



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016
MTs. AHMAD YANI JABUNG
TERAKREDITASI A
NSM 121235070054 / NPSN : 20581247
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :
surat_mtsahyan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung		
Kelas/Semester	VIII / Genap		
Mata Pelajaran	Bahasa Arab		
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)		
Identifikasi	Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Awal: Peserta didik telah mempelajari kosakata dasar Bahasa Arab terkait hobi dan olahraga, serta beberapa struktur pola kalimat sederhana (جملة اسمية و فعلية). • Minat: Peserta didik memiliki minat beragam; sebagian termotivasi dengan latihan soal karena merasa lebih konkret, sementara yang lain mungkin merasa kurang tertantang jika soal terlalu mudah atau terlalu sulit. • Latar Belakang: Peserta didik adalah santri yang terbiasa menghafal dan mengerjakan latihan soal dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kitab kuning, namun mungkin masih kurang terbiasa dengan soal pilihan ganda dan bentuk soal lain yang menguji pemahaman. • Kebutuhan Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Visual: memerlukan penulisan soal dan pembahasan di papan tulis dengan jelas, serta penanda untuk kata kunci dan struktur penting. ○ Auditori: Membutuhkan penjelasan lisan tentang strategi menjawab soal, pembacaan soal dengan pelafalan benar, dan diskusi interaktif untuk membahas jawaban. ○ Kinestetik: Perlu terlibat aktif dalam menulis jawaban di buku/LKS, bergerak untuk maju ke depan membahas soal, dan mungkin bermain peran untuk konteks tertentu. 	
	Materi Pokok	Pembahasan Soal LKS Bahasa Arab (Halaman 9-11)	
	Dimensi Profil Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa. Menanamkan sikap jujur dan sportif dalam mengerjakan soal. • Kewargaan: Menghargai pendapat dan jawaban teman selama diskusi, serta bekerja sama dalam kelompok. • Penalaran Kritis: Menganalisis pertanyaan, memilih jawaban yang tepat dengan alasan yang kuat, serta mengoreksi kesalahan. • Kreativitas: Menemukan cara atau trik untuk mengingat kosakata dan struktur kalimat yang diujikan. • Kolaborasi: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan dan membahas soal-soal yang dianggap sulit. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian: Mampu mengerjakan soal secara mandiri dan bertanggung jawab atas jawabannya. • Kesehatan: Mengatur waktu dengan baik selama pengerjaan soal dan menjaga ketenangan. • Komunikasi: Mampu mempresentasikan jawaban dan alasannya dengan bahasa yang baik, serta bertanya dengan sopan. 		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa kosakata dalam teks yang sudah disediakan, baik tertulis atau teks visual secara aktif dan interaktif dengan menggunakan Bahasa Arab dalam tema-tema sederhana terkait kehidupan sehari-hari, seperti hobi dan olahraga.		
	Lintas Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Seni Budaya : Keterkaitan kosakata hobi seperti الرسم (menggambar) and التصوير (fotografi) dengan seni. • Bahasa Indonesia : Strategi memahami soal pilihan ganda dan mengartikan kosakata. 		
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal bahasa arab. 2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal bahasa arab. 3. Menyelesaikan soal-soal pilihan ganda bahasa Arab dengan tepat mengenai kosakata dan tata bahasa yang telah dipelajari. 4. Menganalisis kesalahan dan memberikan alasan yang logis untuk setiap jawaban. 5. Mempresentasikan jawaban dan pembahasan secara lisan dengan percaya diri. 6. Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menyelesaikan soal-soal yang sulit. 		
	Topik Pembelajaran	Pembahasan dan Penyelesaian Soal LKS Bahasa Arab (Halaman 9-11)		
	Praktik Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran: Cooperative Learning (Kelompok), Problem Based Learning (berbasis soal), Discussion. • Pendekatan: Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mindful Learning: Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar dalam menganalisis setiap soal, memahami apa yang ditanyakan, dan memilih jawaban dengan pertimbangan matang. ○ Meaningful Learning: Pembahasan soal dikaitkan dengan penguatan konsep yang telah dipelajari 		

		<p>sebelumnya, sehingga peserta didik melihat manfaat latihan soal untuk menguasai materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Joyful Learning: Pembelajaran dirancang dengan suasana diskusi yang aktif dan kompetitif sehat, misalnya dengan kuis cepat atau permainan "siapa yang paling tepat". ● Metode Pembelajaran: Penugasan (mengerjakan soal), Diskusi kelompok, Presentasi, Tanya jawab, dan Drill (pembahasan).
	Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingkungan Sekolah: Guru lain (misal guru Bahasa Indonesia) dapat berbagi strategi mengerjakan soal pilihan ganda. ● Lingkungan Pesantren: Tutor sebaya (siswa yang lebih mahir) dapat membantu dalam kelompok.
	Lingkungan Pembelajaran	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif untuk diskusi kelompok dan presentasi. Fasilitas terbatas, sehingga mengandalkan papan tulis, LKS, dan buku catatan.
	Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas	<ul style="list-style-type: none"> ● Papan Tulis/Whiteboard: Untuk menuliskan soal yang perlu dibahas bersama, menuliskan jawaban, dan penjelasan tambahan. ● Laptop / Gadget Guru: Untuk menampilkan soal (jika ada file digital) atau sekadar sebagai timer. ● Lembar Kerja Siswa (LKS): Soal yang akan dikerjakan dan dibahas. ● Buku Catatan: Untuk mencatat pembahasan dan koreksi.

Pengalaman Belajar	Langkah-Langkah Pembelajaran	
	Awal (berkesan, bermakna)	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.	
	5. Menjelaskan alur pembelajaran: waktu pengerjaan, diskusi kelompok, dan presentasi jawaban.	
	Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	<p>1. Stimulus</p> <p>Guru menginstruksikan siswa membuka LKS halaman 9-11. Guru memberikan penjelasan singkat tentang jenis soal (pilihan ganda dan penulisan) dan alokasi waktu pengerjaan.</p>
		<p>2. Identifikasi masalah</p> <p>Guru meminta siswa membaca instruksi soal dan menanyakan apakah ada yang kurang jelas. Guru bisa memberikan contoh cara menjawab 1 soal.</p>
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	<p>3. Pengerjaan Individu/Kelompok</p> <p>Siswa mengerjakan soal-soal di LKS secara individu terlebih dahulu (15-20 menit) untuk melatih kemandirian.</p>	
	<p>4. Diskusi Kelompok</p> <p>Setelah waktu individu habis, siswa dibagi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan jawaban (15 menit). Mereka saling membandingkan,</p>	

			menjelaskan, dan menyepakati jawaban akhir untuk setiap nomor. Guru berkeliling memantau dan membimbing.
		5. Presentasi dan Pembahasan	Setiap kelompok mendapat giliran mempresentasikan 2-3 nomor yang ditentukan guru. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawaban dan menjelaskan alasannya. Kelompok lain menanggapi. Guru mengkonfirmasi dan memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan.
		6. Komunikasi (Koreksi Bersama)	Guru memimpin koreksi secara keseluruhan, terutama untuk soal-soal yang masih menjadi perdebatan atau kesalahan umum. Guru menuliskan jawaban yang benar dan penjelasan di papan tulis.
	C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru mengajak siswa merefleksikan proses pengerjaan soal. Pertanyaan pemandu: 1. Soal nomor berapa yang paling sulit? Mengapa? 2. Strategi apa yang kalian gunakan untuk menjawab soal? 3. Apa yang perlu ditingkatkan dalam belajar bahasa Arab?
		8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu: Setiap siswa memperbaiki jawaban yang salah di LKS/buku catatan, dan membuat ringkasan kecil tentang kesalahan yang sering dilakukan
	Penutup (berkesadaran)		
	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. Guru menekankan pentingnya latihan soal dan diskusi untuk memperdalam pemahaman.		
	2. Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa menyampaikan kesan dan pesan, tentang kegiatan mengerjakan dan membahas soal LKS. Guru memberikan apresiasi.		
3. Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual. Guru menyampaikan bahwa kesalahan adalah bagian dari belajar, dan yang penting adalah mengambil pelajaran darinya.			
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam, memohon kemudahan dalam menuntut ilmu dan berharap ilmu yang dipelajari semakin bermanfaat.			
Assesmen Pembelajaran	Assesmen pada awal	Diagnostik , melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab/kuis lisan sebagai tindak lanjut.	
	Assesmen pada proses	Formatif , melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan bacaan, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami teks menggunakan Bahasa Arab.	
	Assesmen pada akhir	Sumatif , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.	
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 3 Februari 2026 Guru Mapel	
MUROIHATUL JANNAH, M.Pd		NOFAL CHALAWI	

