



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kurikulum Merdeka - Pembelajaran Berbasis Cinta

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / GENAP
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	3 JP (120 menit)
Topik Pembelajaran	<b>PERLAWANAN RAKYAT PRIBUMI TERHADAP PENJAJAHAN BELANDA</b>

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis bentuk-bentuk perlawanan rakyat pribumi terhadap penjajahan Belanda di berbagai daerah di Indonesia
2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab perlawanan rakyat pribumi terhadap penjajahan Belanda
3. Menyimpulkan nilai-nilai kepahlawanan dan patriotisme dari para pejuang pribumi yang relevan dengan kehidupan masa kini

## B. DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

Dimensi	Centang	Keterangan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	✓	Nilai ketuhanan dalam perjuangan
Berkebhinekaan global	✓	Memahami perjuangan lokal dalam konteks global
Bergotong royong	✓	Kerjasama dalam perlawanan
Mandiri		-
Bernalar kritis	✓	Analisis faktor penyebab perlawanan
Kreatif		-

## C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### AWAL (10 menit)

**Stimulus:** Menampilkan video singkat (2 menit) tentang reenactment Perang Diponegoro. Guru bertanya: "Mengapa rakyat Jawa rela berperang melawan Belanda?"

**Apersepsi:** Diskusi singkat tentang pengalaman siswa ketika merasa diperlakukan tidak adil dan bagaimana reaksi mereka.

**Nilai Cinta:** Cinta Kebenaran Cinta Keadilan

### INTI - A. MEMAHAMI (40 menit)

1. Guru menjelaskan peta konsep perlawanan pribumi abad 19 (Diponegoro, Imam Bonjol, Pattimura, Teuku Umar)
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing menganalisis satu perlawanan menggunakan LKPD digital
3. Setiap kelompok mencari informasi dari ebook IPS dan website museum virtual
4. Guru memfasilitasi diskusi tentang pola perlawanan (faktor ekonomi, politik, agama)

**Nilai Cinta:** Cinta Ilmu Pengetahuan Cinta Sejarah Bangsa

## INTI - B. MENGAPLIKASI (40 menit)

### Kegiatan Berbasis Problem:

Siswa berperan sebagai "Dewan Pertimbangan Raja" yang harus menyusun strategi perlawanan terhadap Belanda dengan mempertimbangkan:

- Sumber daya terbatas
- Persatuan antar daerah
- Strategi diplomasi

Setiap kelompok mempresentasikan strategi mereka dalam format infografis digital.

**Nilai Cinta:** Cinta Tanah Air Cinta Persatuan

## INTI - C. MERELEKSI (20 menit)

### Pertanyaan Reflektif:

1. Nilai perjuangan apa yang masih relevan untuk melawan ketidakadilan di era digital?
2. Bagaimana bentuk "perlawanan" yang positif terhadap ketidakadilan di sekolah/masyarakat saat ini?
3. Apa komitmen pribadimu untuk melanjutkan semangat perjuangan para pahlawan?

**Tindak Lanjut:** Siswa menulis refleksi di jurnal digital dan berkomitmen melakukan satu aksi nyata.

**Nilai Cinta:** Cinta Perdamaian Cinta Tanggung Jawab

## PENUTUP (10 menit)

**Evaluasi:** Kuis singkat melalui Google Form untuk mengukur pemahaman konsep.

**Tugas:** Membuat diagram venn perbandingan dua perlawanan (format digital atau poster) dan mengumpulkan via Google Classroom.

## D. ASESMEN PEMBELAJARAN

---

Awal/Diagnostik	Observasi partisipasi dalam apersepsi dan hasil pre-test (5 soal pilihan ganda)
Proses/Formatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi kelompok (konten, kreativitas, kolaborasi)</li> <li>• Lembar pengamatan aktivitas diskusi</li> <li>• Kualitas hasil kerja LKPD digital</li> </ul>
Akhir/Sumatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis akhir (15 soal)</li> <li>• Proyek infografis (rubrik: akurasi data, desain, pesan nilai perjuangan)</li> <li>• Jurnal refleksi pribadi</li> </ul>

## E. PEMANFAATAN DIGITAL

---

**Google Classroom** - Pengumpulan tugas dan materi

**Google Form** - Kuis diagnostik dan sumatif

**Canva/Genially** - Pembuatan infografis digital

**Video pembelajaran** dari channel edukasi YouTube

**Website museum virtual** ([museum.kemdikbud.go.id](http://museum.kemdikbud.go.id))

**Padlet** - Kolase hasil refleksi siswa

## F. PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

---

Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan **problem-based learning** dalam setting kelompok kooperatif. Ruang kelas disusun bentuk U untuk memfasilitasi diskusi. Lingkungan belajar dirancang untuk mendukung **keterlibatan aktif** semua siswa dengan memanfaatkan sumber digital dan analog (peta sejarah, garis waktu). Suasana belajar menghargai perbedaan pendapat dan mengedepankan nilai-nilai kepahlawanan.

## G. PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

---

1. **Kemitraan dengan Komunitas:** Mengundang pengurus museum lokal untuk sharing virtual tentang artefak perlawanan pribumi.
2. **Kolaborasi Antar Siswa:** Sistem peer assessment dalam penilaian presentasi dan proyek.
3. **Keterlibatan Orang Tua:** Orang tua diundang untuk memberikan testimoni tentang nilai perjuangan dalam kehidupan sehari-hari melalui rekaman video pendek.
4. **Kolaborasi Guru:** Bersama guru Bahasa Indonesia untuk integrasi materi teks eksplanasi sejarah.

---

Guru Mata Pelajaran,  
**Nuris Shofatul Fikroh, S.Pd**  
NIP. 198506102015012001

---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,  
**Muroihatul Jannah, M.Pd**  
NIP. 197812032005012001

*RPP ini dikembangkan berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Berbasis Cinta  
MTs. Ahmad Yani Jabung - Tahun Pelajaran 2023/2024*