

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA – PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VII-G / Genap
Mata Pelajaran	Matematika
Tanggal PBM	Rabu, 25 Februari 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	Perbandingan Berbalik Nilai

◆ Capaian Pembelajaran (Indikator Kompetensi)

- 3.2.1 Membedakan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai melalui contoh kontekstual.
- 3.2.2 Menentukan rumus dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.
- 4.2.1 Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari menggunakan tabel dan persamaan perbandingan berbalik nilai.

◆ Profil Lulusan (Dimensi yang Dikembangkan)

- Berakhlak mulia Berkebinekaan global Mandiri
 Bernalar kritis Kreatif Gotong royong
 Berkebinekaan global Cinta tanah air

✓ Dimensi yang dicentang diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran.

◆ Langkah-Langkah Pembelajaran (nilai Cinta: cinta ilmu, cinta sesama, cinta lingkungan)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran Rinci
Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam, doa bersama, dan mengecek kehadiran (cinta sesama: kepedulian). • Stimulus: Menampilkan gambar pembangunan jalan: 5 pekerja selesai 30 hari, jika pekerja ditambah jadi 10 orang, apakah waktu selesai lebih cepat atau lambat? Mengapa? (cinta tanah air: pembangunan infrastruktur). • Apersepsi: Mengingat kembali konsep perbandingan senilai (harga barang vs jumlah). • Menyampaikan tujuan pembelajaran: memahami perbandingan berbalik nilai.

Tahap	Kegiatan Pembelajaran Rinci
Inti – A. Memahami (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian perbandingan berbalik nilai: jika satu variabel bertambah, variabel lain berkurang dengan perbandingan tetap (cinta ilmu: semangat menuntut ilmu). 2. Menjelaskan rumus: $a_1 \times b_1 = a_2 \times b_2$ (hasil kali konstan). 3. Memberikan contoh soal: "20 ekor ayam menghabiskan pakan dalam 12 hari. Jika ayam bertambah menjadi 30 ekor, berapa hari pakan akan habis?" (cinta lingkungan: kepedulian terhadap makhluk hidup). 4. Siswa mencatat dan bertanya (cinta ilmu: keingintahuan).
Inti – B. Mengaplikasi (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi soal problem based: "Sebuah proyek desa direncanakan selesai oleh 12 pekerja dalam 24 hari. Jika dikerjakan 8 pekerja, berapa hari lebih lambat? (cinta tanah air: kontribusi pada desa)." 2. Siswa berkelompok (3-4 orang) mendiskusikan penyelesaian (gotong royong). 3. Setiap kelompok menuliskan langkah penyelesaian di papan tulis (cinta percaya diri). 4. Guru membimbing dan mengkonfirmasi jawaban benar.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi lisan: satu soal cepat perbandingan berbalik nilai (misal: kecepatan vs waktu tempuh). • Guru memberikan tugas individu: membuat 1 soal cerita perbandingan berbalik nilai beserta penyelesaian (cinta kreatif). • Refleksi: "Bagaimana perasaan kalian belajar konsep ini? Apakah kalian semakin cinta matematika?" (cinta ilmu). • Doa penutup dan salam.

◆ Asesmen (Awal/Proses/Akhir)

Jenis	Butir / Indikator Penilaian
Awal	Pertanyaan lisan tentang contoh perbandingan senilai/berbalik nilai. Target: 70% siswa bisa memberi contoh sederhana.
Proses	Observasi keaktifan dalam diskusi kelompok, kemampuan menjelaskan ide, dan sikap gotong royong.
Akhir	Rubrik tugas individu: <ul style="list-style-type: none"> • 4 = Soal kontekstual tepat, penyelesaian benar, alur jelas. • 3 = Soal benar, penyelesaian minor error. • 2 = Soal kurang sesuai, penyelesaian kurang tepat. • 1 = Tidak mengumpulkan/sekedar menyalin.

◆ Pemanfaatan Digital

Video pembelajaran dari channel YouTube "Matematika Asyik" tentang perbandingan berbalik nilai (durasi 5 menit) ditayangkan di awal inti.

◆ Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan kelas yang interaktif dengan diskusi kelompok. Siswa belajar dari konteks nyata (proyek desa, pekerja, ayam) sehingga lebih mudah memahami konsep abstrak. Suasana mendukung kolaborasi.

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Muroihatul Jannah, M.Pd.

Siti Kurniawati, S.Pd.