



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                         |                        |                       |                        |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Madrasah</b>         | MTs. Ahmad Yani Jabung | <b>Mata Pelajaran</b> | Bahasa Indonesia       |
| <b>Kelas / Semester</b> | VII-C / Genap          | <b>Tanggal PBM</b>    | Rabu, 11 Februari 2026 |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | 3 JP (120 menit)       |                       |                        |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Topik Pembelajaran</b>   | Asesmen Formatif Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Berita   |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengidentifikasi unsur 5W+1H dalam teks berita dengan tepat.</li> <li>• Siswa mampu menjelaskan fungsi unsur-unsur teks berita secara lisan dan tertulis.</li> <li>• Siswa menunjukkan sikap kritis dan jujur dalam menilai kelengkapan informasi berita.</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Dimensi Profil Lulusan</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Beriman dan Berakhlak Mulia<br><input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis<br><input checked="" type="checkbox"/> Bergotong Royong<br><input type="checkbox"/> Mandiri<br><input type="checkbox"/> Kreatif<br><input type="checkbox"/> Berkebinekaan Global |
|-------------------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b> | <p><b>A. Kegiatan Awal (15 menit)</b><br/>Guru memberi salam, berdoa bersama, dan menanyakan kabar siswa dengan penuh empati (nilai cinta: kepedulian). Guru menayangkan potongan berita aktual sebagai stimulus dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa melihat berita di TV/HP (apersepsi).</p> <p><b>B. Kegiatan Inti (90 menit)</b><br/> <u>A. Memahami</u><br/>Siswa membaca teks berita secara berkelompok. Guru membimbing siswa menemukan unsur 5W+1H melalui diskusi terbuka yang menghargai setiap pendapat (nilai cinta: saling menghargai).<br/> <u>B. Mengaplikasi</u><br/>Setiap kelompok diberi permasalahan: “Apakah berita ini sudah lengkap dan mudah dipahami?” Siswa menandai unsur-unsur berita dan mengisi tabel asesmen formatif (nilai cinta: kejujuran dan tanggung jawab).<br/> <u>C. Merefleksi</u><br/>Guru mengajukan pertanyaan reflektif:</p> |
|-------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa berita harus memuat unsur 5W+1H?</li> <li>• Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok?</li> </ul> <p>Tindak lanjut: siswa menuliskan satu sikap positif yang akan diterapkan saat membaca berita (nilai cinta: refleksi diri).</p> <p><b>C. Kegiatan Penutup (15 menit)</b><br/>Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, melakukan evaluasi singkat, serta memberikan tugas individu mengidentifikasi unsur berita dari media cetak/daring.</p> |
| <b>Asesmen</b>   | <p><b>Asesmen Awal:</b> Pertanyaan lisan tentang pengetahuan awal siswa mengenai berita.</p> <p><b>Asesmen Proses:</b> Observasi kerja kelompok (keaktifan, kerja sama, sikap saling menghargai).</p> <p><b>Asesmen Akhir:</b> Lembar kerja identifikasi 5W+1H dengan kriteria ketepatan dan kelengkapan.</p>   |
| <b>Pemanfaatan Digital</b>   | Video berita dari YouTube, Google Form untuk kuis formatif, dan dokumen digital teks berita.  |
| <b>Pengalaman Belajar &amp; Lingkungan Pembelajaran</b>                      | Pembelajaran berlangsung aktif, kolaboratif, dan aman. Siswa didorong berani berpendapat serta menghargai sudut pandang teman.  |
| <b>Praktik Pedagogis &amp; Kemitraan</b>                                     | Kolaborasi dengan perpustakaan sekolah dan mading kelas untuk memajang hasil analisis teks berita siswa.  |
| <p>Mengetahui,<br/>Kepala Madrasah</p> <p><b>Muroihatul Jannah, M.Pd</b></p> | <p>Jabung, 11 Februari 2026<br/>Guru Mata Pelajaran</p> <p><b>Fauziah Zulva, S.Pd</b></p>   |