

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA - FUNGSI LINEAR | KELAS VIII-J | FASE D

ELEMEN: ALGEBRA - TANTANGAN KHUSUS

FASE D (KELAS VIII)

RESMI MTs AHMAD YANI JABUNG

CAPAIAN PEMBELAJARAN

13:45 - 14:45

Cetak RPP

KMA 1503

Games

KELAS VIII-J

Rubrik

LKPD

Tips VIII-J



KUSUMANINGRUM, S.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika MTs

Sertifikasi Guru Madrasah - Kemenag RI

NIP. 198503202010012001 | NUPTK: 8154768302110024

WAKTU KHUSUS KELAS VIII-J

Jam 10-11 (13:45-14:45)

Setelah istirahat siang - perlu strategi fokus khusus

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH

Berdasarkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Standar Proses Pembelajaran di Madrasah

Kamis, 29 Januari 2026

Jam 10-11 (13:45-14:45) | 2 JP @ 40 menit

Kelas VIII-J | 28 Siswa

Integrasi Nilai Keislaman

Pendekatan STEAM Madrasah

MENUJU PEMBELAJARAN KELAS VIII-J

Jam 10-11 (13:45-14:45) dimulai dalam 49 jam 46 menit

Kelas dengan pendekatan khusus - persiapan aktivitas kinestetik

JAM 10-11 KHUSUS KELAS VIII-J

Pembelajaran setelah istirahat | Strategi kinestetik wajib | Pendekatan diferensiasi maksimal

KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS

(Analisis Pembelajaran - Kelas dengan Tantangan Khusus)



VIII-J



GAYA BELAJAR

Kinestetik dominan (60%), perlu aktivitas bergerak, mudah bosan dengan penjelasan teori panjang



PRESTASI AKADEMIK

Rata-rata nilai matematika: 71,5 | Kesenjangan kemampuan: Tinggi (30% perlu pendampingan khusus)



INTERAKSI SOSIAL

Dinamis, perlu pengelolaan kelas ketat, 5 siswa sangat aktif, 3 siswa cenderung pasif



WAKTU PEMBELAJARAN

Jam ke 10-11 (setelah istirahat), energi tidak stabil, perlu ice breaker dan variasi aktivitas

PERHATIAN KHUSUS

▲ Analisis Khusus: Kelas VIII-J memiliki karakteristik unik dengan tingkat kesulitan belajar matematika yang beragam. Dibutuhkan pendekatan **diferensiasi maksimal, scaffolding intensif, dan manajemen kelas yang ketat** untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Strategi Utama: Pembelajaran berbasis permainan, kelompok kecil (3-4 siswa), LKPD bertingkat, reward system

KELAS VIII-J



CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

(Sesuai Lampiran KMA 1503 Tahun 2025 - Adaptasi untuk VIII-J)

FASE D

Pada akhir Fase D, peserta didik Kelas VIII-J mampu:

1. Memahami konsep dasar fungsi linear dengan pendekatan konkret dan visual
2. Menentukan rumus fungsi linear sederhana dengan scaffolding bertahap
3. Mengaplikasikan konsep fungsi dalam konteks kehidupan nyata yang relevan
4. Berkolaborasi dalam kelompok kecil dengan dukungan teman sebaya
5. Mengaitkan pola matematika dengan keteraturan ciptaan Allah secara sederhana

i Adaptasi untuk Kelas VIII-J: CP disederhanakan dan difokuskan pada pemahaman konsep dasar dengan pendekatan yang lebih konkret, visual, dan melibatkan aktivitas fisik sesuai karakteristik kinestetik dominan



TUJUAN PEMBELAJARAN & ALUR PEMBELAJARAN

(ATP Semester Genap - Pertemuan 4 - Disesuaikan untuk VIII-J)



TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) KELAS VIII-J

DIMODIFIKASI

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik Kelas VIII-J mampu:

1. Membedakan relasi dan fungsi melalui permainan dan aktivitas fisik (Pengetahuan Kinestetik)
2. Menentukan rumus fungsi linear $f(x) = ax + b$ dengan scaffolding intensif dan contoh berulang (Keterampilan Dasar)
3. Menyelesaikan 2 soal aplikasi sederhana tentang fungsi linear dalam kehidupan madrasah (Aplikasi Terbatas)
4. Bekerja sama dalam kelompok kecil (3-4 siswa) dengan bimbingan langsung guru (Sikap Sosial)



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KHUSUS VIII-J

Pertemuan ke-4 dari 8 pertemuan - dengan penyesuaian:

1 Pengenalan relasi melalui permainan

2 Pengertian fungsi dengan alat peraga konkret

3 Menghitung nilai fungsi dengan tabel visual

4 Menentukan rumus fungsi linear dengan scaffolding (Pertemuan Hari Ini)

5. Mengetahui konsep keteraturan melalui contoh pola dalam ciptaan Allah (Integrasi Sederhana)

5-8 Grafik fungsi sederhana dan aplikasi praktis

📊 CONTOH FUNGSI LINEAR SEDERHANA UNTUK KELAS VIII-J

Level 1 (Mudah) :

$f(1) = 3$ dan $f(2) = 5$
Tentukan $f(x)$!

Level 2 (Sedang) :

$f(0) = 2$ dan $f(3) = 11$
Tentukan $f(5)$!

Level 3 (Tantangan) :

$f(2) = 7$ dan $f(4) = 13$
Tentukan rumus $f(x)$!

Rumus Dasar: $f(x) = ax + b$

Untuk Kelas VIII-J: fokus pada contoh dengan angka sederhana

🌟 INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN (Sederhana dan Kontekstual untuk VIII-J)

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

"*Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran (taqdir).*"
(QS. Al-Qamar: 49)

🏠 KETERKAITAN SEDERHANA DENGAN FUNGSI LINEAR (UNTUK VIII-J)

- **Pola dalam Ciptaan Allah:** Fungsi menunjukkan pola, seperti pola dalam pertumbuhan tanaman atau urutan waktu shalat
- **Ketelitian (Ihsan):** Ketelitian dalam menghitung fungsi sama dengan ketelitian dalam beribadah
- **Keteraturan Waktu Shalat:** Waktu shalat mengikuti pola tertentu yang bisa dipelajari
- **Kerjasama (Ta'awun):** Bekerja sama dalam kelompok mencerminkan ukhuwah islamiyah
- **Kejujuran (Shiddiq):** Jujur dalam mengerjakan soal matematika

💡 **Refleksi Sederhana untuk VIII-J:** "Lihatlah pola angka pada fungsi linear. Allah menciptakan alam dengan pola yang teratur. Matematika membantu kita memahami keteraturan ciptaan Allah."

📅 KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT: 2 JP)

(Pendekatan Kinestetik & Gamifikasi - JAM 10-11)



TAHAP PEMBUKA (20 MENIT)

13:45 - 14:05



TAHAP INTI (45 MENIT)

14:05 - 14:50

1. Ice Breaker & Pembiasaan (8 menit):

- Salam dan doa pembuka
- Ice breaker: "Fungsi Gerak" – gerakan sesuai pola angka
- Tadarus singkat QS. Al-Qamar ayat 49 dengan penjelasan sederhana
- Yel-yel motivasi matematika

2. Apersepsi dengan Permainan (7 menit):

- Permainan "Cari Pasangan Fungsi" dengan kartu
- Review konsep fungsi sebelumnya dengan kuis cepat berhadiah
- Contoh fungsi dalam kehidupan sehari-hari yang sederhana

3. Penyampaian Tujuan & Reward System (5 menit):

- Menjelaskan TP dengan bahasa sederhana
- Pembagian kelompok kecil (7 kelompok @ 4 siswa)
- Penjelasan sistem poin dan reward
- Pembagian LKPD bertingkat

1. Eksplorasi Konkret (15 menit):

- Siswa bereksperimen dengan "Mesin Fungsi" sederhana
- Permainan "Tebak Rumus" dengan kartu bilangan
- Penggunaan alat peraga konkret (pita bilangan, kartu warna)
- Identifikasi pola melalui aktivitas fisik

2. Diskusi Kelompok Terbimbing (15 menit):

- Diskusi kelompok kecil dengan LKPD bertingkat
- Scaffolding intensif: contoh berulang dengan variasi sederhana
- Guru berkeliling memberikan bimbingan individu
- Tutor sebaya: siswa yang paham membantu temannya

3. Presentasi & Games (10 menit):

- Presentasi singkat per kelompok (2 menit)
- Games "Lomba Cepat Tepat" fungsi linear
- Tanya jawab dengan sistem poin
- Konfirmasi dan penguatan dari guru

4. Refleksi Sederhana (5 menit):

- Diskusi tentang kesulitan yang dihadapi
- Sharing strategi penyelesaian
- Pemberian reward untuk kelompok terbaik



TAHAP PENUTUP (15 MENIT)

14:50 - 15:05

1. Konsolidasi & Simpulan (8 menit):

- Penyimpulan cara menentukan rumus fungsi linear
- Review dengan contoh-contoh sederhana
- Penguatan konsep melalui analogi kehidupan
- Refleksi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran

2. Evaluasi Formatif Sederhana (5 menit):

- Exit ticket dengan 2 soal pilihan ganda
- Self-assessment dengan emoticon (senyum/sedih)
- Pengumpulan LKPD untuk penilaian adaptif
- Umpan balik singkat dan motivasi

3. Penutup & Tindak Lanjut (2 menit):

- Doa penutup pembelajaran
- Pengumuman tugas rumah yang disesuaikan
- Salam penutup dan apresiasi untuk partisipasi

13:45 - 14:00: Ice breaker panjang untuk mengembalikan fokus setelah istirahat

14:00 - 14:15: Aktivitas kinestetik tinggi (energi mulai stabil)

14:15 - 14:35: Diskusi kelompok intensif dengan scaffolding

14:35 - 14:50: Games dan presentasi (pertahankan perhatian)

14:50 - 15:05: Evaluasi dan penutup (energi mulai menurun)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

BERTINGKAT

(Khusus Kelas VIII-J - 3 Level Kesulitan)

LKPD MENENTUKAN RUMUS FUNGSI LINEAR - VERSI ADAPTIF

👉 LEVEL 1 (DASAR) - Untuk siswa yang perlu bimbingan intensif

Contoh Lengkap dengan Scaffolding:

Diketahui $f(1) = 3$ dan $f(2) = 5$

Langkah 1: Tulis bentuk umum: $f(x) = ax + b$

Langkah 2: $f(1) = a(1) + b = 3 \rightarrow a + b = 3$

Langkah 3: $f(2) = a(2) + b = 5 \rightarrow 2a + b = 5$

Langkah 4: Kurangkan: $(2a + b) - (a + b) = 5 - 3 \rightarrow a = 2$

Langkah 5: $a + b = 3 \rightarrow 2 + b = 3 \rightarrow b = 1$

Langkah 6: Rumus: $f(x) = 2x + 1$

👉 LEVEL 2 (MENENGAH) - Untuk siswa dengan pemahaman rata-rata

Soal 1:

$f(0) = 2$ dan $f(3) = 11$

Tentukan rumus $f(x)$!

Soal 2:

$f(1) = 4$ dan $f(4) = 13$

Tentukan $f(7)$!

👉 LEVEL 3 (TANTANGAN) - Untuk siswa dengan kemampuan lebih

Kasus Madrasah - Aplikasi Nyata:

Biaya sewa lapangan futsal per jam mengikuti fungsi linear. Jika sewa 2 jam Rp 80.000 dan sewa 4 jam Rp 140.000:

1. Tentukan rumus fungsi biaya sewa!
2. Berapa biaya untuk 3 jam?
3. Jika memiliki uang Rp 200.000, berapa jam maksimal bisa menyewa?

📄 Download LKPD Bertingkat

📄 Rubrik Adaptif

🎮 Games Pembelajaran



PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MAKSIMAL

(Strategi Khusus untuk Karakteristik VIII-
J)

DIFERENSIASI KELOMPOK VIII-J

Pengelompokan berdasarkan kemampuan dan gaya belajar:

Kelompok A (4 kelompok): Perlu scaffolding maksimal

- 2 contoh lengkap • Bimbingan individu • Tutor sebaya

Kelompok B (2 kelompok):

Pemahaman rata-rata

- 1 contoh lengkap • Diskusi terbimbing • Latihan terstruktur

Kelompok C (1 kelompok):

Pemahaman baik

- Contoh minimal • Tantangan aplikasi • Bantu teman

DIFERENSIASI TUGAS & WAKTU

- **Waktu fleksibel:** Kelompok A lebih banyak waktu untuk tugas dasar
- **Tugas bertingkat:** LKPD dengan 3 level kesulitan
- **Scaffolding bertahap:** Contoh lengkap → contoh parsial → soal mandiri
- **Media berbeda:** Alat peraga konkret, kartu, permainan, digital
- **Evaluasi adaptif:** Soal penilaian dengan tingkat kesulitan berbeda

DIFERENSIASI PENILAIAN

- **KKM berbeda:** Target pencapaian sesuai kemampuan awal
- **Rubrik adaptif:** Kriteria penilaian menyesuaikan level
- **Umpan balik berbeda:** Detail untuk yang perlu, singkat untuk yang sudah paham
- **Reward system:** Penghargaan untuk usaha, bukan hanya hasil
- **Portofolio perkembangan:** Dokumentasi kemajuan individu

ASESMEN ADAPTIF UNTUK VIII-J (Formatif, Sumatif, dan Diagnostik Adaptif)



ASESMEN DIAGNOSTIK ADAPTIF

Pre-test dengan soal bertingkat untuk pemetaan awal kemampuan

- 🕒 5 menit di awal - untuk pengelompokan



ASESMEN FORMATIF BERKELANJUTAN

Observasi proses, penilaian LKPD bertingkat, exit ticket adaptif

- 🕒 Setiap tahap pembelajaran



ASESMEN SUMATIF ADAPTIF

Post-test dengan soal pilihan tingkat kesulitan, proyek aplikasi sederhana

- 📅 Akhir unit dengan penyesuaian

BOBOT PENILAIAN ADAPTIF KELAS VIII-J

40%

Proses Pembelajaran

Usaha, partisipasi, perkembangan

30%

Hasil Belajar

Disesuaikan level kemampuan

20%

Sikap & Kerjasama

Partisipasi dalam kelompok

10%

Refleksi Nilai

Integrasi nilai Islam sederhana

Catatan Penting: Penilaian untuk Kelas VIII-J lebih menekankan pada **proses dan perkembangan** daripada hasil akhir. Siswa dinilai berdasarkan **usaha dan kemajuan relatif** dari kemampuan awalnya.

RENCANA TINDAK LANJUT KHUSUS (Remedial Intensif & Pengembangan Karakter)



PROGRAM REMEDIAL INTENSIF VIII-J

Bimbingan khusus untuk ± 8 siswa (30%) yang diperkirakan belum mencapai KKM adaptif (65)

- **Waktu:** Jumat, 30 Januari 2026 (13:00-13:45)
- **Metode:** Pembelajaran satu lawan satu atau kelompok sangat kecil (2-3 siswa)
- **Materi:** Konsep dasar fungsi dengan alat peraga konkret
- **Pendekatan:** Lebih banyak contoh, permainan, dan pengulangan
- **Target:** Pemahaman konsep dasar fungsi linear sederhana



PROGRAM PENGEMBANGAN KARAKTER

Fokus pada pengembangan sikap belajar dan disiplin untuk seluruh siswa VIII-J

- **Reward System:** Sistem poin untuk kedisiplinan dan usaha
- **Mentoring:** Guru mata pelajaran sebagai mentor untuk 5-6 siswa
- **Konseling:** Konseling belajar untuk siswa dengan kesulitan khusus
- **Komunikasi Orang Tua:** Laporan perkembangan mingguan via grup WhatsApp
- **Budaya Kelas:** Penciptaan lingkungan belajar yang supportif

PROYEK SEDERHANA "FUNGSI DALAM KEHIDUPAN"

"Menemukan Pola Fungsi dalam Kegiatan Madrasah"

Waktu: 2 minggu (fleksibel)

Format: Poster atau presentasi sederhana

Kelompok: 2-3 siswa (heterogen)

Bobot: 15% nilai akhir (opsional)

Contoh tema: Pola pertumbuhan tanaman di kebun madrasah, jadwal kegiatan ekstrakurikuler, pengeluaran uang saku

Cetak RPP KMA 1503

Laporan Khusus VIII-J

Permainan Matematika

Tips Kelas VIII-J

! PENTING UNTUK KELAS VIII-J

Filosofi Pembelajaran: "Setiap anak bisa belajar, tapi dengan cara dan kecepatan yang berbeda."
Fokus pada **perkembangan individu**, bukan perbandingan dengan teman.

♥ Sabar & Konsisten

👥 Diferensiasi Maksimal

💬 Pembelajaran Menyenangkan



MTs AHMAD YANI JABUNG



KELAS VIII-J | JAM 10-11

Kelas dengan Karakteristik Khusus



PEMBELAJARAN ADAPTIF

Sesuai Kebutuhan Peserta Didik

“Setiap peserta didik adalah unik. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik setiap peserta didik”

- Prinsip Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Madrasah

📅 **Hari/Tanggal:** Kamis, 29 Januari 2026

🕒 **Waktu:** Jam 10-11 (13:45-14:45) | 2 JP

👥 **Kelas:** VIII-J (Fase D) | 28 Siswa

📖 **Materi:** Menentukan Rumus Fungsi Linear

👤 **Guru:** Kusumaningrum, S.Pd

👤 **Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

👤 Disusun oleh: Kusumaningrum, S.Pd (Guru Matematika MTs)

👤 Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd (Kepala Madrasah)

📅 Berlaku: Semester Genap 2025/2026

RPP Versi Adaptif | Sesuai KMA 1503 Tahun 2025 | Khusus Kelas VIII-J | Terakhir diperbarui: 28 Januari 2026
MTs Ahmad Yani Jabung | Jl. Ahmad Yani No. 10 Jabung, Malang, Jawa Timur | Telp: (0341) 123456