

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

ISTIRAHAT 15 MENIT

KELAS IX-A | JAM 3-5 (SIANG)

MATEMATIKA - PELUANG KEJADIAN MAJEMUK & APLIKASI | KELAS IX-A | FASE D

ELEMEN: PELUANG MAJEMUK & PROBLEM SOLVING KONTEKSTUAL

FASE D (KELAS IX)

RESMI MTs AHMAD YANI JABUNG

PROBLEM BASED LEARNING & DISKUSI

08:30 - 10:45 (135 MENIT)

MATERI: PELUANG KEJADIAN MAJEMUK

ISTIRAHAT: 09:50 - 10:05

JADWAL ISTIRAHAT & MANAJEMEN WAKTU PEMBELAJARAN

WAKTU ISTIRAHAT: 09:50 - 10:05 (15 MENIT)



SEBELUM ISTIRAHAT

Waktu: 08:30 - 09:50 (80 menit)

- Pembukaan dan apersepsi (15 menit)
- Eksplorasi konsep peluang majemuk (30 menit)
- Diskusi kelompok fase 1 (35 menit)
- Persiapan istirahat (5 menit)



WAKTU ISTIRAHAT

Waktu: 09:50 - 10:05 (15 menit)

- Siswa boleh ke kamar kecil
- Makan snack yang sehat
- Minum air putih yang cukup
- Istirahat sejenak di dalam kelas
- Persiapan melanjutkan pembelajaran



SETELAH ISTIRAHAT

Waktu: 10:05 - 10:45

- Ice breaker pasca istirahat (5 menit)
- Diskusi kelompok fase 2 (20 menit)
- Presentasi hasil (10 menit)
- Penutup dan refleksi (5 menit)

"Istirahat adalah ibadah. Manfaatkan waktu istirahat dengan baik untuk mengembalikan energi dan fokus."

PEMBELAJARAN MATEMATIKA - KELAS IX-A (JAM 3-5)

Sesi Pembelajaran Panjang dengan Strategi Pembelajaran Terstruktur

Total: 135 Menit

Istirahat: 15 Menit

Model: Blended Learning

Fokus: Aplikasi Peluang

JADWAL PEMBELAJARAN PANJANG KELAS IX-A

Kelas IX-A, Jam 3-5 (08:30-10:45): Pembelajaran panjang memerlukan strategi khusus untuk menjaga fokus dan energi siswa. Istirahat tengah pembelajaran membantu memulihkan konsentrasi.



KHOIRUL ANAM, M.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika MTs
Sertifikasi Guru Madrasah - Kemenag RI



MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

Kepala Madrasah Tsanawiyah Ahmad Yani Jabung
Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan Madrasah



IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH

Pembelajaran Peluang Kejadian Majemuk dengan Pendekatan Blended Learning

Rabu, 4 Februari 2026

08:30 - 10:45 | 135 Menit Total

Kelas IX-A | 30 Siswa

Istirahat: 09:50 - 10:05

Materi: Aplikasi Peluang Majemuk

Model: Blended Learning

PEMBELAJARAN SELESAI

Sesi pembelajaran hari ini telah usai. Proyek akan dilanjutkan pertemuan berikutnya.



KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS IX-A (JAM 3-5)

(Analisis untuk Pembelajaran Panjang dengan Istirahat)



WAKTU PEMBELAJARAN

Jam 3-5 (08:30-10:45) - Sudah 2 jam pembelajaran, butuh variasi strategi



PRESTASI MATEMATIKA

Rata-rata nilai formatif: 76,2 | Keunggulan: pemecahan masalah kontekstual



GAYA BELAJAR

Kinestetik-Kolaboratif (65%), suka aktivitas bergerak, diskusi aktif, proyek



KEBUTUHAN KHUSUS JAM 3-5

Variasi aktivitas, istirahat optimal, energi terjaga, materi aplikatif

Strategi Khusus Kelas IX-A (Jam 3-5): Variasikan metode setiap 30 menit, manfaatkan istirahat untuk reset energi, gunakan aktivitas fisik ringan, berikan contoh aplikasi kehidupan, optimalkan diskusi kelompok dengan peran aktif

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE D (Sesuai Lampiran KMA 1503 Tahun 2025)

KELAS IX-A

Pada akhir Fase D, peserta didik MTs mampu:

- Memahami konsep peluang kejadian majemuk dalam konteks kehidupan nyata
- Mengaplikasikan konsep peluang majemuk dalam pemecahan masalah sehari-hari
- Membedakan dan menerapkan berbagai jenis peluang (gabungan, bersyarat, independen)
- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan prinsip peluang
- Bekerja sama dalam tim untuk memecahkan masalah peluang yang kompleks

Fokus Pembelajaran Hari Ini: Mengaplikasikan konsep peluang kejadian majemuk dalam konteks kehidupan nyata melalui pendekatan blended learning dengan aktivitas bervariasi

TUJUAN PEMBELAJARAN & ALUR PEMBELAJARAN

(ATP Semester Genap – Pertemuan 7: Aplikasi Peluang Majemuk)

TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS IX-A

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi masalah kehidupan nyata yang dapat diselesaikan dengan peluang majemuk (C3)
2. Menerapkan konsep peluang gabungan dalam konteks praktis (C3)
3. Menghitung peluang bersyarat untuk masalah kontekstual (C4)
4. Membedakan kejadian independen dan dependen dalam aplikasi nyata (C4)
5. Menyajikan solusi masalah peluang dalam bentuk presentasi (C5)
6. Bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan proyek aplikasi peluang (C6)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Pertemuan ke-7 (Aplikasi Peluang Majemuk):

6 Pembahasan LKPD peluang dasar

7 APLIKASI PELUANG MAJEMUK (Hari Ini)

8 Proyek aplikasi peluang

9 Presentasi proyek dan penilaian



PROFIL PELAJAR PANCASILA & PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

(Integrasi dalam Pembelajaran Aplikasi Peluang)



Kreatif

Menciptakan solusi kreatif untuk masalah peluang kehidupan nyata



Gotong Royong

Bekerja sama dalam tim menyelesaikan proyek aplikasi peluang



Ketelitian (Ihsan)

Teliti dalam menganalisis data dan menghitung peluang



Keadilan (Adi)

Adil dalam pembagian tugas dan penilaian kerja tim

“*Sesungguhnya Allah menyukai orang yang jika mengerjakan sesuatu, ia melakukannya dengan itqan (sungguh-sungguh).*” (Hadits). Peluang mengajarkan kita untuk menghitung dengan teliti.”



INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM APLIKASI PELUANG

(Konsep Ikhtiar dan Tawakkal dalam Pengambilan Keputusan)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri"

(QS. Ar-Ra'd: 11)

🏠 NILAI KEISLAMAN DALAM APLIKASI PELUANG

- **Ikhtiar dan Tawakkal:** Peluang membantu kita berikhtiar (berusaha) dengan perhitungan, kemudian bertawakkal kepada Allah
- **Keadilan (Adl):** Konsep peluang yang adil dalam pengambilan keputusan
- **Kejujuran (Shiddiq):** Jujur dalam pengumpulan data dan perhitungan peluang
- **Ketelitian (Ihsan):** Teliti dalam analisis sebagai bentuk kesempurnaan kerja
- **Tanggung Jawab (Mas'uliyah):** Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil berdasarkan peluang
- **Kesabaran (Shabr):** Sabar dalam menyelesaikan perhitungan yang kompleks

RUMUS PELUANG DALAM KEPUTUSAN ISLAMI:

Keputusan Baik = Data Akurat × Analisis Teliti × Doa × Tawakkal

💡 **Refleksi istirahat:** "Istirahat adalah sunnah Nabi. Manfaatkan waktu istirahat untuk mengembalikan energi fisik dan mental, kemudian lanjutkan pembelajaran dengan semangat baru."

📅 **Manajemen energi pembelajaran panjang:** Pembelajaran 135 menit memerlukan strategi khusus: variasi metode, istirahat berkualitas, dan aktivitas fisik ringan untuk menjaga fokus.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (135 MENIT DENGAN ISTIRAHAT)

(Alur Pembelajaran Terstruktur untuk Waktu Panjang - Kelas IX-A)



TAHAP PENDAHULUAN (20 MENIT)

08:30 - 08:50

A. Pembukaan Islami (10 menit):

- Salam, doa, dan presensi (3 menit)
- Ice breaker "Peluang Harian": tebak peluang kejadian sehari-hari (4 menit)
- Pembacaan ayat Al-Qur'an tentang keputusan dan ikhtiar (3 menit)

B. Apersepsi dan Motivasi (10 menit):

- Tanya jawab tentang aplikasi peluang dalam kehidupan (5 menit)
- Contoh kasus: peluang memenangkan lomba dengan persiapan
- Penyampaian tujuan pembelajaran dan skenario (3 menit)
- Penjelasan strategi pembelajaran dengan istirahat (2 menit)



TAHAP INTI: SEBELUM ISTIRAHAT (60 MENIT)

08:50 - 09:50

A. Eksplorasi Konsep Aplikatif (25 menit):

- Demonstrasi aplikasi peluang dalam berbagai bidang (10 menit)
- Analisis kasus nyata: asuransi, pemilu, prediksi cuaca (10 menit)
- Diskusi singkat tentang etika penggunaan peluang (5 menit)

B. Persiapan Proyek Kelompok (35 menit):

- Pembagian kelompok (6 kelompok @ 5 siswa) (5 menit)
- Penentuan proyek aplikasi peluang (10 menit)
- Pengumpulan data dan analisis awal (15 menit)
- Persiapan presentasi singkat (5 menit)



TAHAP PENUTUP & SETELAH ISTIRAHAT (55 MENIT)

10:05 - 10:45

A. Setelah Istirahat (40 menit):

- Ice breaker pasca istirahat (5 menit)

- Presentasi hasil proyek kelompok (20 menit)
- Tanya jawab dan diskusi kelas (10 menit)
- Refleksi pembelajaran hari ini (5 menit)

B. Penutup Islami (15 menit):

- Kesimpulan pembelajaran oleh perwakilan siswa (5 menit)
- Penguatan nilai ikhtiar dan tawakkal dalam pengambilan keputusan (5 menit)
- Doa penutup dan salam (3 menit)
- Pengumpulan dokumen proyek (2 menit)

🕒 JADWAL DETAIL PEMBELAJARAN KELAS IX-A



08:30 - 08:50

Pendahuluan & Apersepsi



08:50 - 09:20

Eksplorasi Konsep



09:20 - 09:50

Kerja Kelompok



09:50 - 10:05

ISTIRAHAT



10:05 - 10:25

Presentasi Hasil



10:25 - 10:45

Refleksi & Penutup

👥 PENGELOMPOKAN SISWA KELAS IX-A (30 SISWA)

Kelompok Al-Kautsar: 5 siswa - Proyek: Peluang dalam olahraga

Kelompok An-Nasr: 5 siswa - Proyek: Peluang dalam pemilu sekolah

Kelompok Al-Ashr: 5 siswa - Proyek: Peluang dalam kesehatan

Kelompok Al-Falaq: 5 siswa - Proyek: Peluang dalam ekonomi

Kelompok An-Naba': 5 siswa - Proyek: Peluang dalam pendidikan

Kelompok Al-Qadr: 5 siswa - Proyek: Peluang dalam teknologi

📄 CONTOH APLIKASI PELUANG MAJEMUK - KELAS IX-A (3 Contoh Kasus Nyata untuk Proyek Kelompok)

1 APLIKASI DALAM OLAHRAGA KELOMPOK AL-KAUTSAR

Dalam sebuah turnamen sepak bola, tim A memiliki peluang menang 60%, seri 25%, dan kalah 15%. Jika akan bertanding 3 kali, tentukan:

1. Peluang menang setidaknya 2 kali
2. Peluang tidak pernah kalah
3. Peluang menang paling banyak 1 kali
4. Buatlah rekomendasi strategi berdasarkan analisis peluang

👁️ Tampilkan Analisis

2 APLIKASI DALAM KESEHATAN KELOMPOK AL-ASHR

Sebuah vaksin memiliki efektivitas 85% untuk mencegah penyakit. Jika 10 orang diberikan vaksin, tentukan:

1. Peluang paling banyak 1 orang tetap sakit
2. Peluang semua terlindungi

- Peluang lebih dari 8 orang terlindungi
- Buatlah kampanye kesehatan berdasarkan analisis ini

[Tampilkan Analisis](#)

3 APLIKASI DALAM EKONOMI KELOMPOK AL-FALAQ

Sebuah investasi memiliki peluang untung 70%, rugi 20%, dan break even 10%. Jika dilakukan 4 kali investasi independen, tentukan:

- Peluang untung minimal 3 kali
- Peluang tidak pernah rugi
- Peluang rugi paling banyak 1 kali
- Buatlah rekomendasi investasi berdasarkan analisis risiko

[Tampilkan Analisis](#)

[Panduan Proyek Aplikasi](#)

[Template Presentasi](#)

[Rubrik Penilaian Proyek](#)

[Simulasi Aplikasi](#)

PENILAIAN PEMBELAJARAN PANJANG (Penilaian Proses dan Hasil Proyek – Kelas IX-A)

Aspek Penilaian	Indikator	Teknik	Bobot
Keterampilan Proses	Partisipasi aktif, kerja sama tim, manajemen waktu, tanggung jawab	Observasi & Jurnal	25%
Pemahaman Konsep	Ketepatan analisis, penggunaan rumus, penalaran logis, aplikasi konsep	Tes Tertulis & LKS	30%
Kreativitas & Inovasi	Originalitas ide, solusi kreatif, pendekatan unik, presentasi menarik	Produk & Presentasi	20%
Komunikasi & Kolaborasi	Presentasi efektif, argumentasi logis, kerja tim, feedback konstruktif	Presentasi & Diskusi	25%
TOTAL	-	-	100%

INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Holistik

Lembar observasi, rubrik presentasi, tes, produk proyek

WAKTU PENILAIAN

Selama Proses & Akhir

Sebelum, selama, dan setelah istirahat

PENILAIAN OTENTIK

Authentic Assessment

Berdasarkan kinerja nyata dalam proyek

KONVERSI NILAI

Portofolio Terintegrasi

KKM: 75 (Tujuh Puluh Lima)

STRATEGI PEMBELAJARAN PANJANG DENGAN ISTIRAHAT (Sesuai Karakteristik Kelas IX-A Jam 3-5)



Model Pembelajaran

Project Based Learning dengan pendekatan Blended Learning

✓ Sesuai karakter kinestetik-kolaboratif



Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, presentasi, problem solving, proyek, refleksi, ice breaker

🗨️ Bervariasi untuk menjaga fokus



Media & Sumber Belajar

LKS proyek, alat peraga, chart, whiteboard, spidol warna, worksheet, video aplikasi

📎 Konkret, visual, dan aplikatif

STRATEGI KHUSUS PEMBELAJARAN PANJANG (135 MENIT)

Variasi Aktivitas: Ubah metode setiap 30-40 menit untuk menjaga fokus dan energi

Manajemen Istirahat: Istirahat berkualitas dengan aktivitas ringan dan nutrisi

Ice Breaker Strategies: Gunakan ice breaker sebelum dan setelah istirahat

Proyek Terstruktur: Bagi proyek besar menjadi bagian-bagian kecil dengan deadline jelas

CATATAN REFLEKSI GURU (Evaluasi dan Persiapan Pembelajaran Panjang - Kelas IX-A)

✓ KEUNGGULAN WAKTU PANJANG

- Waktu cukup untuk proyek mendalam
- Dapat melakukan eksplorasi konsep yang komprehensif
- Ada waktu untuk presentasi dan diskusi mendalam
- Dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran
- Ada waktu istirahat untuk reset energi

⚠️ TANTANGAN YANG DIANTISIPASI

- Menjaga fokus dan energi siswa selama 135 menit
- Mengelola waktu istirahat dengan efektif
- Membagi perhatian ke 6 kelompok proyek
- Menyediakan sumber belajar yang memadai
- Menilai proses dan hasil secara komprehensif

💡 STRATEGI ANTISIPASI KELAS IX-A

- Gunakan timer visual untuk manajemen waktu
- Sediakan aktivitas fisik ringan setiap 30 menit
- Beri panduan proyek yang jelas dan terstruktur
- Gunakan sistem mentor dalam kelompok
- Sediakan checklist kemajuan proyek

🎯 INDIKATOR KEBERHASILAN PEMBELAJARAN PANJANG

✓ Energi dan fokus terjaga sepanjang pembelajaran

✓ Produk proyek aplikasi peluang berkualitas

✓ Presentasi hasil yang komunikatif dan argumentatif

✓ Refleksi pembelajaran yang mendalam dan bermakna

🖨️ Cetak RPP

📄 Laporan Proyek

📄 Template Proyek

🕒 Tips Pembelajaran Panjang



MTs AHMAD YANI JABUNG



KELAS IX-A | JAM 3-5



APLIKASI PELUANG MAJEMUK

“ Pembelajaran panjang bukan soal durasi, tapi tentang kualitas setiap momen. Istirahat adalah kesempatan untuk mengumpulkan energi, melanjutkan dengan semangat baru. ”

- Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika)

Hari/Tanggal: Rabu, 4 Februari 2026

Waktu: 08:30-10:45 | 135 menit total

Istirahat: 09:50-10:05 (15 menit)

Materi: Aplikasi Peluang Kejadian Majemuk

Guru: Khoirul Anam, M.Pd

Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd

Disusun oleh: Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika MTs)

Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd (Kepala Madrasah)

Berlaku: Semester Genap 2025/2026

RPP Versi 4.2 | Sesuai KMA 1503 Tahun 2025 | Khusus Kelas IX-A Jam 3-5 dengan Istirahat | Terakhir diperbarui: 3 Februari 2026
MTs Ahmad Yani Jabung | Jl. Ahmad Yani No. 145 Sukolilo Jabung, Malang, Jawa Timur | Telp: (0341) 791238