

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA – GARIS DAN SUDUT

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VII-H / Genap
Mata Pelajaran	Matematika
Tanggal PBM	Kamis, 26 Februari 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	Pengantar Materi Garis dan Sudut

◆ Capaian Pembelajaran (Indikator Kompetensi)

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian garis, sudut, dan jenis-jenis garis (sejajar, berpotongan, berimpit).
- 3.3.2 Mengidentifikasi hubungan antar sudut (berpelurus, berpenyiku, bertolak belakang).
- 3.3.3 Menentukan hubungan sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain (sehadap, dalam berseberangan, luar berseberangan, dalam sepihak, luar sepihak).

◆ Profil Lulusan (Dimensi yang Dikembangkan)

- Berakhlak mulia Berkebinekaan global Mandiri Bernalar kritis
 Kreatif Gotong royong Berkebinekaan global Cinta tanah air

✓ *Dimensi yang dicentang diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran berbasis cinta.*

◆ Langkah-Langkah Pembelajaran (nilai Cinta: cinta ilmu, cinta sesama, cinta lingkungan)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran Rinci
Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran (cinta sesama: kepedulian). • Stimulus: Menampilkan gambar jembatan, rel kereta api, dan penggaris segitiga. Siswa diminta mengamati garis-garis yang membentuk sudut (cinta tanah air: infrastruktur Indonesia). • Apersepsi: "Apa yang kalian ketahui tentang garis? Coba sebutkan benda di sekitar yang memiliki garis lurus!" (cinta ilmu: menggali pengetahuan awal). • Menyampaikan tujuan pembelajaran: memahami konsep garis, sudut, dan hubungannya.
Inti – A. Memahami (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian garis (tanpa ujung dan pangkal) dan sinar garis (cinta ilmu: ketekunan). 2. Menjelaskan kedudukan dua garis: sejajar, berpotongan, berimpit, dan bersilangan (contoh pada bangku/meja). 3. Menjelaskan pengertian sudut sebagai pertemuan dua sinar garis, serta jenis sudut (lancip, siku-siku, tumpul). 4. Menjelaskan hubungan antar sudut: berpelurus (180°), berpenyiku (90°), bertolak belakang (sama besar). 5. Menjelaskan hubungan sudut jika dua garis sejajar dipotong garis lain: sudut sehadap, dalam berseberangan, luar berseberangan, dalam sepihak, luar sepihak (cinta ilmu: rasa ingin tahu). 6. Siswa mencatat dan bertanya (cinta ilmu: keingintahuan).
Inti – B. Mengaplikasi (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal problem based: "Perhatikan gambar rel kereta api dan palang pintu. Jika sudut yang terbentuk antara rel dan palang adalah 70°, tentukan besar sudut lainnya (sehadap, dalam berseberangan)!" (cinta tanah air: mengenal transportasi umum). 2. Siswa berpasangan mendiskusikan dan menggambar sketsa (gotong royong).

Tahap	Kegiatan Pembelajaran Rinci
	3. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya (cinta percaya diri). 4. Guru mengkonfirmasi jawaban dan memberikan penguatan.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi lisan: menyebutkan satu pasang sudut sehadap dari gambar sederhana di papan tulis. Guru memberikan tugas individu: menggambar dua garis sejajar dipotong garis lain, memberi nama sudut-sudut yang terbentuk dan menyebutkan hubungannya (cinta kreatif). Refleksi: "Apakah kalian semakin mencintai matematika setelah belajar garis dan sudut? Mengapa?" (cinta ilmu). Doa penutup dan salam.

◆ Asesmen (Awal/Proses/Akhir)

Jenis	Butir / Indikator Penilaian
Awal	Pertanyaan lisan tentang contoh garis dalam kehidupan sehari-hari. Target: 75% siswa dapat memberikan minimal 2 contoh.
Proses	Observasi keaktifan dalam diskusi, kemampuan menggambar sketsa, dan partisipasi presentasi.
Akhir	Rubrik tugas individu: <ul style="list-style-type: none"> 4 = Gambar tepat, semua sudut diberi nama, hubungan sudut benar semua. 3 = Gambar tepat, hubungan sudut sebagian kecil keliru. 2 = Gambar kurang tepat, hubungan sudut banyak keliru. 1 = Tidak mengumpulkan/gambar asal-asalan.

◆ Pemanfaatan Digital

Video animasi dari channel YouTube "Ruang Guru" tentang garis dan sudut (durasi 6 menit) diputar di awal inti. Simulasi interaktif menggunakan GeoGebra untuk mendemonstrasikan hubungan sudut pada garis sejajar.

◆ Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan kelas yang mendukung eksplorasi visual: siswa mengamati objek nyata (penggaris, meja, jendela) untuk memahami konsep garis dan sudut. Diskusi kelompok menciptakan suasana kolaboratif.

◆ Praktik Pedagogis & Kemitraan

Kolaborasi antarsiswa dalam kelompok kecil. Guru mengundang alumni yang bekerja sebagai arsitek untuk berbagi pengalaman singkat secara virtual tentang penerapan garis dan sudut dalam desain bangunan.

Kepala Madrasah,

Muroihatul Jannah, M.Pd.

Guru Mata Pelajaran,

Siti Kurniawati, S.Pd.