



">

## 🌙 **PEMBELAJARAN SPIRITUAL JUM'AT KELAS VIII-C**

Jum'at, 06 Februari 2026 | Jam 3-4 (08:20-09:30)

Dimulai dalam 21 jam 48 menit

MTs Ahmad Yani Jabung - Menentukan Persamaan Garis

📅 **KMA 1503 TAHUN 2025**

👥 **KELAS VIII-C | JUM'AT, 06 FEB 2026**

## **MTs AHMAD YANI JABUNG**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Berbasis Pesantren

📍 Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang

☎ Telp: (0341) 791238

✉ [mts.ayjabung@kemenag.go.id](mailto:mts.ayjabung@kemenag.go.id)

## **PANCA CINTA KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)**

**RPP MATEMATIKA - PERSAMAAN GARIS LURUS | MENENTUKAN PERSAMAAN GARIS DARI GRADIEN DAN TITIK**

🤝 **PANCA CINTA: ALLAH, ILMU, SESAMA, LINGKUNGAN, TANAH AIR**

📅 Jum'at, 06 Februari 2026

🕒 Jam 3-4 (08:20-09:30)

📖 **Materi: Persamaan Garis Lurus**

HARI JUM'AT BERKAH

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Matematika Kelas VIII-C dengan Pendekatan Panca Cinta KBC MTs  
Ahmad Yani Jabung

### PEMBELAJARAN KHUSUS HARI JUM'AT

Hari Jum'at sebagai hari istimewa dalam Islam. Pembelajaran diawali dengan tadarus Al-Qur'an surat Al-Jumu'ah dan diakhiri dengan doa bersama untuk keberkahan ilmu. Nilai-nilai spiritual lebih ditekankan dalam konteks pembelajaran matematika sebagai bagian dari upaya memahami ciptaan Allah.

### IDENTITAS RENCANA PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan:** MTs Ahmad Yani Jabung

**Alamat:** Jl. Raya No. 145 Sukolilo Jabung

**Hari/Tanggal:** Jum'at, 06 Februari 2026

**Waktu:** Jam 3-4 (08:20-09:30) | 2 JP

**Materi Pokok:** Persamaan Garis Lurus

**Sub Materi:** Menentukan Persamaan Garis dari Gradien dan Titik

 **Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

 **Kelas:** VIII-C (32 Siswa)

## CAPAIAN

### 🎯 PEMBELAJARAN (CP) - FASE D

(Berdasarkan Capaian  
Pembelajaran Fase D Kurikulum  
Merdeka)

#### 🌟 SPIRITUALITAS JUM'AT DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MTs AYJ

Pada hari Jum'at, peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung kelas VIII-C mampu menunjukkan karakter beriman, bertakwa kepada Allah SWT dengan lebih khusyuk, berakhlak mulia, dan mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan Panca Cinta yang ditekankan pada cinta Allah dan cinta ilmu.

#### 🧠 CAPAIAN PEMBELAJARAN KOGNITIF

1. Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui gradien dan satu titik yang dilalui
2. Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui dua titik yang dilalui
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penentuan persamaan garis
4. Menganalisis hubungan antara konsep matematika dengan keteraturan alam ciptaan Allah

#### ❤️ CAPAIAN PEMBELAJARAN AFEKTIF (KHUSUS JUM'AT)

1. Menunjukkan sikap khusyuk dan khidmat dalam pembelajaran hari Jum'at
2. Mengembangkan rasa syukur atas kemampuan berpikir yang diberikan Allah

3. Menunjukkan sikap sabar dan teliti dalam menyelesaikan masalah matematika
4. Mengaitkan konsep matematika dengan bukti kebesaran Allah dalam alam semesta

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN PSIKOMOTOR**

1. Membuat grafik persamaan garis dari berbagai bentuk persamaan
2. Menggunakan software matematika (GeoGebra) untuk visualisasi persamaan garis
3. Menyajikan hasil pemecahan masalah dalam bentuk presentasi yang sistematis
4. Membuat model matematika dari permasalahan lokal di sekitar madrasah

### **KETERKAITAN DENGAN CP FASE D (ALJABAR - FUNGSI LINEAR)**

Pada akhir fase D, peserta didik MTs Ahmad Yani Jabung menganalisis hubungan antara dua variabel menggunakan konsep fungsi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear. Pada pertemuan hari Jum'at ini, fokus pada penentuan persamaan garis lurus dari gradien dan titik sebagai dasar untuk pemahaman fungsi linear yang lebih kompleks, dengan integrasi nilai spiritual hari Jum'at.

## **TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

(Disusun dengan Penekanan Nilai Spiritual Jum'at)

### **TUJUAN KOGNITIF (C1-C4)**

1. **(C1)** Menyebutkan rumus umum persamaan garis  $y = mx + c$

2. **(C2)** Menjelaskan cara menentukan persamaan garis dari gradien dan titik
3. **(C3)** Menerapkan rumus  $y - y_1 = m(x - x_1)$  pada berbagai soal
4. **(C4)** Menganalisis permasalahan kontekstual dengan konsep persamaan garis

### ★ TUJUAN SPIRITUAL JUM'AT (S1-S4)

1. **(S1)** Menunjukkan sikap khusyuk dalam pembelajaran hari Jum'at
2. **(S2)** Mengaitkan keteraturan matematika dengan kebesaran Allah
3. **(S3)** Bersyukur atas kemampuan berpikir yang diberikan Allah
4. **(S4)** Mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an surat Al-Jumu'ah dalam belajar

### 👉 TUJUAN PSIKOMOTOR (P1-P3)

1. **(P1)** Membuat grafik persamaan garis dari berbagai bentuk
2. **(P2)** Menggunakan GeoGebra untuk verifikasi hasil perhitungan
3. **(P3)** Membuat presentasi hasil pemecahan masalah

### 🎯 INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KELAS VIII-C)

#### Kognitif:

- 85% siswa dapat menentukan persamaan garis dari gradien dan titik
- 80% siswa dapat menentukan persamaan garis dari dua titik
- 75% siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait

#### Spiritual Jum'at:

- Siswa mengikuti tadarus dengan khusyuk
- Siswa mengaitkan pembelajaran dengan ayat Al-Qur'an
- Siswa menunjukkan sikap sabar dalam belajar

#### Psikomotor:

- Siswa dapat menggunakan GeoGebra dengan bimbingan
- Siswa dapat membuat grafik dengan tepat
- Siswa dapat mempresentasikan hasil dengan baik



## MATERI PEMBELAJARAN

(Menentukan Persamaan Garis  
Lurus)

### RUMUS MENENTUKAN PERSAMAAN GARIS

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Jika diketahui gradien ( $m$ )  
dan satu titik ( $x_1, y_1$ )

$$m = (y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)$$

Jika diketahui dua titik  
( $x_1, y_1$ ) dan ( $x_2, y_2$ )

### CONTOH PENENTUAN PERSAMAAN GARIS

#### CONTOH 1: Diketahui gradien dan titik

**Diketahui:**  $m = 2$ , melalui titik  $(3, 4)$

**Penyelesaian:**

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 4 = 2(x - 3)$$

$$y - 4 = 2x - 6$$

$$y = 2x - 2$$

#### CONTOH KONTEKSTUAL LOKAL:

**Masalah:** Jalan di Desa Sukolilo memiliki kemiringan 0.05 dan melalui titik ketinggian 100 m pada km ke-0.

**Model Matematika:**  $y = 0.05x + 100$

Dimana  $x =$  jarak (km),  $y =$  ketinggian (m)

### CONTOH DENGAN DUA TITIK

#### Contoh 2: Diketahui dua titik

**Diketahui:** Titik A(2, 3) dan B(6, 7)

**Langkah 1:**  $m = (7-3)/(6-2) = 4/4 = 1$

**Langkah 2:** Gunakan titik A(2,3)

$$y - 3 = 1(x - 2)$$

$$y = x + 1$$

#### Contoh Kontekstual: Pola Aliran Air

Aliran air dari sumber di ketinggian 500 m (titik A) ke sawah di ketinggian 200 m (titik B) dengan jarak horizontal 2 km.

Dapat dimodelkan dengan persamaan garis untuk perencanaan irigasi.

### KETERKAITAN MATERI DENGAN NILAI SPIRITUAL JUM'AT

#### **Keteraturan Matematika:**

Bukti kebesaran Allah dalam menciptakan alam yang teratur

#### **Kepatuhan pada Hukum:**

Seperti garis lurus mengikuti aturan, muslim patuh pada syariat

#### **Kesabaran dalam Belajar:**

Seperti proses menentukan persamaan yang membutuhkan ketelitian

#### **Syukur atas Akal:**

Kemampuan berpikir matematis adalah karunia Allah



## MODEL, METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

(Dengan Penekanan Spiritual Hari Jum'at)

## ★ MODEL PEMBELAJARAN SPIRITUAL

- **Integrated Spiritual Learning:** Integrasi nilai-nilai Islam hari Jum'at
- **Problem Based Learning (PBL):** Berbasis masalah dengan konteks lokal
- **Cooperative Learning:** Pembelajaran kolaboratif dalam kelompok
- **Discovery Learning:** Penemuan konsep melalui eksplorasi terpandu

## 🗨️ METODE PEMBELAJARAN

- **Tadarus dan Doa:** Pembukaan dengan tadarus surat Al-Jumu'ah
- **Diskusi Kelompok:** Analisis masalah kontekstual
- **Demonstrasi Spiritual:** Pengaitan konsep dengan nilai Islam
- **Tanya Jawab Interaktif:** Dengan integrasi nilai Panca Cinta
- **Penugasan Terstruktur:** Tugas individu dan kelompok

## 📺 MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

### Spiritual



Mushaf Al-Qur'an, Teks surat Al-Jumu'ah, Doa pembuka ilmu

### Media Digital



PPT Interaktif, GeoGebra, Video Pembelajaran

### Bahan Cetak



LKPD Spiritual, Modul, Worksheet, Contoh Soal

### Kontekstual



Peta Topografi Malang, Foto Lokal, Data Ketinggian

# LANGKAH-LANGKAH



## KEGIATAN

## PEMBELAJARAN

(70 Menit | Pendekatan Spiritual dengan Integrasi Panca Cinta Hari Jum'at)

TAHAP	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA	W
<b>PEMBUKAAN</b> Fase Spiritual Jum'at	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka dengan salam dan doa khusus hari Jum'at</li><li>Memimpin tadarus QS. Al-Jumu'ah ayat 1-4 tentang ilmu</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan penekanan spiritual</li><li>Memberikan apersepsi tentang keteraturan dalam ciptaan Allah</li><li>Menghubungkan konsep garis lurus dengan sunnatullah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjawab salam dan berdoa dengan khushyuk</li><li>Membaca surat Al-Jumu'ah bersama-sama</li><li>Menyimak tujuan pembelajaran spiritual</li><li>Menanggapi pertanyaan apersepsi guru</li><li>Mengamati contoh keteraturan alam ciptaan Allah</li></ul>	15 m
<b>INTI</b> Fase Eksplorasi Spiritual	<ul style="list-style-type: none"><li>Membagi siswa dalam 8 kelompok (4 siswa per kelompok)</li><li>Memfasilitasi eksplorasi konsep dengan contoh kontekstual</li><li>Membimbing diskusi kelompok tentang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bergabung dalam kelompok yang telah ditentukan</li><li>Mengamati contoh masalah kontekstual lokal</li><li>Berdiskusi dalam kelompok tentang penentuan persamaan garis</li><li>Mengerjakan LKPD dengan konteks</li></ul>	40 m

TAHAP	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA	W
	<p>penentuan persamaan garis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantau kerja kelompok dan memberikan scaffolding</li> <li>• Mengintegrasikan nilai spiritual dalam diskusi matematika</li> <li>• Memfasilitasi presentasi hasil eksplorasi kelompok</li> </ul>	<p>lokal Jabung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan GeoGebra untuk verifikasi hasil</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>Fase Reflektif Jum'at</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memimpin refleksi pembelajaran dan nilai spiritual</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa</li> <li>• Menyimpulkan materi dengan mengaitkan dengan nilai Islam</li> <li>• Memberikan tugas pengayaan dengan konteks ibadah</li> <li>• Menutup dengan doa khusus hari Jum'at dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi proses pembelajaran spiritual</li> <li>• Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Mencatat tugas yang diberikan</li> <li>• Mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan beragama</li> <li>• Berdoa bersama dengan khusyuk dan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>15 m</p>

### DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN (KELAS VIII-C)

#### Konten Spiritual:

- Ayat Al-Qur'an dengan berbagai tingkat pemahaman

#### Proses Belajar:

- Waktu pengerjaan fleksibel
- Bimbingan individual untuk siswa yang membutuhkan

- Contoh kontekstual sesuai minat siswa
- Soal dengan tingkat kesulitan bervariasi
- Pilihan metode penyelesaian yang berbeda

**Produk Akhir:**

- Presentasi, poster spiritual, atau laporan tertulis
- Media digital atau konvensional
- Model matematika dengan nilai keislaman



**PENILAIAN  
PEMBELAJARAN**

(Dengan Penekanan Penilaian Spiritual Jum'at)

**JENIS PENILAIAN (KELAS VIII-C)**

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN	WAKTU
<b>Pengetahuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan Spiritual</li> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Kuis Singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Uraian</li> <li>• Lembar Kerja Spiritual</li> <li>• Soal Pilihan Ganda</li> <li>• Kartu Soal Kontekstual</li> </ul>	Proses & Akhir
<b>Spiritual Jum'at</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi Sikap</li> <li>• Penilaian Diri Spiritual</li> <li>• Jurnal Refleksi</li> <li>• Penilaian Partisipasi Ibadah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi Spiritual</li> <li>• Jurnal Refleksi Harian</li> <li>• Checklist Partisipasi</li> <li>• Angket Nilai</li> </ul>	Proses

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN	WAKTU
		Keislaman	
<b>Keterampilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Proyek Matematika</li> <li>• Portofolio</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Presentasi</li> <li>• Checklist Observasi</li> <li>• Lembar Penilaian Proyek</li> <li>• Portofolio Karva</li> </ul>	Proses

### RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK (KHUSUS JUM'AT)

#### **Kriteria 1: Pemahaman Konsep (0-25)**

**Baik (20-25):** Menjelaskan dengan tepat dan contoh  
**Cukup (10-19):** Menjelaskan dengan kurang lengkap  
**Kurang (0-9):** Menjelaskan dengan banyak kesalahan

#### **Kriteria 2: Kerja Sama (0-20)**

**Baik (16-20):** Semua anggota berpartisipasi aktif  
**Cukup (8-15):** Sebagian anggota berpartisipasi  
**Kurang (0-7):** Hanya 1-2 anggota yang bekerja

#### **Kriteria 3: Kreativitas (0-20)**

**Baik (16-20):** Inovatif dan menarik  
**Cukup (8-15):** Cukup kreatif  
**Kurang (0-7):** Kurang kreatif

#### **Kriteria 4: Integrasi Spiritual (0-35)**

**Baik (28-35):** Mengintegrasikan dengan sangat baik  
**Cukup (14-27):** Mengintegrasikan cukup baik  
**Kurang (0-13):** Kurang mengintegrasikan



## PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

## PROGRAM REMEDIAL

- **Waktu:** Senin, 09 Februari 2026 (12:45–13:15)
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai  $\leq 70$
- **Metode:** Tutorial kelompok kecil (3–4 siswa)
- **Materi:** Konsep dasar penentuan persamaan garis
- **Assesmen:** Tes formatif singkat

**Catatan:** Siswa yang mengikuti remedial berhak mengikuti tes ulang dengan nilai maksimal 75.

## PROGRAM PENGAYAAN SPIRITUAL

- **Waktu:** Fleksibel sesuai kesepakatan
- **Sasaran:** Siswa dengan nilai  $\geq 85$
- **Metode:** Proyek mandiri dengan mentoring guru
- **Materi:** Aplikasi persamaan garis dalam konteks Islam
- **Produk:** Paper atau presentasi ilmiah-spiritual

**Catatan:** Hasil pengayaan dapat digunakan sebagai nilai tambah dalam penilaian akhir.

## LAYANAN KHUSUS KELAS VIII-C

### **Bimbingan Konseling:**

Konsultasi dengan guru BK  
MTs AYJ untuk masalah  
belajar

### **Pendampingan Spiritual:**

Bimbingan khusus dari guru  
Pendidikan Agama Islam

### **Aksesibilitas:**

Modifikasi untuk siswa  
berkebutuhan khusus

## REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

---

## REFLEKSI GURU

### **Kekuatan Pembelajaran Jum'at:**

- Integrasi nilai spiritual berjalan dengan baik
- Siswa lebih khusyuk dalam pembelajaran
- Konteks lokal meningkatkan motivasi belajar
- Kolaborasi kelompok efektif

### **Area Perbaikan:**

- Perlu penyesuaian waktu untuk aktivitas spiritual
- Perlu variasi metode untuk siswa dengan gaya belajar berbeda
- Peningkatan penggunaan teknologi dalam pembelajaran spiritual
- Penyediaan lebih banyak contoh kontekstual Islami

## REFLEKSI SISWA VIII-C

### **Tingkat Pemahaman:**

- 80% siswa dapat menentukan persamaan dari gradien dan titik
- 75% siswa dapat menentukan persamaan dari dua titik
- 70% siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual
- 85% siswa memahami hubungan matematika dengan spiritualitas

### **Respon Siswa:**

- Siswa antusias dengan pembelajaran spiritual Jum'at
- Nilai Panca Cinta diterima dengan baik
- Beberapa siswa membutuhkan pendekatan individual
- Siswa menyukai pembelajaran dengan konteks lokal

## **▶▶ TINDAK LANJUT KELAS VIII-C**

### **Jangka Pendek:**

- Remedial untuk 6 siswa yang belum tuntas
- Pengayaan spiritual untuk 7 siswa berprestasi
- Evaluasi LKPD untuk perbaikan
- Koordinasi dengan guru PAI untuk integrasi nilai

### **Jangka Menengah:**

- Pengembangan bank soal kontekstual Islami
- Pelatihan tutor sebaya spiritual
- Pengembangan media pembelajaran digital Islami

- Kolaborasi dengan guru agama

#### **Jangka Panjang:**

- Integrasi nilai Islam dalam semua materi matematika
- Kolaborasi dengan madrasah lain
- Publikasi best practice pembelajaran spiritual
- Pengembangan kurikulum berbasis lokal Islami

## **LAMPIRAN**

### **DOKUMEN PENDUKUNG**

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Spiritual
- Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Rubrik Penilaian Spiritual Jum'at
- Lembar Observasi Sikap Spiritual
- Jurnal Refleksi Siswa
- Rancangan Proyek Pengayaan Spiritual

### **MEDIA PEMBELAJARAN**

- PPT Interaktif "Matematika dan Spiritualitas"
- Video Pembelajaran Kontekstual Islami
- Contoh Soal Berbasis Nilai Islam
- Peta Topografi Kabupaten Malang
- Foto-foto Lokal sebagai Contoh

### **JADWAL TINDAK LANJUT KELAS VIII-C**

**Senin, 09 Feb 2026:**

Remedial dan Pengayaan

**Selasa, 10 Feb 2026:** Analisis

Hasil Evaluasi

**Rabu, 11 Feb 2026:** Rapat

Evaluasi dengan Wali Kelas

**Kamis, 12 Feb 2026:**

Pelaporan ke Orang Tua

 Cetak RPP Lengkap

 Download LKPD Spiritual

 Pembagian Kelompok

 Aktivitas Jum'at



## MTs AHMAD YANI JABUNG




Jl. Raya No. 145 Sukolilo  
Jabung 65155 Kab. Malang



Telp: (0341) 791238

“Hari Jum'at adalah hari yang istimewa. MTs Ahmad Yani Jabung memanfaatkannya untuk memperkuat integrasi ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai spiritual Islam melalui pendekatan Panca Cinta KBC.”

 **Hari/Tanggal:** Jum'at, 06 Februari 2026

 **Waktu:** Jam 3-4 (08:20-09:30) | 2 JP

**Kelas:** VIII-C | 32 Siswa

 **Materi:** Menentukan Persamaan Garis

 **Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

 **Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

RPP Versi 4.0 | Implementasi Panca Cinta KBC MTs Ahmad Yani Jabung | KMA 1503 Tahun 2025

© 2026 MTs Ahmad Yani Jabung. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Dokumen ini merupakan bagian dari Sistem Manajemen Mutu Pendidikan MTs AYJ