



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung	
Kelas/Semester	VIII / Genap	
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadits	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)	
<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> Peserta didik telah memahami konsep dasar hidup sederhana dan peduli sosial dari materi sebelumnya (Q.S. Al-A'la: 14-19).</li> <li>• <b>Minat:</b> Sebagai santri, minat peserta didik terhadap nilai-nilai Al-Qur'an dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari cukup tinggi. Dan juga mereka memiliki ketertarikan pada isu-isu kekinian seperti gaya hidup hedonis, konsumtif, dan korupsi yang dapat dikaitkan dengan ayat.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Peserta didik adalah santri yang hidup di lingkungan pesantren, namun tetap terpapar budaya materialistik dari media sosial dan lingkungan sekitar.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan penulisan ayat dengan pembagian per kata, diagram keseimbangan dunia-akhirat, dan ilustrasi tentang korupsi/ketidakadilan.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Mendengarkan bacaan ayat yang benar, diskusi tentang kasus korupsi atau ketidakadilan di masyarakat.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Aktivitas menjodohkan lafal-makna, menulis ulang potongan ayat, dan simulasi mengambil keputusan dalam situasi dilematis (antara duniawi dan akhirat).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	Q.S. Al-Qashash (28): 77 tentang Keseimbangan Hidup Dunia dan Akhirat
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Meningkatkan keimanan dengan meyakini bahwa harta adalah titipan Allah dan harus digunakan untuk kebahagiaan akhirat.</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> Berperan aktif dalam masyarakat dengan berbuat baik dan tidak merusak lingkungan sosial.</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menganalisis praktik korupsi, ketidakadilan, dan kerusakan sebagai bentuk pelanggaran terhadap ayat.</li> <li>• <b>Kreativitas:</b> Membuat karya tulis tentang pesan ayat yang dipelajari.</li> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas menjodohkan dan analisis kasus.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Mampu mengambil keputusan bijak dalam menggunakan harta dan waktu.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Menjaga kesehatan mental dengan tidak stres mengejar dunia secara berlebihan.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu menyampaikan pesan ayat dengan bahasa yang mudah dipahami dan argumentatif.</li> </ul>		
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual tentang peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Akidah Akhlak:</b> Memperkuat konsep qana'ah, tawadhu', dan tanggung jawab sosial.</li> <li>• <b>PPKn / Pendidikan Pancasila:</b> Membahas dampak korupsi terhadap negara dan masyarakat.</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis isi kandungan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148.</li> <li>3. Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya dengan kesalahan gaya hidup materialistik, hidonis dan konsumtif pada zaman akhir.</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	Keseimbangan Hidup Dunia dan Akhirat (Q.S. Al-Qashash (28): 77)		
	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> Direct Instruction (Instruksi Langsung), Drill &amp; Practice (Latihan), Cooperative Learning (Belajar Kooperatif).</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak sadar bahwa harta adalah titipan, dan setiap rupiah yang digunakan akan dimintai pertanggungjawaban.</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Materi dikaitkan dengan fenomena korupsi di Indonesia, gaya hidup mewah pejabat, dan dampaknya terhadap rakyat kecil.</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Permainan menjodohkan lafal-makna secara berpasangan, kuis cepat tepat, dan simulasi "Pilih Dunia atau Akhirat".</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab, drill (latihan menjodohkan), dan penugasan individu.</li> </ul>		
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru PPKn / Pendidikan Pancasila dapat dikolaborasikan untuk membahas dampak korupsi secara hukum dan sosial.</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Ustadz/ustadzah dapat memberikan contoh nyata tentang pengelolaan keuangan yang berkah.</li> </ul>		
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.		

	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papan Tulis/Whiteboard:</b> Menuliskan ayat, terjemah, dan poin-poin penting.</li> <li>• <b>Mushaf Al-Qur'an:</b> Sumber utama ayat.</li> <li>• <b>Laptop Guru:</b> Menampilkan berita tentang kasus korupsi, video inspiratif tentang hidup sederhana.</li> <li>• <b>Lembar Kerja Siswa (LKS) / Buku Catatan:</b> Berisi ayat, terjemah, kosakata, soal menjodohkan, dan tugas analisis kasus.</li> </ul>	
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>		
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>		
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.		
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.		
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.		
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		
	<b>Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</b>		
	A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru memperdengarkan bacaan Q.S. Al-Qashash (28): 77 dari audio murottal. Siswa menyimak dan mengikuti.
		2. Identifikasi masalah	Guru menuliskan kata kunci di papan: <b>وَأَتَّبِعْ، الْآخِرَةَ، نَصِيحَتِكَ، الدُّنْيَا، وَأَحْسِنِ، الْفَسَادَ.</b> Melalui diskusi terbimbing, guru mengajak siswa menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa bahaya jika hanya mengejar dunia?</li> </ul>
	B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	Guru menjelaskan makna ayat per kalimat, terjemah, dan konteksnya. Siswa mencatat di LKS.
		4. Pembuktian	Siswa dibagi <b>2 kelompok besar</b> (Mendiskusikan makna dan berikan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari): <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Kelompok 1:</b> Menganalisis potongan ayat pertama (<b>وَأَتَّبِعْ ... الْآخِرَةَ</b>) dan kedua (<b>وَلَا تَنْسَ ... الدُّنْيَا</b>) tentang keseimbangan.</li> <li>2) <b>Kelompok 2:</b> Menganalisis potongan ayat ketiga (<b>وَأَحْسِنِ ... إِلَيْكَ</b>) dan keempat (<b>وَلَا تَبْغِ ... الْمُفْسِدِينَ</b>) tentang berbuat baik dan larangan merusak.</li> </ol>
5. Menarik simpulan		Masing-masing kelompok presentasi. Guru memandu diskusi dan menyimpulkan: "Hidup seimbang, berbuat baik, jangan korupsi/merusak."	
6. Komunikasi		Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. Guru mengapresiasi partisipasi.	
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru mengajak siswa menuliskan perasaan dan pengalaman mereka. Pertanyaan pemandu refleksi:	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kita selama ini sudah seimbang dalam mengejar dunia dan akhirat?</li> <li>• Apa kontribusi kita untuk masyarakat agar tidak terjadi kerusakan?</li> </ul>
		8. Aplikasi dan tindak lanjut	Mengerjakan soal menjodohkan pasangan lafal dan makna.
	<b>Penutup (berkesadaran)</b>		
	1. <b>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini</b> , meninjau kembali makna, manfaat, dan pentingnya memilih gaya hidup yang sesuai dengan nilai Al-Qur'an..		
	2. <b>Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</b> , misalnya hal yang mereka sukai, hal yang menantang, serta nilai-nilai yang mereka dapatkan Guru menanggapi dengan empati dan apresiasi atas kejujuran serta keterlibatan siswa.		
3. <b>Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual</b> , misalnya dengan mengutip ayat atau hadis tentang Hidup sederhana adalah kemewahan sejati. dengan benar, agar siswa semakin bersemangat dalam memandang sebuah kehidupan			
4. <b>Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta</b> , menanamkan rasa syukur serta harapan agar siswa senantiasa menjaga hubungan cinta dengan Al-Qur'an melalui pembacaan, pemahaman, dan pengamalan yang berkelanjutan.			
<b>Assesmen Pembelajaran</b>	<b>Assesmen pada awal</b>	<b>Diagnostik</b> , Tanya jawab tentang pemahaman awal mengenai keseimbangan hidup dan bahaya korupsi.	
	<b>Assesmen pada proses</b>	<b>Formatif</b> , Observasi partisipasi diskusi, kemampuan analisis ayat, dan sikap kolaborasi dalam kelompok.	
	<b>Assesmen pada akhir</b>	<b>Sumatif</b> , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.	
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 22 Februari 2026 Guru Mapel	
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>		<b>NOFAL CHALAWI</b>	