ±35'

- **Aktivitas proyek kolaboratif:** setiap kelompok membuat *1 soal TKA versi mereka sendiri* yang bermuatan nilai cinta (misal: konteks berbagi zakat, menanam pohon, atau kerjasama sosial) lalu menyelesaikannya dengan langkah yang benar.
- **Karya kreatif:** menyusun peta konsep “Koneksi Matematika TKA & Cinta” pada kertas daur ulang (aksi cinta alam).
- **Aksi berbasis nilai cinta:** kelompok mempresentasikan soal buatan mereka disertai pesan moral untuk memotivasi teman.

### C Merefleksi (Conscious Learning) ±20'

- **Refleksi pengalaman:** siswa menulis jurnal singkat: "Apa momen 'Aha!' dalam memahami soal TKA hari ini? Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama membuat soal?"
- **Hubungan kehidupan:** diskusi kilat: "Di mana lagi kita butuh kesabaran dan strategi seperti saat mengerjakan TKA?"
- **Penguatan karakter:** guru menegaskan nilai integritas, ketekunan, dan empati yang muncul dari aktivitas tadi.

## 4. Penutup (Affection) 11:15

- ♦ **Refleksi diri:** "Bentuk cinta apa yang saya praktikkan hari ini saat membahas TKA? (kepada Allah, diri sendiri, teman, atau lingkungan)" — siswa merenung sejenak lalu menulis di sticky note untuk ditempel di papan refleksi.
- ♦ **Doa bersama:** dipimpin ketua kelas: "Ya Allah, tambahkanlah kami ilmu, dan jadikan setiap angka yang kami hitung sebagai rasa syukur serta bekal untuk masa depan."
- ♦ **Tindak lanjut emosional:** guru memberi apresiasi tulus kepada setiap individu, mengingatkan bahwa proses berlatih TKA lebih berharga dari sekadar skor.

## 5. Penilaian (Assessment)

| Aspek               | Teknik                 | Indikator / Rubrik Singkat   |
|---------------------|------------------------|--|
| <b>Sikap</b>        | Observasi              | Empati (mendengar pendapat saat diskusi TKA), peduli (membantu teman memahami soal), toleransi (menghargai perbedaan strategi) |
| <b>Pengetahuan</b>  | Tes pemahaman mendalam | Soal uraian: menganalisis kesalahan konsep dalam penyelesaian TKA dan memperbaikinya dengan bahasa sendiri                     |
| <b>Keterampilan</b> | Produk / Presentasi    | Soal TKA kreasi kelompok + penyajian; dinilai orisinalitas, ketepatan matematis, dan nilai cinta yang disisipkan.              |

## 6. Nilai Cinta yang Dikembangkan & Integrasi

### ❤️ Cinta kepada Allah

Mengagumi keteraturan pola soal TKA sebagai cerminan sunnatullah; berdoa dan bersyukur atas akal untuk berpikir.

### 🧑‍🎓 Cinta diri sendiri

Menghargai proses belajar TKA, menjaga fokus, istirahat cukup, dan afirmasi positif saat mengerjakan tes.

### 🤝 Cinta sesama

Kolaborasi kelompok, saling mengajari strategi TKA, memberi semangat, dan membuat soal yang memotivasi teman.

### 🌿 Cinta alam

Menggunakan kertas bekas untuk catatan dan peta konsep, mengurangi sampah, serta mencintai lingkungan madrasah.

📌 *Integrasi dalam kegiatan TKA:* ketika siswa membuat soal tentang pembagian takjil, mereka secara langsung mencintai alam (menggunakan kertas daur ulang) dan berbagi (sesama). Analisis pola bilangan dikaitkan dengan jumlah rakaat atau ayat, sebagai bentuk cinta kepada Allah.

**Mengetahui,  
Kepala Madrasah**

**Jabung, 02 Maret 2026  
Guru Mata Pelajaran**

**MUROIHATUL JANNAH, M.Pd**

**KHOIRUL ANAM, M.Pd**