

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII-F / Genap
Mata Pelajaran	Matematika
Tanggal PBM	Selasa, 03 Februari 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	Menentukan nilai fungsi, menentukan rumus fungsi dan korespondensi satu-satu

## Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai fungsi dari suatu rumus fungsi dengan tepat.
2. Siswa dapat menentukan rumus fungsi ketika diberikan pasangan nilai variabel dan hasil fungsi.
3. Siswa mampu menentukan banyaknya korespondensi satu-satu antara dua himpunan berhingga.

## Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	<input type="checkbox"/> Bergotong-royong
<input checked="" type="checkbox"/> Mandiri	<input type="checkbox"/> Bernalar kritis
<input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinekaan global	<input checked="" type="checkbox"/> Kreatif
<input type="checkbox"/> Bergotong-royong	<input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

<p><b>Awal (10 menit)</b> <b>Stimulus &amp; Apersepsi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi melalui chat/forum.</li> <li>2. Guru menampilkan gambar grafik fungsi sederhana (via screen sharing/video) dan bertanya: "Apa hubungan antara x dan y pada grafik ini?"</li> <li>3. Guru mengaitkan dengan kehidupan: "Jika harga 1 buku Rp5.000, berapa harga 3 buku? Itu adalah contoh fungsi."</li> </ol> <p><b>Nilai Cinta:</b> Menunjukkan perhatian dengan menanyakan kabar, menghubungkan materi dengan konteks kehidupan nyata untuk menumbuhkan rasa relevansi dan kepedulian.</p>
<p><b>Inti (40 menit)</b> <b>A. Memahami</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa <b>mandiri</b> menyimak video pembelajaran singkat (5 menit) tentang pengertian fungsi, notasi <math>f(x)</math>, dan konsep korespondensi satu-satu.</li> <li>2. Siswa membaca handout digital yang disediakan di LMS tentang tiga topik utama.</li> <li>3. Siswa mencatat poin-poin penting di buku catatan masing-masing.</li> </ol> <p><b>Nilai Cinta:</b> Memberikan sumber belajar yang jelas dan terstruktur sebagai wujud tanggung jawab dan kepercayaan kepada siswa untuk belajar mandiri.</p>
<p><b>Inti (40 menit)</b> <b>B. Menerapkan &amp; Menjelaskan</b></p>	<p><b>Cara Menentukan Nilai Fungsi:</b> Jika diketahui rumus <math>f(x) = 2x + 3</math>, maka untuk <math>x = 4</math>, nilai <math>f(4) = 2(4) + 3 = 11</math>.</p> <p><b>Contoh Soal:</b> Diketahui <math>f(x) = x^2 - 5</math>. Tentukan <math>f(-2)</math>!</p> <p><b>Jawaban:</b> <math>f(-2) = (-2)^2 - 5 = 4 - 5 = -1</math>.</p> <p><b>Cara Menentukan Rumus Fungsi:</b> Jika diketahui pola pasangan <math>(1,4)</math>, <math>(2,7)</math>, <math>(3,10)</math>, maka selisih y tetap +3, kemungkinan <math>f(x) = 3x + 1</math>.</p> <p><b>Contoh Soal:</b> Diketahui <math>f(1) = 5</math>, <math>f(2) = 9</math>, <math>f(3) = 13</math>. Tentukan rumus <math>f(x)</math>!</p> <p><b>Jawaban:</b> Pola +4, jadi <math>f(x) = 4x + 1</math>.</p> <p><b>Cara Menentukan Banyak Korespondensi Satu-satu:</b> Jika <math>n(A) = n(B) = n</math>, maka banyak korespondensi satu-satu = <math>n!</math> (<math>n</math> faktorial).</p> <p><b>Contoh Soal:</b> <math>A = \{a, b, c\}</math>, <math>B = \{1, 2, 3\}</math>. Berapa banyak korespondensi satu-satu?</p> <p><b>Jawaban:</b> <math>n = 3</math>, maka <math>3! = 3 \times 2 \times 1 = 6</math> cara.</p> <p><i>Siswa mengerjakan latihan soal mandiri melalui LMS/worksheet digital.</i></p>

	<p><b>Nilai Cinta:</b> Memberikan contoh konkret dan variatif untuk membangun kepercayaan diri siswa dalam memahami langkah-langkah penyelesaian.</p>
<p>Inti (40 menit) C. Merefleksi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan reflektif di forum: "Manakah yang paling menantang: mencari nilai fungsi, rumus fungsi, atau korespondensi? Jelaskan alasannya!"</li> <li>2. Siswa menulis refleksi singkat di jurnal belajar.</li> <li>3. Tindak lanjut: Siswa yang sudah paham diminta membuat 1 soal kreatif untuk masing-masing topik.</li> </ol> <p><b>Nilai Cinta:</b> Menghargai proses belajar setiap individu dengan memberi ruang refleksi dan memberikan tantangan yang sesuai dengan kemampuan.</p>
<p>Penutup (10 menit) Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan kuis singkat online (5 soal)</li> <li>2. Guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Doa penutup dan salam.</li> </ol>

## Asesmen Pembelajaran

Awal	Observasi partisipasi dalam apersepsi (kriteria: menjawab/merespons pertanyaan pembuka).
Proses	Penilaian aktivitas mandiri: kelengkapan catatan, usaha menjawab latihan (rubrik: lengkap=3, cukup=2, kurang=1).
Akhir	Kuis dengan skor: $\geq 80$ (A), 70-79 (B), 60-69 (C), $< 60$ (D).

## Pemanfaatan Digital

- Video pembelajaran singkat (YouTube/Edpuzzle) tentang fungsi.

## Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Guru menciptakan lingkungan daring yang aman dan mendukung dengan memberikan instruksi jelas, waktu fleksibel untuk penugasan, dan dukungan teknis.

## Praktik Pedagogis & Kemitraan

Kolaborasi dengan siswa: beberapa siswa yang telah paham dimoderasi untuk membantu menjawab pertanyaan teman di forum diskusi (dengan pengawasan guru). Kemitraan dengan komunitas: orang tua diingatkan via grup WhatsApp untuk mendukung suasana belajar kondusif di rumah.

Kepala Madrasah,

Malang, 03 Februari 2026  
Guru Mata Pelajaran,

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

---

**Siti Kurniawati, S.Pd**