



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadits
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> peserta didik telah mengenal bacaan Al-Qur'an sederhana dan memahami konsep dasar akhlak dalam Islam.</li> <li>• <b>Minat:</b> Sebagai santri, minat peserta didik terhadap nilai-nilai Al-Qur'an dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari cukup tinggi.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Peserta didik adalah santri yang terbiasa dengan nilai-nilai keislaman, namun perlu penguatan dalam menghadapi gaya hidup materialistik dan hedonistik di lingkungan sekitar.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan penayangan gambar/gambar simbolik tentang gaya hidup sederhana vs mewah, serta penulisan ayat dan terjemah dengan jelas.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Mendengarkan bacaan ayat Q.S. Al-A'la (87): 14-19 dengan tartil, serta diskusi tentang makna dan relevansinya.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Aktivitas menandai kata kunci dalam ayat, simulasi sikap peduli, dan membuat tulisan sederhana tentang hidup sederhana.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	Q.S. Al-A'la (87): 14-19 tentang Peduli Terhadap Masyarakat dan Bahaya Materialisme/Hedonisme
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Mengamalkan nilai-nilai Q.S. Al-A'la untuk hidup bersih, sederhana, dan peduli.</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> Menghargai sesama, menghindari kesombongan, dan berkontribusi positif di masyarakat.</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menganalisis perbedaan antara gaya hidup duniawi dan orientasi akhirat, serta dampak materialisme/hedonisme.</li> <li>• <b>Kreativitas:</b> Membuat karya tulis hidup sederhana dan peduli sosial.</li> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam kelompok mendiskusikan dan mempresentasikan hasil analisis ayat.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Mampu mengambil keputusan untuk hidup sederhana dan tidak terpengaruh gaya hidup materialistik.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Menjaga kesehatan mental dengan tidak terjebak gaya hidup konsumtif dan stres akibat materialisme.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu menyampaikan pesan ayat dengan baik, serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok.</li> </ul>		
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual tentang peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Akidah Akhlak:</b> Memperkuat konsep hidup sederhana, tawadhu, dan orientasi akhirat.</li> <li>• <b>Ilmu Pendidikan Sosial:</b> Memahami dampak sosial dari gaya hidup materialistik dan hedonistik dalam masyarakat.</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis isi kandungan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148.</li> <li>3. Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-a'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya dengan kesalahan gaya hidup materialistik, hedonis dan konsumtif pada zaman akhir.</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	Peduli Terhadap Masyarakat (Q.S. Al-A'la (87): 14-19)		
	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> Direct Instruction (Instruksi Langsung), Drill &amp; Practice (Latihan), Cooperative Learning (Belajar Kooperatif).</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak sadar akan pilihan hidup: orientasi dunia atau akhirat, serta dampaknya bagi diri dan masyarakat.</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Materi dikaitkan dengan fenomena gaya hidup remaja masa kini dan dampaknya terhadap kepedulian sosial.</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Aktivitas kelompok diskusi, presentasi, dan pembuatan poster kreatif tentang hidup sederhana.</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan simulasi.</li> </ul>		
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru Akidah Akhlak dan IPS dapat dikolaborasikan untuk pendalaman materi.</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Ustadz/ustadzah dapat memberikan teladan hidup sederhana dan kepedulian sosial.</li> </ul>		
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.		
	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papan Tulis/Whiteboard:</b> Menuliskan ayat, terjemah, dan poin-poin penting.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mushaf Al-Qur'an:</b> Sumber utama ayat.</li> <li>• <b>Laptop Guru:</b> Menampilkan gambar ilustrasi gaya hidup sederhana vs mewah, serta video singkat tentang dampak materialisme.</li> <li>• <b>Lembar Kerja Siswa (LKS) / Buku Catatan:</b> Berisi ayat, terjemah, pertanyaan diskusi, dan tugas analisis.</li> </ul>		
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>		
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>		
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.		
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.		
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.		
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		
	<b>Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</b>		
	A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru memperdengarkan atau membacakan langsung contoh bacaan Q.S. Al-A'la (87): 14-19 dan meminta siswa menyimak dengan seksama./
		2. Identifikasi masalah	Siswa diajak mengidentifikasi kata kunci: أَفْلَحَ، تَرَكَّى، ذَكَرَ، لَنْ نُؤْتِرُونَ، الدُّنْيَا، الْآخِرَةُ. Melalui diskusi terbimbing, guru mengajak siswa menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud 'beruntung' menurut ayat ini?</li> </ul>
	B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	Guru menjelaskan makna ayat, terjemah per kata, dan konteks turunnya ayat. Siswa mencatat di LKS.
		4. Pembuktian	Siswa dibagi <b>2 kelompok besar</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Kelompok 1:</b> Menganalisis ayat 14-15: Ciri-ciri orang beruntung.</li> <li>2) <b>Kelompok 2:</b> Menganalisis ayat 16-19: Ciri-ciri orang kafir dan konsekuensinya.</li> </ol>
		5. Menarik simpulan	Masing-masing kelompok presentasi. Guru membimbing simpulan: Hidup sederhana, bersih, dan peduli adalah jalan keberuntungan.
6. Komunikasi		Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi. Kelompok lain menanggapi.	
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru mengajak siswa menuliskan perasaan dan pengalaman mereka. <p>Pertanyaan pemandu refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja gaya hidup materialistik/hedonistik di sekitarmu?</li> <li>• Bagaimana cara menghindarinya?</li> </ul>	
	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Buat karya tulis sederhana dengan pesan "Hidup Sederhana, Peduli Sesama" beserta 1 kutipan ayat atau hadis pendukung.	

	<b>Penutup (berkesadaran)</b>	
	1. <b>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini</b> , meninjau kembali makna, manfaat, dan pentingnya memilih gaya hidup yang sesuai dengan nilai Al-Qur'an..	
	2. <b>Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</b> , misalnya hal yang mereka sukai, hal yang menantang, serta nilai-nilai yang mereka dapatkan Guru menanggapi dengan empati dan apresiasi atas kejujuran serta keterlibatan siswa.	
	3. <b>Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual</b> , misalnya dengan mengutip ayat atau hadis tentang Hidup sederhana adalah kemewahan sejati. dengan benar, agar siswa semakin bersemangat dalam memandang sebuah kehidupan	
4. <b>Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta</b> , menanamkan rasa syukur serta harapan agar siswa senantiasa menjaga hubungan cinta dengan Al-Qur'an melalui pembacaan, pemahaman, dan pengamalan yang berkelanjutan.		
<b>Assesmen Pembelajaran</b>	<b>Assesmen pada awal</b>	<b>Diagnostik</b> , Tanya jawab tentang pemahaman awal mengenai gaya hidup sederhana vs materialistik.
	<b>Assesmen pada proses</b>	<b>Formatif</b> , Observasi partisipasi diskusi, kemampuan analisis ayat, dan sikap kolaborasi dalam kelompok.
	<b>Assesmen pada akhir</b>	<b>Sumatif</b> , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 8 Februari 2026 Guru Mapel
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>		<b>NOFAL CHALAWI</b>