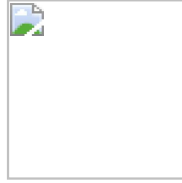


`html



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MTs Ahmad Yani Jabung

<b>Madrasah</b>	MTs Ahmad Yani Jabung	<b>Kelas/Semester</b>	VIII-A / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Arab	<b>Alokasi Waktu</b>	3 JP (90 menit)
<b>Topik</b>	Amil yang masuk pada Fi'il Mudlori'		

### Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi amil (جوازم dan نواصب) yang masuk pada fi'il mudlori'.
2. Peserta didik mampu menjelaskan perubahan harakat akhir fi'il mudlori' setelah dimasuki amil.
3. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana menggunakan amil dengan benar.

### Dimensi Profil Lulusan

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman & Berakhlak Mulia	<input checked="" type="checkbox"/> Mandiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis
<input type="checkbox"/> Kreatif	<input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong	<input type="checkbox"/> Berkebinekaan Global

### Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Awal (Stimulus &amp; Apersepsi)</b>
<p>Guru membuka dengan salam dan doa.  Menampilkan video singkat tentang perubahan akhir kata kerja dalam Bahasa Arab.  Guru bertanya: "Apa yang terjadi jika sebelum kata <b>يكتب</b> ada kata <b>لن</b>?"  Menanamkan Dimensi Cinta: cinta ilmu, cinta bahasa Al-Qur'an, saling menghargai pendapat teman.</p>
<b>Inti</b>
<p><b>A. Memahami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan pengertian amil nawashib (لن، أن، كي) dan jawazim (لم، لا الناهية).</li> <li>- Menunjukkan perubahan: <b>يكتبُ → لن يكتبُ → لم يكتبُ</b>.</li> <li>- Siswa mencatat dan berdiskusi kelompok kecil.</li> </ul> <p><b>B. Mengaplikasi (Problem Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberi kalimat rumpang dan menentukan amil yang tepat.</li> <li>- Contoh: <b>يذهبُ أحمد إلى المدرسة....</b></li> <li>- Diskusi dan presentasi hasil kelompok.</li> </ul> <p><b>C. Merefleksi</b></p> <p>Pertanyaan reflektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa harakat akhir fi'il berubah?</li> <li>2. Apa manfaat memahami amil dalam membaca Al-Qur'an?</li> </ol> <p>Tindak lanjut: siswa membuat 5 kalimat menggunakan amil berbeda.</p>
<b>Penutup</b>

Guru bersama siswa menyimpulkan materi.  
Evaluasi singkat (5 soal).  
Tugas rumah: membuat dialog pendek menggunakan 3 amil berbeda.

### Asesmen

Jenis	Indikator	Kriteria
Awal	Menjawab pertanyaan apersepsi	Aktif & relevan
Proses	Diskusi & presentasi	Kerjasama, ketepatan jawaban
Akhir	Tes tertulis 5 soal	≥ 75% benar

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

A. Lengkapi kalimat berikut dengan amil yang tepat:

1. .... يكتتب الطالب الدرس.
2. يذهب محمد إلى السوق ....

B. Ubahlah kalimat berikut setelah dimasuki kata لن:

1. يقرأ علي الكتاب.

C. Buatlah 3 kalimat menggunakan ألم

### Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
90-100	Sangat tepat, tanpa kesalahan
75-89	Tepat dengan sedikit kesalahan
60-74	Cukup, masih ada kesalahan konsep
< 60	Perlu bimbingan

### Pemanfaatan Digital

- Google Form untuk evaluasi akhir.
- Video pembelajaran dari YouTube Edukasi Bahasa Arab.
- Quiz interaktif menggunakan Wordwall.

### Pengalaman & Lingkungan Belajar

Lingkungan kelas kolaboratif dan menyenangkan 😊. Siswa duduk berkelompok, berdiskusi aktif, dan saling memberi dukungan.

### Praktik Pedagogis & Kemitraan

Kolaborasi dengan guru Tahfidz untuk mengidentifikasi amil dalam ayat Al-Qur'an. Melibatkan orang tua memantau tugas dialog Bahasa Arab di rumah.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

**Muroihatul Jannah, M. Pd**

**Putri Nur Afiah, S. Pd. I**

**Cara mengunduh sebagai Word:** Klik Cetak → Pilih "Save as PDF" → Buka file PDF di Word → Save As .docx