



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016
MTs. AHMAD YANI JABUNG
TERAKREDITASI A
NSM 121235070054 / NPSN : 20581247
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :
surat_mtsahyan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung	
Kelas/Semester	VIII / Genap	
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)	
Identifikasi	Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Awal: Peserta didik telah mengenal kosakata dasar Bahasa Arab terkait aktivitas sehari-hari (seperti sekolah, olahraga) dan struktur kalimat sederhana (jumlah ismiyyah dan fi'liyyah). Namun, kemampuan membaca dan memahami teks naratif panjang masih terbatas. • Minat: Minat peserta didik terhadap Bahasa Arab umumnya tinggi karena lingkungan pesantren. Namun, materi berbasis teks bacaan bisa dianggap menantang dan memerlukan pendekatan yang kontekstual dan menarik. • Latar Belakang: Peserta didik adalah santri yang tinggal di lingkungan pesantren dengan penggunaan bahasa Arab pasif (mendengar doa, kajian kitab). Paparan bahasa Arab aktif (berbicara, membaca teks kontemporer) masih perlu dikembangkan. • Kebutuhan Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Visual: Memerlukan penulisan teks dan kosakata baru di papan tulis dengan jelas, penggunaan gambar sederhana untuk mengilustrasikan kosakata (misal: gambar buku, bola), serta bagan mind map untuk menyusun informasi dari teks. ○ Auditori: Membutuhkan pembacaan teks berulang oleh guru dengan makhraj dan intonasi yang benar, sesi tanya jawab interaktif, dan penjelasan dengan analogi dari kegiatan pesantren (misal: hobi membaca kitab). ○ Kinestetik: Perlu terlibat aktif dalam menulis kosakata baru, menggarisbawahi informasi penting dalam teks (jika dicetak), dan mempraktikkan dialog sederhana tentang hobi dengan teman sebangku.
	Materi Pokok	Qiroah : Al-Riyadloh (Olah Raga)
	Dimensi Profil Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa. Meneladani nilai waktu dalam kisah teks, seperti mengisi waktu luang dengan kegiatan positif. • Kewargaan: Menjunjung tinggi sportivitas dan menghargai lawan bermain sebagai wujud cinta pada persaudaraan. • Penalaran Kritis: Menganalisis perubahan I'rob untuk memahami sebab-akibat dalam struktur bahasa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas: Membuat poster atau slogan tentang olahraga favorit beserta tujuannya dalam bahasa Arab. • Kolaborasi: Bekerja sama dalam tim saat melakukan permainan atau simulasi olahraga, mempraktikkan cinta dalam kebersamaan. • Kemandirian: Mampu menjelaskan tujuan dari aktivitas yang dilakukannya secara mandiri. • Kesehatan: Secara aktif memilih dan menceritakan olahraga sebagai aktivitas untuk menjaga kesehatan fisik dan mental, sebagai bentuk cinta tertinggi pada diri sendiri. • Komunikasi: Mampu berkomunikasi secara efektif untuk menyatakan tujuan dan alasan dari sebuah aktivitas. 		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara aktif dan interaktif dengan menggunakan Bahasa Arab.		
	Lintas Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • PJOK : Mengenal berbagai cabang olahraga dan manfaatnya. • IPS : Memahami peran olahraga dalam kehidupan sosial individu dan keluarga • Pendidikan Kewarganegaraan : Nilai-nilai sportivitas dan kerja sama tim. • Bahasa Indonesia : Mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan menceritakan Kembali (parafrase). 		
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal bahasa arab. 2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal bahasa arab. 		
	Topik Pembelajaran	Teks bacaan berisi narasi tentang olahraga atau hobi beberapa anggota keluarga (هارثون، سورياتي، شريف الدين) yang relevan dengan dunia santri.		
	Praktik Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran: Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dan Kooperatif. • Pendekatan: Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mindful Learning: Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar dalam setiap langkah membaca (membunyikan huruf, memahami per kata, menyimpulkan makna), serta menghayati nilai pengelolaan waktu yang baik dari contoh dalam teks. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Meaningful Learning: Materi dikaitkan langsung dengan kehidupan peserta didik di pesantren (misal: hobi membaca, olahraga sepak bola di lapangan pesantren, menggambar pemandangan sekitar pondok). Mereka diajak merefleksikan hobi mereka sendiri dan teman-temannya. ○ Joyful Learning: Pembelajaran dirancang dengan aktivitas kelompok seperti "berburu kosakata", permainan tebak hobi dari gerakan (charades), dan presentasi sederhana tentang "هواياتي" (hobiku) dengan rasa percaya diri dan gembira. ● Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, Tanya jawab, Diskusi kelompok, Penugasan (mencatat, menjawab pertanyaan), Demonstrasi (membaca teks), dan Role Play sederhana.
	Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingkungan Sekolah: Berkolaborasi dengan guru PJOK untuk membuat "Hari Olahraga Berbahasa Arab". ● Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat: Menonton pertandingan olahraga lokal dan mencoba membuat laporan sederhana dalam bahasa Arab. ● Mitra Digital: Menonton olahraga berbahasa arab di YouTube untuk menambah kosakata.
	Lingkungan Pembelajaran	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.
	Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop dan Proyektor (Presentasi Multimedia menggunakan PowerPoint atau Canva sebagai slide digital interaktif untuk meningkatkan keinginan belajar siswa). ● Menggunakan aplikasi kamus online untuk mencari arti kata. ● Papan Tulis/Whiteboard: Media utama untuk menuliskan teks, kosakata baru, dan contoh kalimat. ● Lembar Kerja Siswa (LKS) / Buku Catatan: Untuk mencatat kosakata, menjawab pertanyaan pemahaman, dan menulis tugas
Pengalaman Belajar	Langkah-Langkah Pembelajaran	
	Awal (berkesan, bermakna)	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.	
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
	Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru membacakan teks tentang olahraga dengan pelan dan jelas, sedangkan siswa harus mendengar dan menyimak.
	2. Identifikasi masalah	Guru mengajukan pertanyaan pemandu untuk memfokuskan pemahaman: 1. "ما هواة شريف الدين؟" (Apa hobi Syarifuddin?)

		2. "مَتَى يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟" (Kapan ia bermain sepak bola?)
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembarakan)	3. Pengumpulan data	Siswa dibagi dalam kelompok (4-5 orang). Setiap kelompok mendapat tugas (ditulis di papan tulis): * Kelompok 1: Mencari dan menuliskan semua kata kerja (fi'il) dalam teks tentang Syarifuddin. * Kelompok 2: Mencari dan menuliskan semua kata benda (isim) terkait hobi dalam teks tentang saudara perempuan. * Kelompok 3: Mencari dan menuliskan semua kata benda (isim) terkait hobi dalam teks tentang saudara laki-laki.
	4. Pembuktian	Masing-masing kelompok melaporkan hasil temuan mereka secara lisan, menuliskannya di papan tulis. Guru membenarkan pelafalan dan makna. Seluruh kelas mencatat kosakata baru.
	5. Menarik simpulan	Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama menjawab pertanyaan pemahaman lebih mendalam dari teks, seperti: "أَيُّ الْهَوَايَاتِ تُحِبُّهَا أَكْثَرَ؟ وَلِمَاذَا؟" (Hobi mana yang paling kamu suka? Mengapa?)
	6. Komunikasi	Perwakilan dari beberapa kelompok maju ke depan untuk memperagakan (role play) salah satu hobi dari teks tanpa bicara, kelompok lain menebak dalam bahasa Arab (هَذِهِ هَوَايَةٌ...).
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru memandu siswa untuk merefleksikan: 1. "هَلْ هُنَاكَ هَوَايَةٌ جَدِيدَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَتَعَلَّمَهَا مِنْ؟" (Adakah hobi baru yang ingin kamu pelajari?) 2. "كَيْفَ نَسْتَعْمَلُ وَقْتِ الْفُرَاغِ فِي الْبُنْدُوقِ بِشَكْلِ؟" (Bagaimana memanfaatkan waktu luang di pondok dengan lebih baik?)
	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu: Setiap siswa menulis 3 kalimat sederhana di buku catatan tentang "هَوَايَاتِي" (Hobiku) dengan mencontoh struktur dari teks. Akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
Penutup (berkesadaran)		
1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran tentang pentingnya mengenali dan mengembangkan hobi positif sebagai bentuk syukur atas waktu dan kesehatan.		
2. Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa menyampaikan kesan dan kesulitan selama belajar membaca teks bahasa Arab. Guru memberikan apresiasi dan motivasi.		
3. Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual. Siswa menyampaikan kesan dan kesulitan selama belajar membaca teks bahasa Arab. Guru memberikan apresiasi dan motivasi.		
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam, menanamkan rasa syukur atas ilmu yang diperoleh.		

Assesmen Pembelajaran	Assesmen pada awal	Diagnostik , melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab/kuis lisan sebagai tindak lanjut.
	Assesmen pada proses	Formatif , melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan bacaan, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami teks menggunakan Bahasa Arab.
	Assesmen pada akhir	Sumatif , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 13 Januari 2026 Guru Mapel
MUROIHATUL JANNAH, M.Pd		NOFAL CHALAWI