



## PEMBELAJARAN MTs AYJ KELAS VIII-J

Kamis, 05 Februari 2026 | Jam 8-9 (12:45-13:45)

Dimulai dalam 2 jam 58 menit

MTs Ahmad Yani Jabung - Persamaan Garis Lurus

KMA 1503 TAHUN 2025

KELAS VIII-J | KAMIS, 05 FEB 2026

## MTs AHMAD YANI JABUNG

Madrasah Tsanawiyah Negeri Berbasis Pesantren

Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang

Telp: (0341) 791238

mts.ayjabung@kemenag.go.id

## PANCA CINTA KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

RPP MATEMATIKA - PERSAMAAN GARIS LURUS | PEMAHAMAN KONSEP GRADIEN DAN APLIKASI

PANCA CINTA: ALLAH, ILMU, SESAMA, LINGKUNGAN, TANAH AIR

Kamis, 05 Februari 2026

Jam 8-9 (12:45-13:45)

Materi: Persamaan Garis Lurus

Sub Materi: Gradien & Bentuk Umum

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Matematika Kelas VIII-J dengan Pendekatan Panca Cinta KBC MTs  
Ahmad Yani Jabung

## IDENTITAS RENCANA PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan:** MTs Ahmad Yani Jabung

**Alamat:** Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung

**Hari/Tanggal:** Kamis, 05 Februari 2026

**Waktu:** Jam 8-9 (12:45-13:45) | 2 JP

**Materi Pokok:** Persamaan Garis Lurus

**Sub Materi:** Gradien dan Bentuk Umum  $y = mx + c$

**Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

**Kelas:** VIII-J (30 Siswa)

## CAPAIAN

**PEMBELAJARAN (CP)**  
- FASE D

(Berdasarkan Capaian  
Pembelajaran Fase D Kurikulum  
Merdeka)

## ★ PROFIL PELAJAR PANCASILA MTs AYJ

Peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung mampu menunjukkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui pembelajaran matematika yang terintegrasi nilai-nilai Panca Cinta.

## 🧠 CAPAIAN PEMBELAJARAN KOGNITIF

1. Menganalisis hubungan antara dua variabel menggunakan konsep fungsi
2. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear
3. Menggunakan konsep gradien untuk menganalisis kemiringan dalam kehidupan sehari-hari
4. Membuat model matematika dari permasalahan nyata terkait persamaan garis lurus

## ♥️ CAPAIAN PEMBELAJARAN AFEKTIF

1. Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah matematika
2. Mengembangkan rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan ide matematika
3. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok
4. Mengembangkan kecintaan terhadap matematika sebagai bagian dari upaya memahami ciptaan Allah

## 👉 CAPAIAN PEMBELAJARAN PSIKOMOTOR

1. Membuat grafik persamaan garis lurus dengan tepat menggunakan berbagai metode
2. Menggunakan alat peraga dan teknologi untuk memvisualisasikan konsep gradien
3. Menerapkan konsep persamaan garis lurus dalam pemecahan masalah kontekstual

4. Menyajikan hasil pemecahan masalah dalam bentuk presentasi yang sistematis

### KETERKAITAN DENGAN CP FASE D

#### **Elemen: Aljabar - Fungsi Linear**

Pada akhir fase D, peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung menganalisis hubungan antara dua variabel menggunakan konsep fungsi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear, termasuk persamaan garis lurus, dengan mengintegrasikan nilai-nilai Panca Cinta dalam konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan Kabupaten Malang.

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

(Disusun Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase D)

### TUJUAN KOGNITIF (C1-C4)

1. **(C1)** Menyebutkan bentuk umum persamaan garis lurus  $y = mx + c$
2. **(C2)** Menjelaskan konsep gradien sebagai kemiringan garis
3. **(C3)** Menerapkan rumus gradien pada berbagai bentuk persamaan garis
4. **(C4)** Menganalisis hubungan antara gradien dengan kemiringan objek nyata

### TUJUAN AFEKTIF (A1-A4)

1. **(A1)** Menerima pentingnya matematika dalam memahami keteraturan alam ciptaan Allah
2. **(A2)** Merespons positif pembelajaran matematika dengan pendekatan Panca Cinta
3. **(A3)** Menghargai kerja sama dalam kelompok belajar

4. **(A4)** Mengorganisasikan nilai-nilai Panca Cinta dalam kehidupan sehari-hari

### **TUJUAN PSIKOMOTOR (P1-P3)**

1. **(P1)** Membuat grafik persamaan garis lurus dengan gradien positif dan negatif
2. **(P2)** Mengukur kemiringan objek nyata di sekitar madrasah
3. **(P3)** Membuat model matematika dari masalah kontekstual lokal

### **INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Kognitif:**

- 80% siswa dapat menentukan gradien dari persamaan garis
- 75% siswa dapat membuat grafik persamaan garis lurus
- 70% siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait gradien

#### **Afektif:**

- Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok
- Siswa menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat
- Siswa mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai Panca Cinta

#### **Psikomotor:**

- Siswa dapat menggunakan alat ukur kemiringan dengan tepat
- Siswa dapat membuat presentasi hasil pengamatan
- Siswa dapat membuat model matematika sederhana



## **MATERI PEMBELAJARAN**

**(Persamaan Garis Lurus: Bentuk Umum dan Gradien)**

## BENTUK UMUM PERSAMAAN GARIS LURUS

$$y = mx + c$$

**m** = gradien (kemiringan garis)  
**c** = konstanta (titik potong sumbu y)  
**x, y** = variabel

## KONSEP GRADIEN

### RUMUS GRADIEN:

$$m = (y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)$$

$\Delta y / \Delta x$  = Perubahan vertikal / Perubahan horizontal

### CONTOH LOKAL JABUNG:

Persamaan garis untuk kemiringan jalan menuju Pujon dari Jabung:

$$y = 0.12x + 200$$

Dimana x adalah jarak horizontal, y adalah ketinggian

## JENIS-JENIS GRADIEN

### Gradien Positif ( $m > 0$ ):

Garis naik dari kiri ke kanan  
Contoh: Kemiringan jalan naik

### Gradien Negatif ( $m < 0$ ):

Garis turun dari kiri ke kanan  
Contoh: Kemiringan jalan turun

### Gradien Nol ( $m = 0$ ):

Garis horizontal  
Contoh: Permukaan air yang tenang

## KETERKAITAN MATERI DENGAN NILAI PANCA CINTA

**Cinta Allah:** Mengenal keteraturan alam melalui konsep gradien sebagai tanda kebesaran Allah

**Cinta Sesama:** Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah matematika

**Cinta Ilmu:** Mengembangkan kemampuan analitis melalui pemahaman konsep persamaan garis

**Cinta Lingkungan:** Menerapkan konsep gradien dalam memahami kontur tanah di Malang

## MODEL, METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### MODEL PEMBELAJARAN

- **Problem Based Learning (PBL):** Berbasis masalah kontekstual lokal
- **Discovery Learning:** Penemuan konsep melalui eksplorasi
- **Cooperative Learning:** Pembelajaran kolaboratif dalam kelompok
- **Integrated Learning:** Integrasi nilai-nilai Panca Cinta

### METODE PEMBELAJARAN


- **Diskusi Kelompok:** Analisis masalah kontekstual
- **Eksperimen:** Pengukuran kemiringan objek nyata
- **Demonstrasi:** Penggunaan alat peraga dan teknologi
- **Tanya Jawab:** Interaktif dengan integrasi nilai Panca Cinta
- **Penugasan:** Tugas terstruktur dan mandiri

### MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN


### Media Digital

 PPT Interaktif, GeoGebra, Video Pembelajaran

### Alat Peraga

 Penggaris, Busur Derajat, Clinometer, Papan Grafik

### Bahan Cetak

 LKPD, Modul, Worksheet, Contoh Soal Kontekstual

### Kontekstual

 Peta Topografi Malang, Foto Jalan di Jabung

## LANGKAH-LANGKAH



## KEGIATAN

## PEMBELAJARAN

(60 Menit | Pendekatan Saintifik dengan Integrasi Panca Cinta)

TAHAP	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA
<b>PENDAHULUAN</b> Fase Spiritual	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka pembelajaran dengan salam dan doa MTs AYJ</li><li>Memimpin tadarus QS. Ar-Rahman: 33 tentang pengukuran</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran berbasis Panca Cinta</li><li>Memberikan apersepsi tentang kemiringan dalam kehidupan</li><li>Menunjukkan contoh gradien dalam lingkungan sekitar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjawab salam dan berdoa bersama</li><li>Membaca ayat Al-Qur'an bersama-sama</li><li>Menyimak tujuan pembelajaran</li><li>Menanggapi pertanyaan apersepsi guru</li><li>Mengamati contoh kemiringan yang ditunjukkan</li></ul>

**TAHAP****AKTIVITAS GURU****AKTIVITAS SISWA****INTI**

Fase Eksplorasi

- Membagi siswa dalam 6 kelompok (5 siswa per kelompok)
- Memfasilitasi eksplorasi konsep gradien melalui contoh lokal
- Membimbing diskusi kelompok tentang bentuk umum persamaan garis
- Memantau kerja kelompok dan memberikan scaffolding
- Mengintegrasikan nilai Panca Cinta dalam diskusi
- Memfasilitasi presentasi hasil eksplorasi

- Bergabung dalam kelompok yang telah ditentukan
- Mengamati contoh kemiringan dalam kehidupan sehari-hari
- Berdiskusi dalam kelompok tentang konsep gradien
- Mengerjakan LKPD dengan konteks lokal Jabung
- Menggunakan alat peraga untuk mengukur kemiringan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

**PENUTUP**

Fase Reflektif

- Memimpin refleksi pembelajaran dan nilai Panca Cinta
- Memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa
- Menyimpulkan materi persamaan garis lurus yang telah dipelajari
- Memberikan tugas pengayaan terkait lingkungan sekitar

- Melakukan refleksi proses pembelajaran
- Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Mencatat tugas yang diberikan
- Mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari
- Berdoa bersama dan mengucapkan salam

## TAHAP

## AKTIVITAS GURU

## AKTIVITAS SISWA

- Menutup dengan doa dan salam kebangsaan

### DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

#### Konten:

- Tingkat kesulitan soal bervariasi
- Contoh kontekstual sesuai minat siswa
- Penggunaan alat peraga yang berbeda

#### Proses:

- Waktu pengerjaan fleksibel
- Bimbingan individual untuk siswa yang membutuhkan
- Pilihan metode penyelesaian yang berbeda

#### Produk:

- Presentasi, poster, atau laporan tertulis
- Media digital atau konvensional
- Model matematika atau alat peraga sederhana



## PENILAIAN PEMBELAJARAN

(Assessment for, as, and of Learning)

### JENIS PENILAIAN

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN	WAKTU
<b>Pengetahuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Kuis Singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Uraian</li> <li>• Lembar Kerja</li> <li>• Soal Pilihan Ganda</li> <li>• Kartu Soal</li> </ul>	Proses & Akhir
<b>Keterampilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Proyek</li> <li>• Portofolio</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Presentasi</li> <li>• Checklist Observasi</li> <li>• Lembar Penilaian Proyek</li> <li>• Portofolio Karya</li> </ul>	Proses
<b>Sikap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Teman Sebaya</li> <li>• Jurnal Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi Sikap</li> <li>• Jurnal Refleksi</li> <li>• Angket Panca Cinta</li> <li>• Skala Sikap</li> </ul>	Proses

### RUBRIK PENILAIAN KINERJA KELOMPOK

#### Kriteria 1: Pemahaman Konsep (0-25)

**Baik (20-25):** Menjelaskan dengan tepat dan memberikan contoh

**Cukup (10-19):** Menjelaskan dengan kurang lengkap

**Kurang (0-9):** Menjelaskan dengan banyak kesalahan

#### Kriteria 2: Kerja Sama (0-25)

**Baik (20-25):** Semua anggota berpartisipasi aktif

**Cukup (10-19):** Sebagian anggota berpartisipasi

**Kurang (0-9):** Hanya 1-2 anggota yang bekerja

### Kriteria 3: Kreativitas (0-25)

**Baik (20-25):** Inovatif dan menarik

**Cukup (10-19):** Cukup kreatif

**Kurang (0-9):** Kurang kreatif

### Kriteria 4: Integrasi Panca Cinta (0-25)

**Baik (20-25):**

Mengintegrasikan dengan baik

**Cukup (10-19):**

Mengintegrasikan sebagian

**Kurang (0-9):** Tidak mengintegrasikan



## PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 📌 PROGRAM REMEDIAL

- **Waktu:** Jumat, 06 Februari 2026 (12:45-13:15)
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai  $\leq 70$
- **Metode:** Tutorial kelompok kecil (3-4 siswa)
- **Materi:** Konsep dasar gradien dan persamaan garis
- **Assesmen:** Tes formatif singkat

**Catatan:** Siswa yang mengikuti remedial berhak mengikuti tes ulang dengan nilai maksimal 75.

### 🚀 PROGRAM PENGAYAAN

- **Waktu:** Fleksibel sesuai kesepakatan
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai  $\geq 85$
- **Metode:** Projek mandiri dan mentoring
- **Materi:** Aplikasi gradien dalam pemodelan kompleks
- **Produk:** Paper atau presentasi ilmiah sederhana

**Catatan:** Hasil pengayaan dapat digunakan sebagai nilai tambah dalam penilaian akhir.

## LAYANAN KHUSUS

### **Bimbingan Konseling:**

Konsultasi dengan guru BK  
MTs AYJ untuk masalah  
belajar

### **Pendampingan:**

Tutor sebaya dari siswa  
berprestasi

### **Aksesibilitas:**

Modifikasi untuk siswa  
berkebutuhan khusus

## REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

### REFLEKSI GURU

#### **Kekuatan Pembelajaran:**

- Integrasi nilai Panca Cinta berjalan baik
- Konteks lokal meningkatkan motivasi belajar
- Kolaborasi kelompok efektif
- Siswa antusias dengan alat peraga

#### **Area Perbaikan:**

- Manajemen waktu perlu lebih ketat
- Perlu variasi metode untuk siswa dengan gaya belajar berbeda
- Peningkatan penggunaan teknologi dalam pembelajaran
- Penyediaan lebih banyak contoh kontekstual

### REFLEKSI SISWA

#### **Tingkat Pemahaman:**

- 85% siswa memahami konsep dasar gradien
- 75% siswa dapat menerapkan dalam masalah sederhana
- 65% siswa dapat membuat model matematika
- 80% siswa dapat membuat grafik garis lurus

#### **Respon Siswa:**

- Siswa antusias dengan contoh kontekstual lokal

- Nilai Panca Cinta diterima dengan baik
- Beberapa siswa membutuhkan pendekatan individual
- Siswa menyukai pembelajaran dengan alat peraga

### ▶▶ TINDAK LANJUT

#### Jangka Pendek:

- Remedial untuk 5 siswa yang belum tuntas
- Pengayaan untuk 6 siswa berprestasi
- Evaluasi LKPD untuk perbaikan
- Penyediaan alat peraga tambahan

#### Jangka Menengah:

- Pengembangan bank soal kontekstual lokal
- Pelatihan tutor sebaya
- Pengembangan media pembelajaran digital
- Kolaborasi dengan guru lain

#### Jangka Panjang:

- Integrasi Panca Cinta dalam semua materi
- Kolaborasi dengan madrasah lain
- Publikasi best practice pembelajaran
- Pengembangan kurikulum berbasis lokal

## LAMPIRAN

### DOKUMEN PENDUKUNG

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Rubrik Penilaian Keterampilan
- Lembar Observasi Sikap
- Jurnal Refleksi Siswa
- Rancangan Proyek Pengayaan

### MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT Interaktif "Gradien dalam Kehidupan"
- Video Pembelajaran Kontekstual
- Contoh Soal Berbasis Panca Cinta
- Peta Topografi Kabupaten Malang
- Foto-foto Lokal sebagai Contoh

### JADWAL TINDAK LANJUT

**Jumat, 06 Feb 2026:**  
Remedial dan Pengayaan

**Senin, 09 Feb 2026:** Analisis  
Hasil Evaluasi

**Selasa, 10 Feb 2026:** Rapat  
Evaluasi dengan Wali Kelas

**Rabu, 11 Feb 2026:** Pelaporan  
ke Orang Tua

 Cetak RPP Lengkap

 Download LKPD & Instrumen

 Pembagian Kelompok

 Contoh Gradien



**MTs AHMAD YANI JABUNG**



Telp: (0341) 791238

Jl. Raya No. 145 Sukolilo  
Jabung 65155 Kab. Malang

“MTs Ahmad Yani Jabung: Mendidik Generasi Cerdas Spiritual, Emosional, dan Intelektual melalui Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Nilai-Nilai Keislaman dalam Bingkai Panca Cinta KBC.”

**Hari/Tanggal:** Kamis, 05 Februari 2026

**Waktu:** Jam 8-9 (12:45-13:45) | 2 JP

**Kelas:** VIII-J | 30 Siswa

**Materi:** Persamaan Garis Lurus - Gradien

**Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

**Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

RPP Versi 4.0 | Implementasi Panca Cinta KBC MTs Ahmad Yani Jabung | KMA 1503 Tahun 2025

© 2026 MTs Ahmad Yani Jabung. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Dokumen ini merupakan bagian dari Sistem Manajemen Mutu Pendidikan MTs AYJ