



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM BERBASIS CINTA - SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AHMAD YANI JABUNG

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII H / Genap
Mata Pelajaran	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
Tanggal PBM	SENIN, 9 FEBRUARI 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	SHOLAHUDIN YUSUF AL AYUBI (Pahlawan Islam Pembebas Al-Quds)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis peran strategis Sholahudin Al-Ayubi dalam membebaskan Al-Quds dari Tentara Salib dan membangun kekuatan militer Islam
2. Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan, ksatria, dan toleransi yang ditunjukkan Sholahudin dalam berbagai peristiwa sejarah
3. Menyusun profil kepemimpinan Sholahudin Al-Ayubi sebagai teladan bagi pemimpin muda muslim masa kini

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia (Meneladani akhlak Sholahudin)

Mandiri (Menyusun analisis secara mandiri)

Berkebinekaan Global (Memahami hubungan Islam-Kristen masa perang salib)

Gotong Royong (Kerja kelompok analisis kepemimpinan)

Bernalar Kritis (Menganalisis strategi dan keputusan Sholahudin)

Kreatif

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP & WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN <i>(Mengintegrasikan Dimensi Cinta: Cinta Tanah Air Islam, Cinta Keadilan, Cinta Persatuan)</i>
<p>AWAL (10 menit)</p>	<p>Stimulus: Menampilkan klip film "Kingdom of Heaven" (2005) adegan Sholahudin mengembalikan salib kepada Raja Baldwin IV dan adegan pembebasan Al-Quds.</p> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan peta perang salib dan lokasi Al-Quds (Jerusalem) 2. Tanya jawab: "Apa yang kalian ketahui tentang perang salib? Mengapa Al-Quds sangat penting bagi umat Islam?" 3. Menghubungkan dengan kondisi Palestina saat ini dan pentingnya mengenal pahlawan pembebas Al-Quds <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Nilai Cinta: Menumbuhkan cinta terhadap tanah air Islam (Al-Quds) dan kepedulian terhadap nasib muslim di Palestina</p> </div>
<p>INTI (40 menit)</p>	<p>A. MEMAHAMI (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan biografi singkat Sholahudin : kelahiran Tikrit (1137), pendidikan di Damaskus, pengalaman militer di Mesir, dan pengangkatan sebagai Sultan 2. Siswa membaca sumber sejarah (kutipan dari Ibnu Al-Atsir dan William of Tyre) tentang karakter Sholahudin 3. Analisis timeline peristiwa penting: 1174 (menjadi Sultan), 1187 (Pertempuran Hattin), 1187 (Pembebasan Al-Quds), 1192 (Perjanjian Ramla) <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Nilai Cinta: Cinta ilmu sejarah dengan mempelajari tokoh secara komprehensif dari berbagai perspektif</p> </div> <p>B. MENGAPLIKASI (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem Based Learning: "Setelah kemenangan di Hattin, Sholahudin menghadapi pilihan sulit: (1) Mengejar dan menghancurkan sisa tentara salib, (2) Langsung mengepung Al-Quds, atau (3) Berunding untuk perdamaian. Analisis konsekuensi masing-masing pilihan!" 2. Siswa berdiskusi dalam kelompok ahli strategi (3 kelompok dengan masing-masing menganalisis

satu pilihan)

3. Presentasi hasil analisis dan debat terbimbing tentang keputusan terbaik

Nilai Cinta: Cinta kebijaksanaan dalam mengambil keputusan sulit yang berdampak luas bagi umat

C. MERELEKSI (10 menit)

1. Pertanyaan reflektif: "Nilai kepemimpinan apa dari Sholahudin yang paling relevan untuk diterapkan oleh pemimpin Indonesia saat ini?"
2. Analisis kontras: Bandingkan perlakuan Sholahudin kepada tawanan perang dengan perlakuan tentara salib kepada muslim
3. Tindak lanjut: Menghubungkan dengan konteks kepemimpinan di sekolah - "Bagaimana menerapkan nilai kesatria Sholahudin dalam menyelesaikan konflik antar teman?"

Nilai Cinta: Cinta keadilan dan kasih sayang sebagaimana ditunjukkan Sholahudin kepada musuh yang sudah tak berdaya

PENUTUP (10 menit)

1. Guru menyimpulkan dengan **3 warisan utama Sholahudin** : (1) Pembebasan Al-Quds, (2) Penyatuan dunia Islam, (3) Teladan kepemimpinan yang beradab
2. Evaluasi formatif melalui 3 pertanyaan esensial tentang nilai-nilai kepemimpinan Sholahudin
3. **Tugas:** Buatlah surat inspiratif (150-200 kata) seolah-olah kalian adalah salah satu tentara Sholahudin yang menulis kepada keluarga tentang pengalaman pembebasan Al-Quds
4. Doa bersama untuk keselamatan muslim Palestina dan pembebasan Masjid Al-Aqsa

"Ketika Allah memberikan kemenangan kepadaku atas Yerusalem, aku bertanya pada diriku sendiri: apakah aku lebih baik dari para pemimpin sebelumnya yang gagal?" - Renungan Sholahudin setelah pembebasan Al-Quds

ASESMEN PEMBELAJARAN

Awal (Diagnostik)	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi partisipasi dalam diskusi awal tentang Al-Quds • Kuis singkat 2 pertanyaan via Mentimeter: "Sebutkan 1 fakta tentang Sholahudin" • Kriteria: Kontribusi aktif (3), Responsif (2), Pasif (1)
Proses (Formatif)	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja analisis timeline kehidupan Sholahudin • Kualitas argumentasi dalam diskusi problem based learning • Kedalaman refleksi tentang nilai kepemimpinan • Rubrik diskusi: Argumentasi (0-4), Kerja sama (0-3), Penggunaan sumber (0-3)
Akhir (Sumatif)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas surat inspiratif dari sudut pandang tentara Sholahudin (dinilai: kreativitas, kedalaman emosi, akurasi historis) • Post-test pemahaman konsep via Google Form (10 soal pilihan ganda) • Skala penilaian tugas: 90-100 (Luar biasa), 80-89 (Baik), 70-79 (Cukup), <70 (Perlu perbaikan)

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Video Pembelajaran:** Klip film "Kingdom of Heaven" dan dokumenter "Saladin: The Warrior of Islam" dari YouTube
- **Platform Interaktif:** Mentimeter untuk kuis real-time dan word cloud tentang kesan pertama terhadap Sholahudin
- **Peta Digital:** Google Earth tour lokasi-lokasi penting: Tikrit, Damaskus, Kairo, Hattin, Jerusalem
- **Timeline Digital:** Preceden atau TimeGraphics untuk membuat timeline interaktif kehidupan Sholahudin
- **Virtual Museum:** Tur virtual Museum Islam Jerusalem melalui website resmi museum
- **Assessment Tool:** Google Form untuk post-test dan pengumpulan tugas surat inspiratif

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **narrative pedagogy** (pembelajaran berbasis cerita) menciptakan pengalaman immersif seolah-olah siswa menyaksikan langsung peristiwa sejarah. Lingkungan kelas diatur dengan **display visual** peta perang salib, foto Masjid Al-Aqsa, dan kutipan kata-kata Sholahudin. Suasana pembelajaran dikondisikan seperti *majelis dzikir dan pikir* dengan refleksi mendalam tentang kepemimpinan islami.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kolaborasi dengan Komunitas Palestina:** Video sharing session dengan relawan Aqsa Working Group tentang kondisi aktual Al-Quds dan relevansi perjuangan Sholahudin masa kini
- **Role Play Historical Simulation:** Siswa berperan sebagai berbagai pihak: Sholahudin, Richard the Lionheart, tentara muslim, tentara salib, penduduk Jerusalem
- **Gallery Walk Dokumen Historis:** Display replika surat Sholahudin kepada Richard the Lionheart dan dokumen sejarah lainnya
- **Kemitraan Perpustakaan:** Pameran buku biografi Sholahudin dan sejarah perang salib selama 1 minggu
- **Kolaborasi Guru PPKn:** Integrasi dengan materi kepemimpinan nasional - membandingkan kepemimpinan Sholahudin dengan pahlawan nasional Indonesia
- **Proyek Kemanusiaan:** Penggalangan dana simbolis untuk pendidikan anak Palestina sebagai aksi nyata kepedulian

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH, S.Pd
Guru Sejarah Kebudayaan Islam

MUROIHATUL JANNAH, M.Pd
Kepala MTs. Ahmad Yani Jabung