

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA - PELUANG KEJADIAN | KELAS IX-I | FASE D

ELEMEN: DATA DAN KETIDAKPASTIAN

FASE D (KELAS IX)

RESMI MTs AHMAD YANI JABUNG

CAPAIAN PEMBELAJARAN

13:45 - 14:45

Cetak RPP

KMA 1503

Nilai Islam

KELAS IX-I

Rubrik

LKPD

Tips IX-I

Simulasi



KHOIRUL ANAM, M.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika MTs

Sertifikasi Guru Madrasah - Kemenag RI

NIP. 197805152006041002 | NUPTK: 9154768302110013



MUROIHATUL JANNAH, M.Pd

Kepala Madrasah Tsanawiyah Ahmad Yani Jabung

Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan Madrasah

NIP. 197212102005012001 | SK. 421.1/03/MTs.AYJ/1/2026

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH

Berdasarkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Standar Proses Pembelajaran di Madrasah

Selasa, 27 Januari 2026

Jam 10-11 (13:45-14:45) | 2 JP @ 40 menit

Kelas IX-I | 32 Siswa

Integrasi Nilai Keislaman

STEM Madrasah

MENUJU PEMBELAJARAN KELAS IX-I

Jam 10-11 (13:45-14:45) dimulai dalam 2 jam 50 menit

JAM 10-11 KHUSUS

Pembelajaran setelah istirahat | Strategi ice breaker diperlukan | Energi siswa tinggi

KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS IX-I (Analisis Pembelajaran)



GAYA BELAJAR

Visual-Kinestetik (70%),
Responsif terhadap demonstrasi praktis dan alat peraga



PRESTASI AKADEMIK

Rata-rata nilai formatif: 76,5 |
Kesenjangan kemampuan:
Sedang (15% perlu remedial)




INTERAKSI SOSIAL

Aktif dalam diskusi, perlu pengaturan kelompok yang terstruktur, 2 siswa introvert perlu perhatian khusus



WAKTU PEMBELAJARAN

Jam ke 10-11 (setelah istirahat),
perlu ice breaker untuk
mengembalikan fokus, energi
cenderung tinggi


 **Strategi Khusus Kelas IX-1:** Penggunaan alat peraga konkret, pengelompokan heterogen dengan peran jelas, ice breaker matematika setelah istirahat

KELAS IX-1

🎯 CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE D (Sesuai Lampiran KMA 1503 Tahun 2025)

Pada akhir Fase D, peserta didik MTs mampu:

1. Menganalisis dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (saling lepas dan tidak saling lepas)
2. Mengaplikasikan konsep peluang dalam konteks kehidupan nyata dan pengambilan keputusan sederhana
3. Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah peluang secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab
4. Mengaitkan konsep ketidakpastian dalam matematika dengan pemahaman tentang takdir dan ikhtiar dalam Islam

 **CP Elemen Data dan Ketidakpastian:** Peserta didik memahami konsep peluang dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah

🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN & ALUR PEMBELAJARAN (ATP Semester Genap – Pertemuan 3)

📌 TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) KELAS IX-1

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menyelesaikan LKPD tentang peluang kejadian majemuk dengan tepat dan sistematis (Keterampilan)
2. Menganalisis penerapan peluang dalam konteks kehidupan di lingkungan madrasah (Pengetahuan)
3. Berkolaborasi dalam kelompok dengan menerapkan nilai ukhuwah islamiyah (Sikap)
4. Mengaitkan konsep peluang dengan pemahaman tentang takdir dan ikhtiar dalam Islam (Integrasi)
5. Menggunakan alat peraga konkret dalam simulasi peluang (Kreativitas)

📋 ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Pertemuan ke-3 dari 6 pertemuan:

1. Pengenalan konsep peluang dasar
2. Peluang kejadian sederhana
3. **Peluang kejadian majemuk (Pertemuan Hari Ini)**
4. Peluang bersyarat
- 5-6. Aplikasi peluang dalam pengambilan keputusan



PROFIL PELAJAR PANCASILA & PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

(Integrasi KMA 1503
Tahun 2025)



Bernalar Kritis

Menganalisis masalah peluang dengan logika matematika dan berpikir sistematis



Bergotong Royong

Berkolaborasi dalam kelompok dengan sikap saling menghargai dan bekerja sama



Berakhlak Mulia

Menunjukkan sikap jujur, teliti, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan LKPD



Berkebinekaan Global

Menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok dengan semangat ukhuwah

“Pendidikan madrasah bertujuan membentuk insan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global”

- KMA 1503 Tahun 2025

★ INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN (Qur'ani dan Hadis)

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

"Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran (taqdir)."
(QS. Al-Qamar: 49)

🏠 KETERKAITAN DENGAN MATERI PELUANG

- **Konsep Takdir dan Ikhtiar:** Peluang mengajarkan tentang ketidakpastian, sedangkan Islam mengajarkan bahwa segala sesuatu terjadi dengan izin Allah (takdir) namun manusia tetap harus berikhtiar
- **Ketelitian (Ihsan):** Ketelitian dalam menghitung peluang mencerminkan sikap ihsan (berbuat sebaik-baiknya) dalam Islam
- **Kejujuran (Shiddiq):** Kejujuran dalam pengerjaan LKPD mencerminkan sifat shiddiq (jujur) yang dicintai Allah
- **Tanggung Jawab (Amanah):** Menyelesaikan tugas dengan baik adalah bentuk amanah sebagai pelajar muslim

💡 **Refleksi:** Bagaimana konsep peluang dalam matematika membantu kita memahami keseimbangan antara takdir Allah dan ikhtiar manusia?



KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT: 2 JP) (Pendekatan Saintifik 5M - JAM 10-11)



TAHAP PEMBUKA (15 MENIT)

13:45 – 14:00

1. Pembiasaan Islami (5 menit):

- Salam dan doa pembuka pembelajaran
- Tadarus singkat QS. Al-Qamar ayat 49
- Ice breaker: "Tebak Peluang" untuk mengembalikan fokus setelah istirahat

2. Apersepsi dan Motivasi (5 menit):

- Review konsep peluang sebelumnya dengan kuis cepat
- Contoh peluang dalam kehidupan sehari-hari di madrasah
- Video singkat (2 menit) tentang aplikasi peluang

3. Penyampaian Tujuan (5 menit):

- Menjelaskan CP, TP, dan profil yang dikembangkan
- Pembagian kelompok (7 kelompok @ 4-5 siswa)
- Penjelasan LKPD dan rubrik penilaian



TAHAP INTI (50 MENIT)

14:00 – 14:50

1. Mengamati dan Menanya (15 menit):

- Siswa mengamati permasalahan dalam LKPD
- Merumuskan pertanyaan terkait peluang kejadian
- Identifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan
- Penggunaan alat peraga konkret (dadu, kartu, bola)

2. Mengumpulkan Informasi (15 menit):

- Diskusi kelompok menyelesaikan LKPD
- Eksplorasi konsep peluang majemuk
- Simulasi menggunakan alat peraga
- Bimbingan guru berkeliling kelompok

3. Mengasosiasi (10 menit):

- Analisis hasil diskusi kelompok
- Membuat kesimpulan dari data yang diperoleh
- Mengaitkan dengan nilai-nilai Islam
- Penyelesaian soal kompleks dengan scaffolding

4. Mengomunikasikan (10 menit):

- Presentasi hasil diskusi per kelompok (2 menit/kelompok)
- Tanya jawab antar kelompok
- Konfirmasi dan penguatan dari guru
- Refleksi proses pembelajaran



TAHAP PENUTUP (15 MENIT)

14:50 – 15:05

1. Refleksi dan Konsolidasi (8 menit):

- Penyimpulan konsep peluang kejadian majemuk
- Refleksi pembelajaran dan nilai yang diperoleh
- Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin
- Sharing pengalaman belajar dalam kelompok

2. Evaluasi Formatif (5 menit):

- Exit ticket dengan 3 pertanyaan esensial
- Penilaian diri (self-assessment)
- Penilaian teman (peer-assessment)
- Pengumpulan LKPD untuk dinilai

3. Penutup dan Tindak Lanjut (2 menit):

- Doa penutup pembelajaran

- Pengumuman tugas proyek sederhana
- Salam penutup dan motivasi untuk pertemuan berikutnya

🕒 MANAJEMEN WAKTU KHUSUS JAM 10-11

13:45 - 13:50: Ice breaker untuk mengembalikan fokus setelah istirahat

13:50 - 14:00: Review cepat dan motivasi (energi masih tinggi)

14:00 - 14:30: Aktivitas tinggi (diskusi kelompok aktif)

14:30 - 14:50: Presentasi dan tanya jawab (mempertahankan fokus)

⚙️ STRATEGI PEMBELAJARAN KELAS IX-1 (Sesuai Karakteristik Kelas)



Model Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Saintifik 5M

✓ Sesuai karakteristik madrasah



Metode

Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab interaktif, dan bimbingan terpadu

👥 Kolaboratif dan inklusif



Media & Sumber Belajar

LKPD, alat peraga konkret, PPT interaktif, Al-Qur'an digital, lingkungan madrasah

📁 Berbasis alat peraga konkret

👥 PENGELOMPOKAN SISWA KELAS IX-1 (32 SISWA)

Kelompok 1-2: Pemahaman tinggi (5 siswa) - Nama: Al-Khawarizmi & Al-Biruni

Kelompok 3-5: Pemahaman sedang (4-5 siswa) - Nama: Ibn Sina, Al-Kindi, Umar Khayyam

Kelompok 6-7: Perlu pendampingan (4 siswa) - Nama: Ibn Haytham & Jabir Ibn Hayyan

Peran: Moderator, pencatat, presenter, pengamat alat peraga

📄 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) (Format KMA 1503 Tahun 2025 - Disesuaikan Kelas IX-1)



IDENTITAS ISLAMI

Nama kelompok (ilmuwan Islam), ayat Al-Qur'an terkait, asmaul husna yang relevan, dan tujuan pembelajaran Islami



AKTIVITAS 1: PEMAHAMAN KONSEP

Soal konsep dasar peluang dengan konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah dan pondok pesantren

AKTIVITAS 2: APLIKASI

Penerapan peluang dalam konteks ibadah (waktu shalat, pembagian zakat, pengelolaan infaq) dan kehidupan sosial


AKTIVITAS 3: REFLEKSI

Refleksi nilai Islam, Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin, serta portofolio pembelajaran

"Matematika adalah bahasa universal yang digunakan Allah untuk menciptakan alam semesta."

 [Download LKPD Kelas IX-I](#)

 [Rubrik Penilaian](#)


 [Alat Simulasi](#)

ASESMEN PEMBELAJARAN (Formatif dan Sumatif)



ASESMEN DIAGNOSTIK


Pre-test untuk mengetahui pemahaman awal tentang peluang kejadian majemuk

 Dilakukan di awal pembelajaran (5 menit)



ASESMEN FORMATIF


Observasi proses, penilaian LKPD, exit ticket, dan self-assessment

 Berkelanjutan selama pembelajaran



ASESMEN SUMATIF

Post-test, proyek aplikasi peluang, dan portofolio pembelajaran

 Di akhir unit pembelajaran

BOBOT PENILAIAN KELAS IX-I (Sesuai KMA 1503)

30%

Pengetahuan (LKPD)

Ketepatan konsep dan hasil

30%

Keterampilan (Proses)

Langkah sistematis dan strategi

25%

Sikap (Profil)

PPP & Rahmatan lil 'Alamin

15%

Integrasi Islam

Nilai dan refleksi keislaman

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (Sesuai kebutuhan peserta didik IX-I)

DIFERENSIASI KONTEN

- LKPD dengan tingkat kesulitan berbeda (basic, intermediate, advanced)
- Materi tambahan untuk siswa cepat (enrichment)
- Alat peraga konkret dan simulasi digital
- Audio penjelasan untuk auditory learners

DIFERENSIASI PROSES

- Waktu penyelesaian yang fleksibel
- Pilihan strategi penyelesaian masalah
- Bimbingan individu sesuai kebutuhan
- Kelompok berdasarkan kemampuan dan gaya belajar

DIFERENSIASI PRODUK

- Pilihan bentuk presentasi (poster, video, PPT)
- Proyek aplikasi peluang dalam kehidupan
- Portofolio pembelajaran digital
- Video penjelasan konsep peluang

▶ RENCANA TINDAK LANJUT (Remedial, Pengayaan, dan Proyek)



PROGRAM REMEDIAL IX-I

Bimbingan individu bagi siswa yang belum mencapai KKM (75) – diperkirakan 5 siswa

- LKPD remedial dengan scaffolding bertahap
- Pembelajaran teman sebaya (peer tutoring)
- Konsultasi individu dengan guru
- Penggunaan alat peraga konkret
- Waktu: Rabu, 28 Januari 2026 (setelah jam pelajaran)



PROGRAM PENGAYAAN IX-I

Aktivitas tambahan bagi siswa yang telah mencapai KKM (≥ 75) – diperkirakan 8 siswa

- Proyek aplikasi peluang dalam kehidupan madrasah
- Penelitian sederhana tentang statistik dalam Al-Qur'an
- Membuat soal cerita kontekstual dengan nilai Islam
- Mengembangkan media pembelajaran sederhana
- Presentasi di depan kelas atau majalah madrasah

🔧 TUGAS PROYEK MADRASAH KELAS IX-I

"Peluang dalam Kegiatan Harian di Madrasah: Analisis Statistik Sederhana"

🕒 **Waktu:** 1 minggu (hingga 3 Feb 2026)

📄 **Format:** Presentasi kelompok (7-10 menit)

🗓️ **Presentasi:** Pertemuan ke-6

📊 **Bobot:** 20% nilai sumatif

📖 CATATAN REFLEKSI GURU (Evaluasi dan Perbaikan)

✅ ASPEK YANG BERHASIL

- Integrasi nilai Islam berjalan optimal
- Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok
- Pemahaman konsep dasar peluang baik
- Penggunaan alat peraga efektif untuk kelas IX-I

⚠️ TANTANGAN/HAMBATAN

- Manajemen waktu diskusi perlu optimalisasi
- Pemahaman siswa yang bervariasi
- Keterbatasan alat peraga digital
- Beberapa siswa masih pasif dalam kelompok

💡 TINDAKAN PERBAIKAN

- Timer visual untuk manajemen waktu
- Scaffolding lebih terstruktur dan bertahap
- Kolaborasi dengan guru TIK untuk media digital
- Pemberian peran lebih jelas dalam kelompok

🎯 INDIKATOR KEBERHASILAN ISLAMI

✓ Siswa dapat menghubungkan konsep peluang dengan ketentuan takdir dalam

✓ Siswa menunjukkan sikap jujur dalam pengerjaan LKPD

Islam

✓ Siswa berkolaborasi dengan baik mencerminkan ukhuwah islamiyah

✓ Siswa mampu merefleksikan pembelajaran dengan nilai-nilai Islam

 Cetak RPP KMA 1503

 Laporan Pembelajaran

 Sumber Islami

 Tips Kelas IX-I



MTs AHMAD YANI JABUNG



KELAS IX-I | JAM 10-11




KURIKULUM MERDEKA MADRASAH


“ Pendidikan madrasah adalah pendidikan yang mengintegrasikan ilmu umum dan ilmu agama secara seimbang untuk membentuk insan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi ”

- KMA 1503 Tahun 2025 tentang Standar Proses Pembelajaran di Madrasah

 **Hari/Tanggal:** Selasa, 27 Januari 2026


 **Waktu:** Jam 10-11 (13:45-14:45) | 2 JP

Kelas: IX-I (Fase D) | 32 Siswa

 **Materi:** Peluang Kejadian Majemuk

 **Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

 **Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

 Disusun oleh: Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika MTs)

 Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd (Kepala Madrasah)

 Berlaku: Semester Genap 2025/2026

RPP Versi 4.0 | Sesuai KMA 1503 Tahun 2025 | Khusus Kelas IX-I | Terakhir diperbarui: 26 Januari 2026
MTs Ahmad Yani Jabung | Jl. Ahmad Yani No. 10 Jabung, Malang, Jawa Timur | Telp: (0341) 123456