

TADARUS 15 MENIT AWAL

KELAS IX-B | JAM 1-2 (PAGI)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA - PELUANG KEJADIAN MAJEMUK | KELAS IX-B | FASE D

ELEMEN: PELUANG KEJADIAN MAJEMUK & APLIKASI

FASE D (KELAS IX)

RESMI MTs AHMAD YANI JABUNG

DISKUSI KELOMPOK & PROBLEM SOLVING

07:00 - 08:30 (90 MENIT)

MATERI: PELUANG KEJADIAN MAJEMUK

HARI RABU

AKTIVITAS TADARUS AL-QUR'AN (15 MENIT AWAL)

WAKTU: 07:00 - 07:15 (15 MENIT)



TAHAP PERSIAPAN

Waktu: 2 menit

- Guru memimpin doa sebelum tadarus
- Pembagian kelompok tadarus (8 kelompok)
- Penentuan surat yang akan dibaca



PELAKSANAAN TADARUS

Waktu: 10 menit

- Setiap kelompok membaca 1-2 ayat bergantian
- Fokus pada makhras dan tajwid yang benar
 - Guru mengoreksi bacaan siswa
- Tadarus surat pilihan: Al-Mulk ayat 1-5



REFLEKSI & TRANSISI

Waktu: 3 menit

- Pengambilan hikmah dari ayat yang dibaca
- Hubungan dengan pembelajaran matematika
- Doa agar diberi kemudahan belajar
- Transisi ke pembelajaran matematika

"Bacalah Al-Qur'an, sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafaat bagi pembacanya." (HR. Muslim)

PEMBELAJARAN MATEMATIKA - RABU, 4 FEBRUARI 2026

Sesi Pembelajaran Kelas IX-B | Materi Lanjutan: Peluang Kejadian Majemuk

Hari: Rabu, 4 Feb 2026

Waktu: 07:15 - 08:30 (75 Menit)

Model: Problem Based Learning

Fokus: Peluang Kejadian Majemuk

JADWAL PEMBELAJARAN HARI RABU - KELAS IX-B

Rabu, 4 Februari 2026: Hari Rabu memiliki energi stabil untuk pembelajaran. Setelah tadarus Al-Qur'an, siswa dalam kondisi fokus optimal untuk materi matematika yang menantang.



KHOIRUL ANAM, M.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika MTs
Sertifikasi Guru Madrasah - Kemenag RI



MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

Kepala Madrasah Tsanawiyah Ahmad Yani Jabung
Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan Madrasah



IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH

Pembelajaran Peluang Kejadian Majemuk - Kelas IX-B (Setelah Tadarus)

Rabu, 4 Februari 2026

07:15 - 08:30 | 75 Menit Pembelajaran

Kelas IX-B | 32 Siswa

Dimulai dengan Tadarus 15 Menit

Materi: Peluang Kejadian Majemuk

Model: Problem Based Learning

PEMBELAJARAN SELESAI

Sesi pembelajaran hari ini telah usai. Semoga bermanfaat.



KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS IX-B (SETELAH TADARUS)

(Analisis untuk Pembelajaran Rabu Pagi)



KONDISI SETELAH TADARUS

Pikiran lebih tenang, konsentrasi meningkat, siap menerima pelajaran kompleks



PEMAHAMAN MATERI SEBELUMNYA

85% siswa memahami konsep dasar peluang, siap untuk materi lanjutan



GAYA BELAJAR

Analitis-Kolaboratif (75%), suka diskusi mendalam, butuh contoh konkret



KEBUTUHAN KHUSUS RABU

Materi menantang, waktu berpikir cukup, integrasi nilai tadarus dalam pembelajaran

Strategi Khusus Kelas IX-B (Rabu Pagi): Manfaatkan kondisi tenang setelah tadarus untuk materi kompleks, gunakan pendekatan problem solving, berikan contoh aplikasi nyata, optimalkan diskusi kelompok, hubungkan dengan nilai tadarus

© CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE D (Sesuai Lampiran KMA 1503 Tahun 2025)

KELAS IX-B

Pada akhir Fase D, peserta didik MTs mampu:

- Memahami konsep peluang kejadian majemuk (gabungan, saling lepas, bersyarat)
- Menghitung peluang gabungan dua kejadian atau lebih
- Membedakan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas
- Menentukan peluang bersyarat suatu kejadian
- Mengaplikasikan konsep peluang majemuk dalam pemecahan masalah kehidupan

Fokus Pembelajaran Hari Ini: Memahami dan menerapkan konsep peluang kejadian majemuk melalui pendekatan problem based learning dengan contoh aplikasi kehidupan nyata

TUJUAN PEMBELAJARAN & ALUR PEMBELAJARAN

(ATP Semester Genap – Pertemuan 7: Peluang Kejadian Majemuk)

TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS IX-B

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan konsep peluang kejadian majemuk dengan bahasa sendiri (C2)
2. Membedakan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas (C4)
3. Menghitung peluang gabungan dua kejadian atau lebih (C3)
4. Menentukan peluang bersyarat suatu kejadian (C4)
5. Menyelesaikan masalah kontekstual tentang peluang majemuk (C5)
6. Bekerja sama dalam kelompok menyelesaikan masalah (C6)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Pertemuan ke-7 (Peluang Kejadian Majemuk):

6 Pembahasan LKPD peluang dasar

7 PELUANG KEJADIAN MAJEMUK (Hari Ini)

8 Aplikasi peluang dalam statistik

9 Review dan penilaian harian



PROFIL PELAJAR PANCASILA & PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

(Integrasi dalam Pembelajaran Peluang Majemuk)



Bernalar Kritis

Menganalisis perbedaan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas



Gotong Royong

Bekerja sama dalam kelompok memecahkan masalah peluang majemuk



Ketelitian (Ihsan)

Teliti dalam membedakan jenis kejadian dan menggunakan rumus yang tepat



Keadilan (Adi)

Adil dalam pembagian peran dan penilaian selama diskusi kelompok

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286). Peluang mengajarkan kita tentang kemampuan dan keterbatasan.”



INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PELUANG MAJEMUK

(Konsep Kepastian dan Ketidakpastian dalam Islam)

"Dan kunci-kunci semua yang ghaib ada pada-Nya; tidak ada yang mengetahuinya kecuali Dia sendiri"
(QS. Al-An'am: 59)


NILAI KEISLAMAN DALAM KONSEP PELUANG MAJEMUK


- **Kepasrahan kepada Qadar:** Meskipun kita menghitung peluang, hasil akhir tetap dalam ketentuan Allah
- **Keterhubungan Kejadian:** Konsep kejadian saling lepas mengajarkan bahwa segala sesuatu saling terhubung dalam sunnatullah
- **Kejujuran (Shiddiq):** Jujur dalam perhitungan tanpa manipulasi data
- **Ketelitian (Ihsan):** Teliti dalam membedakan jenis kejadian dan menggunakan rumus yang tepat
- **Kesabaran (Shabr):** Sabar dalam menyelesaikan masalah peluang yang kompleks
- **Syukur (Shukr):** Bersyukur atas kemampuan berpikir logis yang diberikan Allah

RUMUS PELUANG MAJEMUK:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P(A|B) = P(A \cap B) / P(B)$$

 **Refleksi setelah tadarus:** "Setelah membaca Al-Qur'an, pikiran kita lebih jernih untuk menerima pelajaran matematika. Al-Qur'an mengajarkan kita berpikir logis dan sistematis."

 **Keutamaan Hari Rabu:** "Hari Rabu adalah hari pertengahan pekan, waktu yang tepat untuk menyeimbangkan spiritualitas (tadarus) dan intelektualitas (matematika)."

KEGIATAN PEMBELAJARAN (75 MENIT) (Alur Pembelajaran Peluang Kejadian Majemuk - Kelas IX-B)



TAHAP PENDAHULUAN (15 MENIT)

07:15 - 07:30

A. Transisi dari Tadarus (5 menit):

- Refleksi singkat tentang hikmah tadarus
- Hubungan tadarus dengan pembelajaran matematika
- Doa memohon kemudahan belajar

B. Apersepsi dan Motivasi (10 menit):

- Tanya jawab tentang peluang dasar (review)
- Contoh kehidupan: peluang lulus ujian jika belajar dan berdoa
- Penayangan video singkat tentang aplikasi peluang majemuk
- Penyampaian tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran



TAHAP INTI: EKSPLORASI & DISKUSI (45 MENIT)

07:30 - 08:15

A. Eksplorasi Konsep (20 menit):

- Demonstrasi konsep kejadian saling lepas vs tidak saling lepas
- Penjelasan rumus peluang gabungan dan bersyarat
- Contoh penyelesaian masalah dengan step-by-step
- Tanya jawab untuk pemahaman konsep

B. Diskusi Kelompok & Problem Solving (25 menit):

- Pembagian kelompok (8 kelompok @ 4 siswa)
- Penyelesaian LKS tentang peluang majemuk
- Presentasi hasil diskusi kelompok
- Tanya jawab antar kelompok
- Guru sebagai fasilitator dan mediator



TAHAP PENUTUP (15 MENIT)

08:15 - 08:30

A. Refleksi dan Kesimpulan (10 menit):

- Penyimpulan materi oleh perwakilan siswa
- Penguatan konsep oleh guru
- Refleksi pembelajaran hari ini
- Tanya jawab untuk klarifikasi akhir

B. Penutup Islami (5 menit):

- Penguatan nilai ikhtiar dan tawakkal dalam peluang
- Doa penutup pembelajaran
- Pengumuman tugas dan pertemuan berikutnya
- Salam penutup

👥 PENGELOMPOKAN SISWA KELAS IX-B (32 SISWA)

Kelompok 1 (Al-Furqan): 4 siswa -
Fokus: analisis konsep

Kelompok 2 (Ar-Rahman): 4 siswa -
Fokus: aplikasi kehidupan

Kelompok 3 (Al-Mulk):
4 siswa - Fokus:
perhitungan akurat

Kelompok 4 (Yasin): 4
siswa - Fokus: presentasi
hasil

Kelompok 5 (Al-Waqi'ah): 4 siswa -
Fokus: problem solving

Kelompok 6 (Al-Kahf):
4 siswa - Fokus: analisis
kasus

**Kelompok 7
(Muhammad):** 4 siswa -
Fokus: peer teaching

Kelompok 8 (Al-Baqarah): 4 siswa -
Fokus: kreativitas solusi



CONTOH SOAL PELUANG KEJADIAN MAJEMUK - KELAS IX-

(3 Contoh Soal untuk Diskusi Kelompok)

B

1

SOAL KEJADIAN SALING LEPAS

KELOMPOK DASAR

Dalam sebuah kantong terdapat 5 bola merah, 3 bola biru, dan 2 bola hijau. Jika diambil satu bola secara acak, tentukan peluang bahwa bola yang terambil adalah:

1. Merah atau biru
2. Biru atau hijau
3. Bukan merah (hijau atau biru)

👁️ Tampilkan Pembahasan

2

SOAL KEJADIAN TIDAK SALING LEPAS

KELOMPOK MENENGAH

Dari 40 siswa Kelas IX-B, 25 siswa suka matematika, 20 siswa suka IPA, dan 10 siswa suka keduanya. Jika dipilih satu siswa secara acak, tentukan peluang bahwa siswa yang terpilih:

1. Suka matematika atau IPA
2. Suka matematika tetapi tidak suka IPA
3. Tidak suka matematika maupun IPA

👁️ Tampilkan Pembahasan


3


SOAL PELUANG BERSYARAT


KELOMPOK LANJUTAN

Dalam sebuah kotak terdapat 8 bola bernomor 1 sampai 8. Jika diambil dua bola satu per satu tanpa pengembalian, tentukan peluang bahwa:

1. Kedua bola bernomor ganjil
2. Bola pertama ganjil dan bola kedua genap
3. Bola kedua ganjil jika bola pertama genap

 Tampilkan Pembahasan

 Download LKS Lengkap

 Kunci Jawaban

 Rubrik Diskusi

 Video Pembelajaran

PENILAIAN PEMBELAJARAN (Penilaian Proses dan Hasil – Kelas IX-B)

Aspek Penilaian	Indikator	Teknik	Bobot
Sikap Spiritual	Khusyuk dalam tadarus, berdoa sebelum belajar, menghargai proses	Observasi	15%
Sikap Sosial	Kerja sama, toleransi, menghargai pendapat, komunikasi	Observasi & Penilaian Sejawat	15%
Pengetahuan	Pemahaman konsep, ketepatan rumus, penyelesaian masalah	Tes Tertulis & LKS	40%
Keterampilan	Presentasi, argumentasi, problem solving, penggunaan alat	Praktik & Projek	30%
TOTAL	-	-	100%

INSTRUMEN PENILAIAN

Lembar Observasi

LKS, Rubrik Presentasi, Tes Tertulis

WAKTU PENILAIAN

Proses dan Hasil

Selama pembelajaran dan akhir pembelajaran

PENILAIAN OTENTIK

Authentic Assessment

Berdasarkan kinerja nyata dalam pembelajaran

KONVERSI NILAI

$$\text{Nilai} = \Sigma (\text{Aspek} \times \text{Bobot})$$

KKM: 75 (Tujuh Puluh Lima)

STRATEGI PEMBELAJARAN (Sesuai Karakteristik Kelas IX-B Setelah Tadarus)



Model Pembelajaran



Metode Pembelajaran



Media & Sumber Belajar

Problem Based Learning dengan pendekatan Discovery Learning

✔ Sesuai karakter analitis-kolaboratif

Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, demonstrasi, problem solving, refleksi

🗨️ Interaktif dan partisipatif

LKS, bola/dadu (simulasi), whiteboard, spidol warna, chart, worksheet, video pembelajaran

🎯 Konkret, visual, dan digital

👤 PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN

Fasilitator: Memfasilitasi proses pembelajaran, menyediakan sumber belajar, mengatur dinamika kelas

Motivator: Memberikan motivasi, membangun kepercayaan diri, mengapresiasi usaha siswa

Mediator: Menjadi penengah dalam diskusi, mengarahkan pemikiran, memastikan semua terlibat

Evaluator: Mengamati, menilai, memberikan feedback konstruktif, melakukan refleksi

📌 CATATAN REFLEKSI GURU (Evaluasi dan Persiapan Pembelajaran - Kelas IX-B)

✔ KEUNGGULAN SETELAH TADARUS

- Siswa lebih tenang dan fokus
- Suasana pembelajaran lebih kondusif
- Koneksi spiritual-intelektual terbangun
- Motivasi belajar meningkat
- Kesiapan menerima materi kompleks

⚠️ TANTANGAN YANG DIANTISIPASI

- Materi peluang majemuk cukup kompleks
- Perbedaan kemampuan pemahaman siswa
- Waktu terbatas (75 menit)
- Transisi dari tadarus ke matematika
- Pengelolaan 8 kelompok diskusi

💡 STRATEGI ANTISIPASI KELAS IX-B

- Gunakan contoh konkret dan visualisasi
- Pembagian kelompok heterogen
- Manajemen waktu yang ketat
- Transisi bertahap dari spiritual ke intelektual
- Scaffolding untuk siswa yang kesulitan

🌟 INDIKATOR KEBERHASILAN PEMBELAJARAN ISLAMI

✓ Khusyuk dalam tadarus dan doa pembelajaran

✓ Kerja sama yang baik (ta'awun) dalam kelompok

✓ Kejujuran (shiddiq) dalam penyelesaian masalah

✓ Ketelitian (ihsan) dalam perhitungan matematis

🖨️ Cetak RPP

📄 Laporan Pembelajaran

⬇️ Template LKS

📅 Tips Pembelajaran Rabu



“Tadarus Al-Qur'an membersihkan hati, matematika melatih pikiran. Kombinasi keduanya membentuk pribadi muslim yang cerdas dan berakhlak.”

- Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika)

Hari/Tanggal: Rabu, 4 Februari 2026
Waktu: 07:00-07:15 (Tadarus) | 07:15-08:30 (Pembelajaran)

Kelas: IX-B (Fase D) | 32 Siswa
Materi: Peluang Kejadian Majemuk

Guru: Khoirul Anam, M.Pd
Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd

Disusun oleh: Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika MTs)

Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd (Kepala Madrasah)

Berlaku: Semester Genap 2025/2026

RPP Versi 4.1 | Sesuai KMA 1503 Tahun 2025 | Khusus Kelas IX-B Rabu Pagi dengan Tadarus | Terakhir diperbarui: 3 Februari 2026
MTs Ahmad Yani Jabung | Jl. Ahmad Yani No. 145 Sukolilo Jabung, Malang, Jawa Timur | Telp: (0341) 791238