



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KURIKULUM BERBASIS CINTA - SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

### MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AHMAD YANI JABUNG

<b>Madrasah</b>	<b>MTs. Ahmad Yani Jabung</b>
<b>Kelas/Semester</b>	VII E / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
<b>Tanggal PBM</b>	RABU, 11 FEBRUARI 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	2 JP (60 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b>SEJARAH BERDIRINYA DINASTI UMAYYAH (661-750 M)</b>

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis faktor-faktor politik dan sosial yang melatarbelakangi berdirinya Dinasti Umayyah setelah periode Khulafaur Rasyidin
2. Mengidentifikasi kontribusi utama Dinasti Umayyah dalam pengembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan arsitektur Islam
3. Menyajikan timeline peristiwa penting masa Dinasti Umayyah dalam bentuk visual kreatif

## DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

<b>Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia</b> <i>(Meneladani nilai-nilai peradaban Islam)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Mandiri</b> <i>(Menyusun timeline secara mandiri)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Berkebinekaan Global</b> <i>(Memahami ekspansi Islam ke berbagai wilayah)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Gotong Royong</b> <i>(Kerja kelompok diskusi sejarah)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Bernalar Kritis</b> <i>(Menganalisis faktor pendirian dinasti)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Kreatif</b> <i>(Membuat timeline visual)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP & WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>(Mengintegrasikan Dimensi Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Sejarah, Cinta Peradaban)</i>
<p><b>AWAL</b> <b>(10 menit)</b></p>	<p><b>Stimulus:</b> Menampilkan <b>virtual tour 360° Masjid Agung Damaskus</b> (bekas Katedral St. John yang diubah Khalifah Al-Walid) melalui proyektor.</p> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan peta ekspansi Islam dari masa Rasulullah → Khulafaur Rasyidin → Dinasti Umayyah</li> <li>2. Tanya jawab: "Mengapa setelah masa Khulafaur Rasyidin, sistem pemerintahan Islam berubah menjadi kerajaan/dinasti?"</li> <li>3. Menghubungkan dengan kondisi kekhalifahan Ali bin Abi Thalby dan peristiwa tahkim</li> </ol> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Nilai Cinta:</b> Menumbuhkan rasa cinta terhadap warisan sejarah Islam dengan menunjukkan keagungan arsitektur masa Umayyah</p> </div>
<p><b>INTI</b> <b>(40 menit)</b></p>	<p><b>A. MEMAHAMI (20 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan <b>latar belakang berdirinya Dinasti Umayyah</b> : Perang Shiffin, arbitrase (tahkim), terbunuhnya Khalifah Ali, dan bai'at kepada Muawiyah bin Abu Sufyan</li> <li>2. Siswa membaca sumber primer (kutipan kitab Tarikh ath-Thabari) tentang proklamasi kekhalifahan Muawiyah di Baitul Maqdis</li> <li>3. Diskusi kelompok: menganalisis 5 faktor pendukung berdirinya Dinasti Umayyah (politik, militer, ekonomi, sosial, dll)</li> <li>4. Mengidentifikasi wilayah kekuasaan Umayyah dari Spanyol hingga India</li> </ol> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Nilai Cinta:</b> Cinta ilmu sejarah dengan menganalisis peristiwa secara kritis dan</p> </div>

*objektif, bukan hanya mitos*

## B. MENGAPLIKASI (10 menit)

1. **Problem Based Learning:** "Jika kalian menjadi penasihat Khalifah Abdul Malik bin Marwan (685-705 M), strategi apa yang akan kalian usulkan untuk mempertahankan kesatuan kekhalifahan yang membentang dari Afrika Utara hingga Asia Tengah?"
2. Siswa bekerja dalam **kelompok eksper** (kelompok ahli) masing-masing fokus pada aspek: administrasi, militer, budaya, ekonomi
3. Presentasi singkat strategi kelompok dengan waktu 3 menit per kelompok

**Nilai Cinta:** *Cinta kebijaksanaan dengan merancang strategi pemerintahan yang adil dan mempersatukan*

## C. MERELEKSI (10 menit)

1. Pertanyaan reflektif: "Apa pelajaran yang dapat kita ambil dari sejarah berdirinya Dinasti Umayyah untuk kehidupan berbangsa di Indonesia sekarang?"
2. Siswa menuliskan refleksi tentang pentingnya mempelajari sejarah Islam: "Mengapa sebagai muslim kita perlu mempelajari sejarah dinasti ini?"
3. Tindak lanjut: Menghubungkan dengan konteks lokal - mencari jejak Islam masa Umayyah di Nusantara (teori kedatangan Islam abad 7-8 M)

**Nilai Cinta:** *Cinta peradaban dengan mengambil ibrah (pelajaran) dari sejarah untuk masa depan*

## PENUTUP (10 menit)

1. Guru menyimpulkan dengan **timeline visual** : 661 M (proklamasi), 680 M (peristiwa Karbala), 705 M (pembangunan Masjid Agung Damaskus), 711 M (ekspansi ke Spanyol), 750 M (jatuhnya Umayyah)

2. Evaluasi formatif melalui 5 pertanyaan quiz interaktif (menggunakan platform digital)
3. **Tugas Proyek:** Buatlah timeline kreatif (dapat berupa infografis digital, poster, atau video 60 detik) tentang 7 peristiwa penting Dinasti Umayyah dengan penjelasan singkat
4. Menyanyikan bersama syair Arab klasik masa Umayyah "Lama Bada" sebagai penutup

**TIMELINE SINTESIS: 661 M (Muawiyah menjadi Khalifah) → 680 M (Karbala) → 685 M (Abdul Malik) → 705 M (Al-Walid I) → 711 M (Tariq bin Ziyad ke Spanyol) → 750 M (Jatuhnya Umayyah)**

## ASESMEN PEMBELAJARAN

<b>Awal (Diagnostik)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi partisipasi dalam tanya jawab apersepsi</li> <li>• Pretest singkat via Google Form: "Sebutkan 3 khalifah masa Khulafaur Rasyidin"</li> <li>• <b>Rubrik:</b> Aktif (4), Cukup (3), Pasif (2), Tidak Partisipatif (1)</li> </ul>
<b>Proses (Formatif)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja diskusi analisis faktor pendirian Dinasti Umayyah</li> <li>• Presentasi strategi kelompok (dinilai: konten, penyampaian, kreativitas)</li> <li>• Refleksi tertulis tentang nilai pembelajaran sejarah</li> <li>• <b>Kriteria:</b> Sangat Baik (90-100), Baik (80-89), Cukup (70-79), Perlu Pendampingan (&lt;70)</li> </ul>
<b>Akhir (Sumatif)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek timeline kreatif Dinasti Umayyah (dinilai: kelengkapan, keakuratan, kreativitas, presentasi)</li> <li>• Post-test pemahaman konsep melalui quiz digital</li> <li>• Portofolio refleksi pembelajaran</li> </ul>

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Virtual Reality:** Tour 360° Masjid Agung Damaskus dan Cordoba menggunakan Google Earth VR
- **Platform Interaktif:** Kahoot! untuk kuis sejarah Dinasti Umayyah dengan papan peringkat
- **Tool Timeline:** Canva atau TimelineJS untuk membuat timeline digital interaktif
- **Video Pembelajaran:** Channel YouTube "Sejarah Islam" - episode "Dari Khilafah ke Kerajaan"
- **Peta Digital:** Google My Maps untuk melacak ekspansi wilayah Dinasti Umayyah
- **Collaboration Tool:** Google Jamboard untuk brainstorming kelompok

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan pendekatan **inquiry-based learning** dengan fasilitasi **museum mini** di kelas (replika koin dinar Umayyah, peta ekspansi, gambar arsitektur). Lingkungan kelas diatur dengan **model island group** (4-5 siswa per kelompok) dengan display visual sejarah Islam. Suasana pembelajaran dibuat seperti *majelis ilmu* klasik dengan nuansa Islami dan teknologi modern.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kolaborasi dengan Komunitas Sejarah:** Video conference dengan Komunitas Historia Indonesia tentang metodologi penelitian sejarah
- **Guest Teacher:** Mengundang dosen UIN (melalui Zoom) yang ahli sejarah Islam klasik untuk sesi tanya jawab 15 menit
- **Peer Feedback Gallery Walk:** Presentasi timeline kreatif dipajang di "galeri kelas" dan dinilai oleh siswa lain menggunakan sticky notes
- **Kemitraan Perpustakaan:** Kerja sama dengan perpustakaan madrasah untuk pameran mini "Warisan Dinasti Umayyah" selama 1 minggu
- **Kolaborasi Orang Tua:** Orang tua diminta mendiskusikan silsilah keluarga sebagai analogi sederhana sistem dinasti

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

---

**M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH, S.Pd**

---

**MUROIHATUL JANNAH, M.Pd**