



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kurikulum Berbasis Cinta

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung	<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Indonesia
<b>Kelas / Semester</b>	VII-C / Genap	<b>Tanggal PBM</b>	Rabu, 4 Februari 2026
<b>Alokasi Waktu</b>	3 JP (120 menit)		
<b>Topik Pembelajaran</b>	Asesmen Formatif Mengenal Karakteristik Berita Cetak dan Berita Daring		

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri berita cetak dan berita daring.</li> <li>2. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik berita cetak dan daring secara tepat.</li> <li>3. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis secara lisan dan tulis dengan bahasa santun.</li> </ol>
-----------------------------	--

<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis <input checked="" type="checkbox"/> Bergotong Royong <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Kreatif <input type="checkbox"/> Berkebinekaan Global
-------------------------------	--

<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
<b>Awal</b>	Guru menyapa siswa dengan ramah, mengajak berdoa, dan membangun suasana belajar yang hangat sebagai wujud cinta dan kepedulian. Guru menunjukkan contoh koran dan berita daring dari ponsel, lalu bertanya: “Menurut kalian, apa perbedaan membaca berita di koran dan di internet?” Apersepsi dikaitkan dengan kebiasaan siswa membaca berita.
<b>Inti – A. Memahami</b>	Guru menjelaskan pengertian berita cetak dan berita daring beserta karakteristiknya. Siswa membaca contoh berita cetak dan berita daring secara berkelompok. Nilai cinta yang ditanamkan: rasa ingin tahu, ketelitian, dan saling menghargai.
<b>Inti – B. Mengaplikasi</b>	Siswa bekerja dalam kelompok untuk mengisi lembar asesmen formatif. Setiap kelompok membandingkan struktur, bahasa, dan penyajian berita cetak dan daring. Hasil diskusi dipresentasikan dengan sikap saling menghormati. Guru menanamkan cinta pada kejujuran berpikir dan kerja sama.
<b>Inti – C. Merefleksi</b>	Guru mengajukan pertanyaan reflektif: “Berita mana yang lebih sering kalian baca dan mengapa?” “Bagaimana sikap kita agar tidak mudah percaya pada berita

	daring?” Siswa menyampaikan pendapat dan guru memberikan penguatan nilai cinta pada kebenaran informasi.
<b>Penutup</b>	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. Evaluasi singkat dilakukan melalui kuis formatif. Tugas: siswa diminta mencari satu contoh berita cetak atau daring dan menuliskan ciri-cirinya. Kegiatan ditutup dengan doa dan pesan cinta untuk menjadi pembaca berita yang cerdas.

<b>Asesmen</b>	<p><b>Asesmen Awal:</b> Pertanyaan lisan tentang pengalaman membaca berita.</p> <p><b>Asesmen Proses:</b> Observasi keaktifan, kerja sama, dan ketepatan analisis kelompok.</p> <p><b>Asesmen Akhir:</b> Penilaian hasil lembar asesmen formatif dan tugas individu.</p>
----------------	--

<b>Pemanfaatan Digital</b>	Google Form untuk kuis formatif, berita daring dari portal edukatif, dan LCD proyektor.
----------------------------	---

<b>Pengalaman Belajar &amp; Lingkungan</b>	Pembelajaran berlangsung di kelas yang nyaman dan kondusif. Siswa belajar melalui pengalaman nyata membaca dan membandingkan berbagai jenis berita.
--	---

<b>Praktik Pedagogis &amp; Kemitraan</b>	Guru mendorong kolaborasi antarsiswa dan melibatkan orang tua melalui tugas membaca berita di rumah.
--	--

**Cara mengunduh sebagai Word:** Klik tombol Cetak, pilih simpan sebagai PDF, lalu buka PDF dan simpan ulang sebagai dokumen Word.

<p>Mengetahui, Kepala Madrasah</p> <p><b>Muroihatul Jannah, M.Pd</b></p>	<p>Jabung, 4 Februari 2026 Guru Mata Pelajaran</p> <p><b>Fauziah Zulva, S.Pd</b></p>
--	--