



PEMBELAJARAN MTs AYJ KELAS VIII-E

Kamis, 05 Februari 2026 | Jam 8-9 (12:45-13:45)

Dimulai dalam 7 jam 31 menit

MTs Ahmad Yani Jabung - Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung

KMA 1503 TAHUN 2025

KELAS VIII-E | KAMIS, 05 FEB 2026

MTs AHMAD YANI JABUNG

Madrasah Tsanawiyah Negeri Berbasis Pesantren

Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang

Telp: (0341) 791238

mts.ayjabung@kemenag.go.id

PANCA CINTA KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

RPP MATEMATIKA - PERSAMAAN GARIS LURUS | INTEGRASI NILAI SPIRITUAL, SOSIAL, DAN KEMANUSIAAN

PANCA CINTA: ALLAH, ILMU, SESAMA, LINGKUNGAN, TANAH AIR

Kamis, 05 Februari 2026

Jam 8-9 (12:45-13:45)

Materi: Persamaan Garis Lurus

Pendekatan: Panca Cinta KBC

Semester: Genap 2025/2026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Matematika Kelas VIII-E dengan Pendekatan Panca Cinta KBC MTs
Ahmad Yani Jabung

IDENTITAS RENCANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: MTs Ahmad Yani Jabung

Alamat: Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung

Hari/Tanggal: Kamis, 05 Februari 2026

Waktu: Jam 8-9 (12:45-13:45) | 2 JP

Materi Pokok: Persamaan Garis Lurus

Sub Materi: Bentuk Umum dan Gradien

Guru: Khoirul Anam, M.Pd

Kelas: VIII-E (32 Siswa)

CAPAIAN

**PEMBELAJARAN (CP)
- FASE D**

(Berdasarkan Capaian
Pembelajaran Fase D Kurikulum
Merdeka)

★ PROFIL PELAJAR PANCASILA MTs AYJ

Peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung mampu menunjukkan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui pembelajaran matematika yang terintegrasi nilai-nilai Panca Cinta.

🧠 CAPAIAN PEMBELAJARAN KOGNITIF

1. Menganalisis hubungan antara dua variabel menggunakan konsep fungsi
2. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear
3. Menggunakan konsep gradien untuk menganalisis kemiringan dalam kehidupan sehari-hari
4. Membuat model matematika dari permasalahan nyata terkait persamaan garis lurus

♥️ CAPAIAN PEMBELAJARAN AFEKTIF

1. Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah matematika
2. Mengembangkan rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan ide matematika
3. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok
4. Mengembangkan kecintaan terhadap matematika sebagai bagian dari upaya memahami ciptaan Allah

👉 CAPAIAN PEMBELAJARAN PSIKOMOTOR

1. Membuat grafik persamaan garis lurus dengan tepat menggunakan berbagai metode
2. Menggunakan alat peraga dan teknologi untuk memvisualisasikan konsep gradien
3. Menerapkan konsep persamaan garis lurus dalam pemecahan masalah kontekstual

4. Menyajikan hasil pemecahan masalah dalam bentuk presentasi yang sistematis

KETERKAITAN DENGAN CP FASE D

Elemen: Aljabar - Fungsi Linear

Pada akhir fase D, peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung menganalisis hubungan antara dua variabel menggunakan konsep fungsi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear, termasuk persamaan garis lurus, dengan mengintegrasikan nilai-nilai Panca Cinta dalam konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan Kabupaten Malang.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

(Disusun Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase D)

TUJUAN KOGNITIF (C1-C4)

1. **(C1)** Menyebutkan bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$
2. **(C2)** Menjelaskan konsep gradien sebagai kemiringan garis
3. **(C3)** Menerapkan rumus gradien pada berbagai bentuk persamaan garis
4. **(C4)** Menganalisis hubungan antara gradien dengan kemiringan objek nyata

TUJUAN AFEKTIF (A1-A4)

1. **(A1)** Menerima pentingnya matematika dalam memahami keteraturan alam ciptaan Allah
2. **(A2)** Merespons positif pembelajaran matematika dengan pendekatan Panca Cinta
3. **(A3)** Menghargai kerja sama dalam kelompok belajar

4. **(A4)** Mengorganisasikan nilai-nilai Panca Cinta dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PSIKOMOTOR (P1-P3)

1. **(P1)** Membuat grafik persamaan garis lurus dengan gradien positif dan negatif
2. **(P2)** Mengukur kemiringan objek nyata di sekitar madrasah
3. **(P3)** Membuat model matematika dari masalah kontekstual lokal

INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif:

- 80% siswa dapat menentukan gradien dari persamaan garis
- 75% siswa dapat membuat grafik persamaan garis lurus
- 70% siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait gradien

Afektif:

- Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok
- Siswa menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat
- Siswa mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai Panca Cinta

Psikomotor:

- Siswa dapat menggunakan alat ukur kemiringan dengan tepat
- Siswa dapat membuat presentasi hasil pengamatan
- Siswa dapat membuat model matematika sederhana



MATERI PEMBELAJARAN

(Persamaan Garis Lurus: Bentuk Umum dan Gradien)

BENTUK UMUM PERSAMAAN GARIS LURUS

$$y = mx + c$$

m = gradien (kemiringan garis)

c = konstanta (titik potong sumbu y)

CONTOH LOKAL JABUNG:

Persamaan garis untuk kemiringan jalan menuju Gunung Bromo dari Jabung:

$y = 0.08x + 145$ (dimana x adalah jarak horizontal, y adalah ketinggian)

KONSEP GRADIEN (KEMIRINGAN GARIS)

$$m = \Delta y / \Delta x = (y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)$$

Gradien menunjukkan tingkat kemiringan suatu garis

Aplikasi Lokal di Kabupaten Malang:

- Gradien jalan menuju Pujon: 0.12 (12%)
- Gradien sawah terasering di Ngadas: 0.25 (25%)
- Gradien atap rumah adat Malang: 0.30 (30%)
- Gradien tangga Candi Singosari: 0.45 (45%)

KETERKAITAN MATERI DENGAN NILAI PANCA CINTA

Cinta Allah: Mengenal keteraturan alam melalui konsep gradien sebagai tanda kebesaran Allah

Cinta Ilmu: Mengembangkan kemampuan analitis melalui pemahaman konsep persamaan garis

Cinta Sesama: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah matematika

Cinta Lingkungan: Menerapkan konsep gradien dalam memahami kontur tanah di Malang

MODEL, METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

MODEL PEMBELAJARAN

- **Problem Based Learning (PBL):** Berbasis masalah kontekstual lokal
- **Project Based Learning (PjBL):** Pembuatan proyek analisis kemiringan
- **Cooperative Learning:** Pembelajaran kolaboratif dalam kelompok
- **Integrated Learning:** Integrasi nilai-nilai Panca Cinta

METODE PEMBELAJARAN

- **Diskusi Kelompok:** Analisis masalah kontekstual
- **Eksperimen:** Pengukuran kemiringan objek nyata
- **Presentasi:** Penyajian hasil kerja kelompok
- **Tanya Jawab:** Interaktif dengan integrasi nilai Panca Cinta
- **Penugasan:** Tugas terstruktur dan mandiri

MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

Media Digital

PPT Interaktif, GeoGebra, Video Pembelajaran

Alat Peraga

Penggaris, Busur Derajat, Clinometer

Bahan Cetak

LKPD, Modul, Worksheet, Contoh Soal

Kontekstual

Peta Topografi Malang, Foto Lokal

LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN

(60 Menit | Pendekatan Saintifik dengan Integrasi Panca Cinta)

PEMBELAJARAN

| TAHAP | AKTIVITAS GURU | AKTIVITAS SISWA |
|---|---|--|
| <p>PENDAHULUAN</p> <p>Fase Spiritual</p> | <ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan doa MTs AYJ Memimpin tadarus QS. Ar-Rahman: 33 tentang pengukuran Menyampaikan tujuan pembelajaran berbasis Panca Cinta Memberikan apersepsi tentang kemiringan dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam dan berdoa bersama Membaca ayat Al-Qur'an bersama-sama Menyimak tujuan pembelajaran Menanggapi pertanyaan apersepsi guru |
| <p>INTI</p> <p>Fase Eksplorasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> Memfasilitasi eksplorasi konsep gradien melalui contoh lokal Membimbing diskusi kelompok tentang bentuk umum persamaan garis Memantau kerja kelompok dan memberikan scaffolding Mengintegrasikan nilai Panca Cinta dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh kemiringan dalam kehidupan sehari-hari Berdiskusi dalam kelompok tentang konsep gradien Mengerjakan LKPD dengan konteks lokal Jabung Mempresentasikan hasil diskusi kelompok |
| <p>PENUTUP</p> <p>Fase Reflektif</p> | <ul style="list-style-type: none"> Memimpin refleksi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi proses pembelajaran |

| TAHAP | AKTIVITAS GURU | AKTIVITAS SISWA |
|-------|---|--|
| | <p>dan nilai Panca Cinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa • Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya • Menutup dengan doa dan salam kebangsaan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Mencatat tugas yang diberikan • Berdoa bersama dan mengucapkan salam |

DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN

Konten:

- Tingkat kesulitan soal bervariasi
- Contoh kontekstual sesuai minat siswa

Proses:

- Waktu pengerjaan fleksibel
- Bimbingan individual untuk siswa yang membutuhkan

Produk:

- Presentasi, poster, atau laporan tertulis
- Media digital atau konvensional

PENILAIAN PEMBELAJARAN

(Assessment for, as, and of Learning)

JENIS PENILAIAN

| ASPEK | TEKNIK PENILAIAN | INSTRUMEN | WAKTU |
|---------------------|---|---|----------------|
| Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none"> • Soal Uraian • Lembar Kerja • Kuis Singkat | Proses & Akhir |
| Keterampilan | <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja • Proyek • Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Presentasi • Checklist Observasi • Lembar Penilaian Proyek | Proses |
| Sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman Sebaya | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Observasi Sikap • Jurnal Refleksi • Angket Panca Cinta | Proses |

RUBRIK PENILAIAN KINERJA KELOMPOK

Kriteria 1: Pemahaman Konsep

Baik (4): Menjelaskan dengan tepat dan memberikan contoh
Cukup (3): Menjelaskan dengan kurang lengkap
Kurang (2): Menjelaskan dengan banyak kesalahan

Kriteria 2: Kerja Sama

Baik (4): Semua anggota berpartisipasi aktif
Cukup (3): Sebagian anggota berpartisipasi
Kurang (2): Hanya 1-2 anggota yang bekerja

Kriteria 3: Presentasi

Baik (4): Sistematis, jelas, dan menarik
Cukup (3): Kurang sistematis tetapi dapat dipahami

Kurang (2): Tidak sistematis dan sulit dipahami



PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

PROGRAM REMEDIAL

- **Waktu:** Kamis, 12 Februari 2026 (12:45–13:15)
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai ≤ 70
- **Metode:** Tutorial kelompok kecil (3–5 siswa)
- **Materi:** Konsep dasar gradien dan persamaan garis
- **Assesmen:** Tes formatif singkat

Catatan: Siswa yang mengikuti remedial berhak mengikuti tes ulang dengan nilai maksimal 75.

PROGRAM PENGAYAAN

- **Waktu:** Fleksibel sesuai kesepakatan
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai ≥ 85
- **Metode:** Proyek mandiri dan mentoring
- **Materi:** Aplikasi gradien dalam pemodelan kompleks
- **Produk:** Paper atau presentasi ilmiah sederhana

Catatan: Hasil pengayaan dapat digunakan sebagai nilai tambah dalam penilaian akhir.

LAYANAN KHUSUS

Bimbingan Konseling:

Konsultasi dengan guru BK MTs AYJ untuk masalah belajar

Pendampingan:

Tutor sebaya dari siswa berprestasi

Aksesibilitas:

Modifikasi untuk siswa
berkebutuhan khusus

REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

REFLEKSI GURU

Kekuatan Pembelajaran:

- Integrasi nilai Panca Cinta berjalan baik
- Konteks lokal meningkatkan motivasi belajar
- Kolaborasi kelompok efektif

Area Perbaikan:

- Manajemen waktu perlu lebih ketat
- Perlu variasi metode untuk siswa dengan gaya belajar berbeda
- Peningkatan penggunaan teknologi dalam pembelajaran

REFLEKSI SISWA

Tingkat Pemahaman:

- 85% siswa memahami konsep dasar gradien
- 75% siswa dapat menerapkan dalam masalah sederhana
- 65% siswa dapat membuat model matematika

Respon Siswa:

- Siswa antusias dengan contoh kontekstual lokal
- Nilai Panca Cinta diterima dengan baik
- Beberapa siswa membutuhkan pendekatan individual

▶▶ TINDAK LANJUT

Jangka Pendek:

- Remedial untuk 5 siswa yang belum tuntas
- Pengayaan untuk 8 siswa berprestasi

Jangka Menengah:

- Pengembangan bank soal kontekstual lokal
- Pelatihan tutor sebaya

- Evaluasi LKPD untuk perbaikan
- Pengembangan media pembelajaran digital

Jangka Panjang:

- Integrasi Panca Cinta dalam semua materi
- Kolaborasi dengan madrasah lain
- Publikasi best practice pembelajaran

LAMPIRAN

DOKUMEN PENDUKUNG

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Rubrik Penilaian Keterampilan
- Lembar Observasi Sikap
- Jurnal Refleksi Siswa
- Rancangan Projek Pengayaan

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT Interaktif "Gradien dalam Kehidupan"
- Video Pembelajaran Kontekstual
- Contoh Soal Berbasis Panca Cinta
- Peta Topografi Kabupaten Malang
- Foto-foto Lokal sebagai Contoh

JADWAL TINDAK LANJUT

Kamis, 12 Feb 2026:
Remedial dan Pengayaan

Jumat, 13 Feb 2026: Analisis Hasil Evaluasi

Senin, 16 Feb 2026: Rapat Evaluasi dengan Wali Kelas

Rabu, 18 Feb 2026:
Pelaporan ke Orang Tua

 Cetak RPP Lengkap

 Download LKPD & Instrumen

 Jadwal Remedial

 Alat Penilaian



MTs AHMAD YANI JABUNG




Jl. Raya No. 145 Sukolilo
Jabung 65155 Kab. Malang



Telp: (0341) 791238

“MTs Ahmad Yani Jabung: Mendidik Generasi Cerdas Spiritual, Emosional, dan Intelektual melalui Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Nilai-Nilai Keislaman dalam Bingkai Panca Cinta KBC.”


 **Hari/Tanggal:** Kamis, 05 Februari 2026

 **Waktu:** Jam 8–9 (12:45–13:45) | 2 JP

Kelas: VIII-E | 32 Siswa

 **Materi:** Persamaan Garis Lurus – Gradien

 **Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

 **Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

RPP Versi 4.0 | Implementasi Panca Cinta KBC MTs Ahmad Yani Jabung | KMA 1503 Tahun 2025

© 2026 MTs Ahmad Yani Jabung. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Dokumen ini merupakan bagian dari Sistem Manajemen Mutu Pendidikan MTs AYJ