



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG
SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016
MTs. AHMAD YANI JABUNG
TERAKREDITASI A
NSM 121235070054 / NPSN : 20581247
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :
surat_mtsahyan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Informatika
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

Identifikasi	Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Awal: Sebagian peserta didik telah mengenal antarmuka dasar pengolah lembar kerja (seperti Microsoft Excel) untuk entri data sederhana. Namun, sebagian besar masih asing dengan tools ini dan belum memahami pencarian data dengan fungsi LOOKUP. • Minat: Sebagian peserta didik tertarik pada hal teknis dan logika, sementara yang lain memerlukan motivasi lebih untuk melihat relevansi materi dengan kehidupan nyata. • Latar Belakang: Peserta didik adalah santri dengan paparan teknologi terbatas. Latar belakang keluarga beragam dengan penguasaan perangkat digital yang bervariasi. • Kebutuhan Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Visual: Memerlukan contoh tabel dan sintaks fungsi yang jelas di papan tulis, serta diagram alur cara kerja VLOOKUP/HLOOKUP. ○ Auditori: Membutuhkan penjelasan lisan yang runtut, contoh analogi dari kehidupan pesantren (misal: mencari data santri berdasarkan NIS), dan sesi tanya jawab interaktif. ○ Kinestetik: Perlu terlibat aktif dalam menuliskan sintaks dan contoh di buku catatan, serta mengerjakan LKS secara manual atau bergantian mencoba di laptop yang sangat terbatas.
	Materi Pokok	Pencarian Data dengan Fungsi LOOKUP (VLOOKUP dan HLOOKUP)
	Dimensi Profil Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa sebagai wujud syukur atas ilmu teknologi. • Kewargaan: Memahami pentingnya ketelitian dan keakuratan data dalam pengambilan keputusan. • Penalaran Kritis: Menerapkan logika fungsi lookup untuk memecahkan masalah pencarian data secara efisien. • Kreativitas: Merancang solusi pencarian data dengan memilih fungsi yang tepat sesuai struktur tabel. • Kolaborasi: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan studi kasus dan saling membantu memahami materi. • Kemandirian: Berlatih menggunakan fungsi lookup secara mandiri melalui latihan terstruktur.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kesehatan: Menjaga postur dan jarak pandang yang baik saat menggunakan perangkat. • Komunikasi: Mampu mempresentasikan hasil pencarian data dan menjelaskan alur kerja fungsi yang digunakan. 		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Menerapkan berpikir komputasional untuk problem dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi masalah komputasi; memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari; memahami konsep lembar kerja pengolah data; menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil; serta menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.		
	Lintas Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika: Konsep pencarian dan pencocokan data dalam tabel (relasi). • Ilmu Pengetahuan Sosial: Penerapan dalam mengelola data kependudukan, ekonomi, atau sosial. • Bahasa Indonesia: Kemampuan menginterpretasikan hasil pencarian data menjadi informasi yang mudah dipahami. 		
	Tujuan Pembelajaran	Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kegunaan fungsi VLOOKUP dan HLOOKUP dalam pencarian data. 2. Mengidentifikasi perbedaan penggunaan VLOOKUP (pencarian vertikal) dan HLOOKUP (pencarian horizontal). 3. Menuliskan sintaks fungsi VLOOKUP dan HLOOKUP dengan benar. 4. Menerapkan fungsi VLOOKUP/HLOOKUP untuk menyelesaikan studi kasus pencarian data sederhana. 		
	Topik Pembelajaran	Topik utama adalah Pencarian Data dengan Fungsi LOOKUP (VLOOKUP dan HLOOKUP. Konteks yang digunakan untuk memperdalam pemahaman adalah dengan menggunakan data nilai informatika kelas 8 semester 1, yang memungkinkan peserta didik untuk melihat penerapan langsung keterampilan analisis data dalam situasi nyata yang relevan.		
	Praktik Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran: Direct Instruction (Instruksi Langsung), Drill & Practice (Latihan), Cooperative Learning (Belajar Kooperatif). • Pendekatan: Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mindful Learning: Peserta didik diajak untuk menyadari setiap argumen dalam sintaks fungsi, memahami alur kerja lookup, dan pentingnya ketelitian dalam menentukan range dan index. ○ Meaningful Learning: Materi dikaitkan langsung dengan konteks nyata di lingkungan pesantren dan sekolah, seperti mencari data nilai santri berdasarkan NIS, atau data buku perpustakaan berdasarkan kode. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Joyful Learning: Pembelajaran dirancang dengan tantangan kelompok berupa “teka-teki pencarian data”, permainan “tepat sintaks”, dan presentasi hasil seperti seorang “data detective”. ● Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, Demonstrasi (guru menunjukkan di laptop), Tanya jawab, Penugasan terstruktur (worksheet), Diskusi kelompok, dan Simulasi/praktik terbimbing.
Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingkungan Sekolah: Guru mata pelajaran lain (Matematika, IPS) sebagai sumber contoh data. ● Lingkungan Pesantren: Pengelola pondok sebagai sumber data kehadiran pengajian atau kegiatan.
Lingkungan Pembelajaran	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif. Fasilitas kelas terbatas sehingga pembelajaran menggunakan simulasi di papan tulis, LKS, dan jika memungkinkan demonstrasi guru dengan laptop.
Pemanfaatan Digital atau Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> ● Papan Tulis/Whiteboard: Untuk menjelaskan konsep, mencontohkan struktur tabel, dan menuliskan sintaks fungsi VLOOKUP/HLOOKUP beserta contoh kasus. ● Laptop: Untuk demonstrasi langsung oleh guru. ● Lembar Kerja Siswa (LKS): Berisi petunjuk langkah demi langkah, tugas, dan data latihan. ● Buku Teks/Modul: Sumber referensi konsep.

Pengalaman Belajar	Langkah-Langkah Pembelajaran		
	Awal (berkesan, bermakna)		
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.		
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.		
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.		
	5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		
	Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)		
	A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru menunjukkan permasalahan nyata: “Bagaimana cara komputer menemukan data provinsi berdasarkan kode singkatnya?” dan mendemonstrasikan (jika ada laptop) atau menggambarkan di papan tulis proses manual vs. menggunakan VLOOKUP.
		2. Identifikasi masalah	Melalui diskusi terbimbing, guru mengajak siswa menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> ● Apa kelemahan pencarian data manual dalam tabel besar? ● Fungsi apa yang bisa digunakan untuk mencari data secara otomatis berdasarkan kata kunci?
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	Guru menjelaskan pengertian, sintaks, dan cara kerja fungsi VLOOKUP dan HLOOKUP dengan contoh sederhana di	

		papan tulis. Siswa mencatat sintaks dan contoh.
	4. Pembuktian	Siswa dibagi dalam kelompok (4-5 orang). Setiap kelompok menerima LKS yang berisi Tugas: Tabel data kode provinsi dan nama provinsi (seperti pada contoh). Mereka diminta untuk secara manual (atau jika ada giliran laptop) mencoba menuliskan formula VLOOKUP untuk melengkapi tabel pencarian
	5. Menarik simpulan	Bersama guru, masing-masing kelompok menjawab pertanyaan analitis di LKS berdasarkan pemahaman mereka, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika lookup_value tidak ditemukan? (Error #N/A) • Apa perbedaan penggunaan TRUE dan FALSE pada argumen range_lookup
	6. Komunikasi	Perwakilan kelompok maju ke depan (bisa menggunakan papan tulis) untuk menunjukkan satu formula yang telah mereka buat dan menjelaskan alur kerjanya.
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru mengajak siswa menuliskan perasaan dan pengalaman mereka selama mempelajari fungsi LOOKUP. Pertanyaan pemandu refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat apa yang kalian rasakan bisa didapat dari fungsi VLOOKUP/HLOOKUP? • Bagian mana dari sintaks fungsi yang paling sulit dipahami?
	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu/kelompok: Setiap kelompok mendapat studi kasus baru (misal: mencari harga barang berdasarkan kode) dengan membuat tabel dan formula VLOOKUP di LKS. Dikumpulkan dan akan dibahas pada pertemuan mendatang
Penutup (berkesadaran)		
1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini , dengan meninjau kembali pentingnya fungsi lookup dalam mengolah data digital dan manfaatnya untuk efisiensi kerja.		
2. Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan , misalnya hal yang mereka sukai, hal yang menantang, serta nilai-nilai yang mereka dapatkan (seperti ketelitian, logika berpikir, dan kerja sama). Guru menanggapi dengan empati dan apresiasi.		
3. Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual , dengan menekankan bahwa ketelitian dan kejujuran dalam mengolah data adalah bagian dari akhlak mulia, serta keterampilan ini berguna untuk tugas sekolah, pondok, hingga bekal di masa depan.		
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta , menanamkan rasa syukur atas ilmu yang diperoleh serta harapan agar siswa dapat mengamalkan ilmu ini dengan penuh tanggung jawab.		

Assesmen Pembelajaran	Assesmen pada awal	Diagnostik , Melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab tentang pengalaman mengolah data sebelumnya.
	Assesmen pada proses	Formatif , Melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan memahami fungsi LOOKUP (melalui LKS dan diskusi)
	Assesmen pada akhir	Sumatif , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 26 Januari 2025 Guru Mapel
MUROIHATUL JANNAH, M.Pd		NOFAL CHALAWI