



">

PEMBELAJARAN MTs AYJ KELAS IX-E

Kamis, 05 Februari 2026 | Jam 12-13 (14:45-15:45)

Dimulai dalam 6 jam 17 menit

MTs Ahmad Yani Jabung - Pembahasan LKS Peluang

KMA 1503 TAHUN 2025

KELAS IX-E | KAMIS, 05 FEB 2026

MTs AHMAD YANI JABUNG

Madrasah Tsanawiyah Negeri Berbasis Pesantren

Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang

Telp: (0341) 791238

mts.ayjabung@kemenag.go.id

PANCA CINTA KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

RPP MATEMATIKA - PELUANG KEJADIAN | PEMBAHASAN SOAL LKS HALAMAN 52-57

PANCA CINTA: ALLAH, ILMU, SESAMA, LINGKUNGAN, TANAH AIR

Kamis, 05 Februari 2026

Jam 12-13 (14:45-15:45)

Materi: Peluang Kejadian

Kegiatan: Pembahasan LKS hlm 52-57

Semester: Genap 2025/2026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Matematika Kelas IX-E dengan Pendekatan Panca Cinta KBC MTs
Ahmad Yani Jabung

IDENTITAS RENCANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: MTs Ahmad Yani Jabung

Alamat: Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung

Hari/Tanggal: Kamis, 05 Februari 2026

Waktu: Jam 12-13 (14:45-15:45) | 2 JP

Materi Pokok: Peluang Kejadian

Kegiatan: Pembahasan Soal LKS halaman 52-57

Guru: Kusumaningrum, S.Pd

Kelas: IX-E (32 Siswa)

CAPAIAN

**PEMBELAJARAN
(CP) - FASE D**

(Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase
D Kurikulum Merdeka - Elemen Data dan
Ketidakpastian)

Peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung mampu menunjukkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui pembelajaran matematika yang terintegrasi nilai-nilai Panca Cinta dalam memahami ketidakpastian.

CAPAIAN PEMBELAJARAN KOGNITIF

1. Menganalisis masalah kontekstual terkait peluang kejadian
2. Menerapkan konsep peluang dalam memprediksi kemungkinan kejadian
3. Menyelesaikan masalah peluang dengan berbagai pendekatan
4. Menggunakan konsep peluang dalam pengambilan keputusan yang rasional

CAPAIAN PEMBELAJARAN AFEKTIF

1. Menunjukkan sikap jujur dalam menghitung peluang dan probabilitas
2. Mengembangkan kesadaran bahwa segala ketentuan ada di tangan Allah
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam penggunaan data dan informasi
4. Mengembangkan sikap rasional dalam menghadapi ketidakpastian

CAPAIAN PEMBELAJARAN PSIKOMOTOR

1. Menerapkan rumus peluang dalam penyelesaian masalah
2. Membuat diagram pohon dan tabel untuk menghitung peluang
3. Menyajikan hasil perhitungan peluang dalam bentuk presentasi
4. Menggunakan teknologi untuk simulasi percobaan peluang



KETERKAITAN DENGAN CP FASE D – ELEMEN DATA DAN KETIDAKPASTIAN

Elemen: Data dan Ketidakpastian – Peluang

Pada akhir fase D, peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung menganalisis masalah kontekstual terkait dengan peluang kejadian dan menggunakannya untuk membuat prediksi serta pengambilan keputusan, dengan tetap mengintegrasikan nilai-nilai Panca Cinta dalam memahami bahwa ketentuan akhir tetap berada di tangan Allah SWT.



TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

(Disusun Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase D)

TUJUAN KOGNITIF (C1-C4)

1. **(C1)** Mengidentifikasi konsep peluang, ruang sampel, dan titik sampel
2. **(C2)** Menjelaskan perbedaan antara peluang teoritis dan empiris
3. **(C3)** Menerapkan rumus peluang dalam penyelesaian soal LKS
4. **(C4)** Menganalisis masalah kontekstual menggunakan konsep peluang

TUJUAN AFEKTIF (A1-A4)

1. **(A1)** Menerima bahwa matematika peluang membantu memahami ketidakpastian sebagai bagian dari takdir Allah
2. **(A2)** Merespons positif pembelajaran peluang sebagai alat pengambilan keputusan
3. **(A3)** Menghargai kerja sama dalam diskusi kelompok pembahasan LKS

4. **(A4)** Mengorganisasikan nilai kejujuran dalam menghitung probabilitas

TUJUAN PSIKOMOTOR (P1-P3)

1. **(P1)** Membuat diagram pohon untuk menghitung peluang majemuk
2. **(P2)** Menyelesaikan soal LKS halaman 52-57 dengan tepat
3. **(P3)** Mempresentasikan hasil pembahasan soal di depan kelas

INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif:

- 85% siswa dapat menyelesaikan soal LKS halaman 52-57 dengan benar
- 80% siswa dapat menjelaskan konsep peluang teoritis dan empiris
- 75% siswa dapat menerapkan rumus peluang dalam masalah kontekstual

Afektif:

- Siswa aktif berpartisipasi dalam pembahasan LKS
- Siswa menunjukkan sikap jujur dalam perhitungan
- Siswa menghubungkan konsep peluang dengan ketentuan Allah

Psikomotor:

- Siswa dapat membuat diagram pohon dengan benar
- Siswa dapat mempresentasikan pembahasan soal dengan sistematis
- Siswa dapat menggunakan alat peraga untuk simulasi peluang



MATERI PEMBELAJARAN

**(Peluang Kejadian - Pembahasan LKS
Halaman 52-57)**

RUMUS PELUANG DASAR

$$P(A) = n(A) / n(S)$$

$P(A)$ = Peluang kejadian A

$n(A)$ = Banyaknya anggota kejadian A

$n(S)$ = Banyaknya anggota ruang sampel

KONSEP DASAR PELUANG

ISTILAH PENTING:

- **Ruang Sampel (S):** Himpunan semua hasil yang mungkin
- **Titik Sampel:** Anggota dari ruang sampel
- **Kejadian (A):** Himpunan bagian dari ruang sampel
- **Peluang Teoritis:** Perhitungan berdasarkan teori
- **Peluang Empiris:** Perhitungan berdasarkan percobaan

DIAGRAM POHON PELUANG

$$\text{Peluang Majemuk: } P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$$

Untuk kejadian saling bebas

CONTOH APLIKASI LOKAL:

Peluang siswa MTs AYJ Jabung yang:

- Suka matematika: 0.65
- Aktif ekstrakurikuler: 0.60
- Peluang keduanya: $0.65 \times 0.60 = 0.39$

RINCIAN SOAL LKS HALAMAN 52-57

Halaman 52-53:

- Konsep ruang sampel
- Menentukan titik sampel
- Peluang kejadian sederhana

Halaman 54-55:

- Peluang kejadian majemuk
- Diagram pohon peluang
- Peluang dengan kartu dan dadu

Halaman 56-57:

- Soal aplikasi kontekstual
- Peluang dalam kehidupan

- Latihan soal cerita

KETERKAITAN MATERI DENGAN NILAI PANCA CINTA

Cinta Allah: Memahami ketidakpastian sebagai bagian dari takdir dan rencana Allah

Cinta Ilmu: Mengembangkan kemampuan analitis melalui konsep peluang

Cinta Sesama: Bekerja sama dalam kelompok pembahasan LKS

Cinta Lingkungan: Menerapkan konsep peluang dalam analisis data lingkungan

MODEL, METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

MODEL PEMBELAJARAN

- **Problem Based Learning (PBL):** Berbasis masalah LKS
- **Inquiry Based Learning:** Penemuan konsep melalui diskusi
- **Cooperative Learning:** Pembelajaran kolaboratif Jigsaw
- **Differentiated Instruction:** Pembelajaran berdiferensiasi

METODE PEMBELAJARAN

- **Diskusi Kelompok:** Pembahasan LKS halaman 52–57
- **Tanya Jawab:** Interaktif untuk pemahaman konsep
- **Presentasi:** Penyajian hasil pembahasan
- **Demonstrasi:** Penggunaan alat peraga peluang
- **Penugasan:** Penyelesaian soal LKS

MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN


Bahan Cetak

 LKS halaman 52-57, Modul, Contoh Soal

Alat Peraga

 Dadu, Kartu, Koin, Spinner

Media Digital

 PPT, Simulasi Peluang, Video

Visualisasi

 Diagram Pohon, Tabel, Grafik



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

(60 Menit | Fokus Pembahasan LKS Halaman 52-57)

TAHAP	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA
PENDAHULUAN Fase Persiapan	<ul style="list-style-type: none">Membuka pembelajaran dengan salam dan doa MTs AYJMemimpin tadarus QS. Al-Kahfi: 49 tentang ketetapan AllahMenyampaikan tujuan pembelajaran dan fokus LKS hlm 52-57Memberikan apersepsi tentang peluang dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none">Menjawab salam dan berdoa bersamaMembaca ayat Al-Qur'an bersama-samaMenyimak tujuan pembelajaranMenyiapkan LKS halaman 52-57
INTI Fase Pembahasan LKS	<ul style="list-style-type: none">Membagi siswa dalam 8 kelompok (4 siswa per kelompok)Memberikan panduan	<ul style="list-style-type: none">Bergabung dalam kelompok yang telah ditentukanMendiskusikan dan menyelesaikan soal LKS 52-57

TAHAP	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA
	<p>pembahasan LKS halaman 52-57</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantau kerja kelompok dan memberikan bimbingan • Mengintegrasikan nilai Panca Cinta dalam diskusi • Memfasilitasi presentasi hasil pembahasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat peraga untuk memahami konsep • Mempresentasikan hasil pembahasan kelompok • Mencatat poin-poin penting dari presentasi lain
<p>PENUTUP</p> <p>Fase Reflektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memimpin refleksi pembelajaran dan nilai Panca Cinta • Memberikan umpan balik terhadap pembahasan LKS • Menyimpulkan materi peluang yang telah dipelajari • Memberikan tugas pengayaan dan menutup dengan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi proses pembelajaran • Menyimpulkan materi peluang kejadian • Mencatat tugas yang diberikan • Berdoa bersama dan mengucapkan salam

STRATEGI PEMBAHASAN LKS

Kelompok 1-2: Halaman 52-53

- Konsep ruang sampel
- Titik sampel sederhana

Kelompok 3-5: Halaman 54-55

- Peluang majemuk
- Diagram pohon

Kelompok 6-8: Halaman 56-57

- Soal aplikasi
- Latihan cerita



PENILAIAN PEMBELAJARAN

(Assessment for, as, and of Learning)

JENIS PENILAIAN

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN	WAKTU
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Tes Tertulis LKS• Tes Lisan• Kuis• Pembahasan	<ul style="list-style-type: none">• Lembar Jawaban LKS• Rubrik Penilaian• Soal Pemahaman	Prose & Akhir
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">• Presentasi Kelompok• Penyelesaian Soal• Penggunaan Alat Peraga	<ul style="list-style-type: none">• Rubrik Presentasi• Checklist Observasi• Lembar Kerja	Prose
Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Partisipasi• Penilaian Diri• Penilaian Teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none">• Lembar Observasi Sikap• Jurnal Refleksi• Angket Panca Cinta	Prose

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Kriteria 1: Pemahaman Konsep (0-30)

Baik (25-30): Menjelaskan dengan tepat dan memberikan contoh

Cukup (15-24): Menjelaskan dengan kurang lengkap

Kriteria 2: Kerja Sama (0-25)

Baik (20-25): Semua anggota berpartisipasi aktif

Cukup (10-19): Sebagian anggota berpartisipasi

Kurang (0-14): Menjelaskan dengan banyak kesalahan

Kurang (0-9): Hanya 1-2 anggota yang bekerja

Kriteria 3: Penyajian (0-25)

Baik (20-25): Sistematis, jelas, dan menarik

Cukup (10-19): Kurang sistematis tetapi dapat dipahami

Kurang (0-9): Tidak sistematis dan sulit dipahami

Kriteria 4: Ketepatan Jawaban (0-20)

Baik (16-20): Semua jawaban benar

Cukup (8-15): Sebagian jawaban benar

Kurang (0-7): Banyak jawaban salah



PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

PROGRAM REMEDIAL

- **Waktu:** Jumat, 06 Februari 2026 (14:45-15:15)
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai LKS ≤ 70
- **Metode:** Tutorial kelompok kecil (3-4 siswa)
- **Materi:** Konsep dasar peluang dan pembahasan LKS
- **Assesmen:** Tes formatif peluang sederhana

Catatan: Siswa yang mengikuti remedial berhak mengikuti tes ulang dengan nilai maksimal 75.

PROGRAM PENGAYAAN

- **Waktu:** Fleksibel sesuai kesepakatan
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai LKS ≥ 85
- **Metode:** Proyek analisis peluang kompleks
- **Materi:** Aplikasi peluang dalam statistik
- **Produk:** Analisis data peluang kejadian nyata

Catatan: Hasil pengayaan dapat digunakan sebagai nilai tambah dalam penilaian akhir.

LAYANAN KHUSUS

Bimbingan Konseling:

Konsultasi dengan guru BK MTs AYJ untuk kesulitan belajar

Pendampingan:

Tutor sebaya dari siswa berprestasi matematika belajar

Aksesibilitas:

Modifikasi soal untuk siswa berkebutuhan khusus

REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

REFLEKSI GURU

Kekuatan Pembelajaran:

- Pembahasan LKS berjalan efektif dengan metode kelompok
- Siswa antusias dengan contoh kontekstual peluang
- Integrasi nilai Panca Cinta dalam memahami ketidakpastian

Area Perbaikan:

- Perlu penambahan waktu untuk presentasi kelompok
- Beberapa siswa perlu pendampingan lebih dalam konsep peluang majemuk
- Peningkatan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran

REFLEKSI SISWA

Tingkat Pemahaman:

- 80% siswa memahami konsep dasar peluang

- 70% siswa dapat menyelesaikan soal LKS dengan benar
- 65% siswa dapat menjelaskan diagram pohon peluang

Respon Siswa:

- Siswa termotivasi dengan pembahasan LKS yang terstruktur
- Nilai kejujuran dalam perhitungan diterapkan dengan baik
- Beberapa siswa membutuhkan contoh lebih banyak untuk peluang majemuk

▶▶ TINDAK LANJUT

Jangka Pendek:

- Remedial untuk 7 siswa yang belum tuntas
- Pengayaan untuk 6 siswa berprestasi
- Evaluasi hasil LKS untuk perbaikan pembelajaran

Jangka Menengah:

- Pengembangan bank soal peluang kontekstual
- Pelatihan tutor sebaya untuk materi peluang
- Pengembangan media simulasi peluang digital

Jangka Panjang:

- Integrasi peluang dalam pembelajaran statistika
- Kolaborasi dengan madrasah lain untuk sharing metode
- Publikasi best practice pembelajaran peluang

LAMPIRAN

DOKUMEN PENDUKUNG

- Lembar Kerja Siswa (LKS) halaman 52-57
- Kunci Jawaban LKS Peluang
- Rubrik Penilaian Presentasi
- Lembar Observasi Partisipasi
- Jurnal Refleksi Siswa
- Rancangan Soal Pengayaan

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT "Peluang Kejadian dalam Kehidupan"
- Video Simulasi Percobaan Peluang
- Contoh Soal Kontekstual Peluang
- Diagram Pohon Interaktif
- Alat Peraga: Dadu, Kartu, Koin

JADWAL TINDAK LANJUT

Jumat, 06 Feb 2026:

Remedial dan Pengayaan

Senin, 09 Feb 2026: Analisis

Hasil Pembahasan LKS

Selasa, 10 Feb 2026: Rapat

Evaluasi dengan Wali Kelas

Rabu, 11 Feb 2026: Pelaporan

ke Orang Tua/Wali

 Cetak RPP Lengkap

 Download LKS & Kunci Jawaban

 Pembagian Kelompok

 Simulasi Peluang



MTs AHMAD YANI JABUNG



Jl. Raya No. 145 Sukolilo
Jabung 65155 Kab. Malang



Telp: (0341) 791238

“MTs Ahmad Yani Jabung: Mendidik Generasi Cerdas Spiritual, Emosional, dan Intelektual melalui Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Nilai-Nilai Keislaman dalam Bingkai Panca Cinta KBC.”

Hari/Tanggal: Kamis, 05 Februari 2026

Kelas: IX-E | 32 Siswa

Waktu: Jam 12-13 (14:45-15:45) | 2 JP

Materi: Peluang Kejadian - LKS hlm 52-57

Guru: Kusumaningrum, S.Pd

Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd

RPP Versi 4.0 | Implementasi Panca Cinta KBC MTs Ahmad Yani Jabung | KMA 1503 Tahun 2025

© 2026 MTs Ahmad Yani Jabung. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Dokumen ini merupakan bagian dari Sistem Manajemen Mutu Pendidikan MTs AYJ